

DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.4.0001>

## اثر اسلوب التدريس التدريبي في تطوير تركيز الانتباه وتعلم مهارة الاعداد من الاعلى بالكرة الطائرة

مهند سوري محمد<sup>1</sup> تحرير سوري محمد<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> المديرية العامة لتربية الانبار / قسم تربية هيت

المبريد الالكتروني: <sup>1</sup> [mohanedsoorem@gmail.com](mailto:mohanedsoorem@gmail.com) , <sup>2</sup> [Tahreersoori83@gmail.com](mailto:Tahreersoori83@gmail.com)

1&2 General Education Directorate of Al-Anbar/ Heet education department

Received: 15/10/2021, Accepted: 1/12/2021



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

هدفت الدراسة الى اعداد منهاج تعليمي وفق اسلوب التدريس التدريبي في تطوير تركيز الانتباه وتعلم مهارة الاعداد من الاعلى بالكرة الطائرة ، والتعرف على اثر اسلوب التدريس التدريبي في تطوير تركيز الانتباه وتعلم مهارة الاعداد من الاعلى بالكرة الطائرة ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته وطبيعة المشكلة ، تمثلت عينة البحث بطلاب منتخب قسم تربية هيت للمرحلة الاعدادية والبالغ عددهم (14) طالب وتم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، واستخدمت الوسائل الاحصائية الملائمة لمعالجة البيانات ، ومن خلال النتائج التي حصل اليها استنتج ان الاسلوب التدريبي كان اكثر ملائمة في تطوير تركيز الانتباه ومهارة الاعداد من الاعلى بالكرة الطائرة، يوصي الباحثان بأنه يجب الاهتمام بالاطلاع على اساليب التدريس الحديثة وخاصة الاسلوب التدريبي في تعلم المهارات

مستخلص البحث

الكلمات المفتاحية | التدريس التدريبي ، تركيز الانتباه

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث واهميته

يتسم العصر الذي نعيش فيه بسرعة التغير والتجدد المستمر بما يتماشى مع متطلبات المعرفة ، حيث لا يخفى على احد منا ما يميز عالمنا اليوم من تطورات وتقدم في جميع العلوم والمجالات لا سيما في مجال التربية والتعليم والبحث دائما وراء الافكار والمعارف التي ينتج عنها اثر كبير في مجال التربية والتعليم وطرائقه مما جعل المختصين بشؤون التربية الرياضية يبحثون عن رسم الاهداف ووضع الخطط والاستراتيجيات للوصول الى الهدف المنشود والاستمرار بالنظرة المستقبلية الهادفة . ان الكرة الطائرة تعد من الالعاب الجماعية التي يعتمد النجاح فيها على اتقان افرادها للمهارات الاساسية فضلا عن الاعداد المتكامل للاعبين من جميع النواحي البدنية والمهارية والعقلية والنفسية والخطئية من اجل الوصول الى اعلى مستوى في اللعبة .

ان الاساليب التدريسية الحديثة تحتوي على عدد من المفاهيم التي تجعل من المتعلم هو محور العملية التعليمية وذلك من خلال اعطائه فرصة لاتخاذ بعض القرارات المتعلقة بالتقويم الذاتي وهذا مما يزيد من الثقة بالنفس والدافعية لتطبيق الاداء الصحيح للواجب الحركي الملقى على عاتقه ومن هذه الاساليب اسلوب التدريس التدريبي الذي يهدف بشكل عام الى توفير اقصى وقت لتطبيق المهارات ويسمح للطلاب بالاستقلالية ويعد بداية لتحمل مسؤولية واتخاذ القرار من قبل الطالب . حيث كانت مشكلة البحث ان اغلب المدرسين اليوم يستخدمون الاسلوب الامري في عملية التعلم وهذا يواجه

عدد من المشكلات ومن اهمها عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتطبيق العلاقات الاجتماعية ولا يعطي مجال للابداع والتعاون بين التلاميذ . لذا اختار الباحث اسلوب التدريس التدريبي لمعالجة هذه المشكلات .

#### 2-1 هدف البحث

1- التعرف على اثر اسلوب التدريس التدريبي في تطوير تركيز الانتباه وتعلم مهارة الاعداد من الاعلى بالكرة الطائرة.

#### 3-1 فرضيتا البحث

1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلي والبعدي في متغيرات لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية في متغيرات البحث لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية .

#### 4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري : منتخب قسم تربية هيت للمرحلة الاعدادية بالكرة الطائرة .

2-4-1 المجال الزماني : للمدة من 2021/4/4 ولغاية 2021/4/4.

❖ الادوات :- ملعب كرة الطائرة قانوني ، وكرة طائرة قانونية ، وقائمان وحبل ، منطقة الهدف تمثل مستطيل مساحته  $(180 \times 120)$  سم يرسم في المنطقة الخلفية مربع مساحته  $(150 \times 150)$  سم مكان الاعداد عبارة عن مستطيل في الجانب مساحته  $(180 \times 150)$  سم . يشد على القائمين حبل مواز للشبكة وعلى بعد  $(120)$  سم منها ، وعلى ارتفاع  $(3)$  م للبنين ،  $(270)$  سم للبنات ، والحبل أعلى خط الهجوم.

❖ مواصفات الاداء :- يقف اللاعب المختبر في مكان الاعداد (المستطيل الذي مساحته  $180 \times 150$  سم) ويقف المدرب في المربع الخلفي (الذي مساحته  $150 \times 150$  سم) ويقوم المدرب بتمرير الكرة الى اللاعب في مستطيل الاعداد، على أن يكون اللاعب متخذاً وضع الاستعداد ، أذ يقوم بتمرير الكرة مباشرة إتجاه منطقة الهدف (المستطيل الذي مساحته  $180 \times 120$  سم) على أن يكون التمرير من فوق الحبل لتسقط الكرة داخل منطقة الهدف كما في الشكل (1) .

❖ الشروط:

1. يجب أن يقوم المدرب بتمرير الكرة الى اللاعب في منطقة الاعداد ، فاذا لم يتم هذا بصورة سليمة تُعاد المحاولة.
2. للاعب المعد عشر محاولات على الجانب الأيمن ، ومثلها على الجانب الأيسر.
3. لا تحسب نقطة للمحاولة التي تلامس فيها الكرة الحبل او الشبكة ، أو تسقط خارج منطقة الهدف، ولكنها تحسب ضمن المحاولات المسموح بها للاعب

❖ التسجيل :- تحسب نقطة لكل محاولة صحيحة تمر فيها الكرة فوق الحبل وتسقط داخل منطقة الهدف (الخطوط داخل مقاييس منطقة الهدف) ، الدرجة العظمى لهذا الاختبار هي  $(20)$  نقطة .

**1-4-3 المجال المكاني : ساحة اعدادية سومر الاديبة**

**1-5-1 تحديد المصطلحات المستخدمة في البحث**

1-5-1-1- الاسلوب التدريبي : "هو بداية اعطاء الطلاب لذلك الدور في عملية مشاركة المدرس في اتخاذ القرارات" .  $(214,7)$  . ويعرفه خنفر "هو الاسلوب الذي تنتقل فيه بعض القرارات من المعلم الى المتعلم ويمتاز هذا الاسلوب بتوفير الزمن الكافي للتدريب وتطبيق المهارات والانشطة ويستخدم في هذا الاسلوب الشرح التوضيحي للأداء الفني للمهارة المعطاة" .  $(3,44)$  .

1-5-2- تركيز الانتباه : "هو تضيق الانتباه او تثبيته نحو مثير معين واستمرار الانتباه على هذا المثير المختار" .  $(48,4)$  .

**2- اجراءات البحث**

**2-1 منهج البحث**

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي وذلك لملائمته وطبيعة البحث .

**2-2 مجتمع البحث وعينته**

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاعدادية لمدارس قسم تربية هيت . اما عينة البحث فقد تم اختيارهم بصورة عمدية من مجتمع البحث المتمثلة بمنتخب بقسم تربية هيت للكرة الطائرة والبالغ عددهم  $(16)$  للعام الدراسي  $(20121)$  -  $(2022)$  وكما مبين في الجدول (1)

جدول (1)

يبين اعداد مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المستبعدين
16	7	7	2

**2-3 الاختبارات المستخدمة في البحث**

❖ الاختبارات المهارية

1- " قياس قدرة لاعب الكرة الطائرة على الاعداد نحو الشبكة" .  $(8,62)$  .

❖ الغرض من الاختبار :- قياس قدرة لاعب الكرة الطائرة على الاعداد نحو الشبكة.

X		X
X		
	X	

الشكل (2)

يوضح موقع العلامات في لوحة اختبار الانتباه

#### 4-2 التجربة الاستطلاعية

لغرض التعرف على السليبات التي قد تواجه الباحث في أثناء إجراء الاختبارات ومن أجل الحصول على نتائج موثوق بها قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الأحد الموافق 2021/4/4 على (2) طالب من مجتمع البحث الأصلي وتم استبعادهم من عينة البحث، وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- التأكد من مكان إجراء الاختبار ومدى ملاءمته .
- التعرف على مدى ملائمة الاختبارات مع مستوى أفراد العينة .

- تجاوز الأخطاء التي قد تظهر عند تنفيذ الاختبارات والتجربة الرئيسية .
- تحديد الزمن المستغرق في أداء الاختبارات والتجربة الرئيسية .

#### 5-2 ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع

- الاختبارات

- شريط قياس

- كرات طائرة عدد (4)

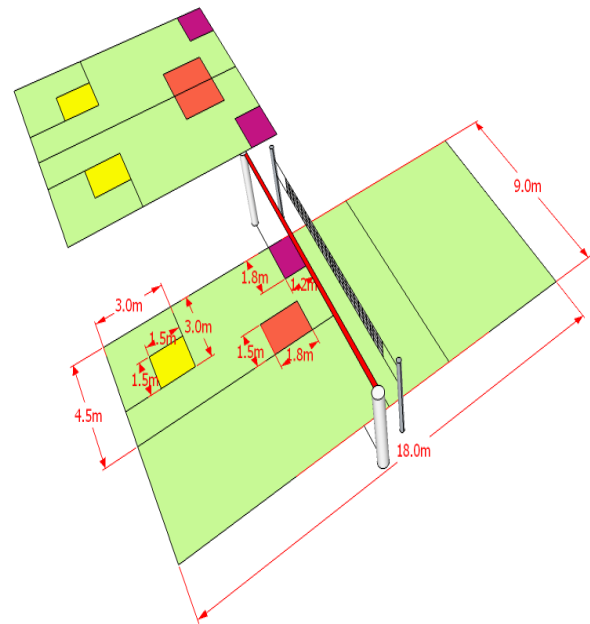
- شريط لاصق ملون

- حاسبة نوع Dell

- قائمان وحبل

#### 6-2 اجراءات البحث الميدانية

1-6-2 الاختبارات القبلية : نفذت الاختبارات القبلية لمتغيرات البحث قيد الدراسة للمجموعتين الضابطة



الشكل (1)

يوضح قياس قدرة لاعب الكرة الطائرة على الاعداد نحو الشبكة

#### ❖ اختبار القدرات العقلية

1- " اختبار تركيز الانتباه

- اسم الاختبار : اختبار الانتباه باستخدام الحاسوب .  
(6,381).

- غرض الاختبار : قياس تركيز الانتباه

- الادوات :

1- جهاز حاسوب

2- ورقة مرسوم فيها مستطيل يتكون من (12) مربع

- توجيهات : يعتبر من النماذج الشائعة وهو عبارة عن حروف تمثل حروف (X) باللغة الانكليزية عددها اربعة حروف منتشرة بصورة عشوائية داخل مستطيل يتكون من (12) مربع

- وصف الاداء : تعرض هذه اللوحة من خلال الحاسوب ولمدة ثمانية واحدة يطلب من الطالب ان يرسم صورة طبق الاصل لموقع العلامات (X) التي كانت في اللوحة الاصلية .

- التسجيل : يتم حساب الدرجات لعدد العلامات الصحيحة المطابقة مع اللوحة الاصلية ولكل علامة صحيحة تعطى (2) درجة والشكل (2) يوضح ذلك .

والتجريبية في يوم الاثنين 2021/4/5، على ملعب ساحة متوسطة العاصفة للبنين .

## 2-6-2 تجربة البحث الرئيسية :

تم تنفيذ التجربة الرئيسية يوم الثلاثاء الموافق 2021 / 4 / 6 باستخدام اسلوب التدريس التدريبي في عملية التعلم حيث يقوم المدرس بشرح كل جزء من اجزاء المهارة وبعدها يقوم بعرض المهارة امام الطلاب بعدها يختار نموذج من الطلاب الذين يتطوعون لغرض اداء المهارة بعدها يقوم المدرس بتصحيح الاخطاء ان وجدت للطلاب المتبرع امام زملائه بعدها يوزع المدرس الطلاب على مجموعتين الاولى تستخدم الاسلوب الامري المعتاد عليه والثانية تستخدم اسلوب التدريس التدريبي . وهنا يمكن للمتعلم اتخاذ بعض القرارات منها المكان والوضع الذي يتخذه المتعلم ووقت بدء التمرين والانتها منه والايقاع والتشكيل للعمل الفرقي وتوجيه اسئلة للمدرب لغرض التوضيح وهذا ما يميز الاسلوب التدريبي . حيث بلغ عدد الوحدات التعليمية (8) وحدة تعليمية بواقع ثلاث وحدات في الاسبوع زمن كل وحدة (50) دقيقة ملحق (1) .

## 3-6-2 الاختبارات البعدية

تم اجراءها في يوم الاربعاء بتاريخ 2021/4/21 للمتغيرات قيد الدراسة .

## 7-2 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية ( 10 ، 103 - 286 ) :

$$\bullet \text{ الوسط الحسابي : } \bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bullet \text{ الانحراف المعياري للفروق (ع ف) = } \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

$$\bullet \text{ الانحراف المعياري (ع) = } \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

$$\bullet \text{ اختبار(ت) للعينات المرتبطة } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S^2}{n}}}$$

$$\bullet \text{ اختبار(ت) للعينات غير المرتبطة } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

### 1-3 عرض النتائج وتحليلها

### 1-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابط

### جدول (2)

الأوساط الحسابية للفروق والانحرافات المعيارية لها وقيم (t) المحسوبة والدلالة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث .

الدلالة 0.05	قيمة (t) المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
				ع	س	ع	س		
دالة	8.82	0.92	3	0.83	11.85	1.24	8.85	درجة	الاعداد من الأعلى
دالة	4.17	0.9	1.42	1.06	4	0.9	2.57	درجة	تركيز الانتباه

\* قيمة (t) الجدولية (2.44) ح = (6-1-7) يتضح من الجدول (2) أن قيم (t) المحسوبة لمتغيرات البحث التابعة (الاعداد من الأعلى ، تركيز الانتباه) للمجموعة الضابطة قد بلغت (4.17, 8.82) على التوالي وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية (2.44) أمام درجة حرية (6-1-7) = 6

2-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

### جدول (3)

الأوساط الحسابية للفروق والانحرافات المعيارية لها وقيم (t) المحسوبة والدلالة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث .

الدلالة 0.05	قيمة (t) المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم لإحصائية المتغيرات
				ع	س	ع	س		
دالة	16.5	0.87	5.28	1.75	15	1.38	9.71	درجة	الاعداد من الأعلى
دالة	16.46	0.7	4.28	0.98	7.14	0.98	2.85	درجة	تركيز الانتباه

\* قيمة (t) الجدولية (2.44) ح = (6-1-7) يتضح من الجدول (3) أن قيم (t) المحسوبة لمتغيرات البحث التابعة (الاعداد من الأعلى ، تركيز الانتباه) للمجموعة التجريبية قد بلغت (16.5, 16.46) على التوالي وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية (2.44) أمام درجة حرية (6-1-7) = 6 ومستوى دلالة (0.05) وجد أنها فروق دالة؛ لأنها أكبر من القيم الجدولية .

3-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

### جدول (4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

الدلالة 0.05	t المحسوبة	المجموع التجريبية		المجموع الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
		ع+	س	ع+	س		
دالة	7.15	0.75	15	0.83	11.85	درجة	الاعداد من الأعلى
دالة	5.41	0.98	7.14	1.06	4	درجة	تركيز الانتباه

\* ح = (12-2-7+7) الجدولية (2.17) يتبين من الجدول (4) أن قيمة (t) المحسوبة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في (الاعداد من الأعلى ، تركيز الانتباه) كانت (7.15 ، 5.41) وعلى التوالي وعند مقارنتها بقيمة (t) الجدولية التي كانت (2.17) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (12) وجد أنها أكبر مما يدل على ان هناك فروق بين المجموعتين ولصالح نتائج اختبارات المجموعة التجريبية .

2-3 مناقشة النتائج

مما جعله ايجابيا في سعيه للتغلب على ما يقابله من صعوبات التعلم" (9،249) . على المعلم مراعاة احتياجات المتعلمين والفروق الفردية بينهم عند تعلم المهارات لتحقيق اهداف الدرس وهذا ما اكده قيس جميل نقلا عن كمال عبد الحميد و محمد نصر الدين رضوان (1994) "إن المعلم عليه أن يحدد الحاجات الخاصة بالطلاب ومطلوب منه أن يقدم لهم من خلال التدريس ما يسد ويشبع هذه الحاجات" (5،122).

ان من اساسيات تعلم واتقان المهارات الحركية ونجاحها في حالات البداية هو مقترن بقابلية المتعلم على تركيز الانتباه اذ ان " ارتفاع درجة الاتقان للمهارات الرياضية لا يرتبط بمؤهلات التدريب فقط بل يرتبط ايضا بقدرة الفرد على تركيز الانتباه والقدرة على الاسهام الواعي للفرد في التحكم بمهاراته الحركية" (1،202) .

#### 4- الخاتمة:

#### حيث استنتج الباحثان ما يلي:

- 1- ان كلا الاسلوبين الامري والتدريبي كان لهما اثر ايجابي في متغيرات البحث قيد الدراسة .
- 2- ان الاسلوب التدريبي كان اكثر ملائمة في تطوير تركيز الانتباه ومهارة الاعداد من الاعلى بالكرة الطائرة .

#### وأوصى الباحثان بـ:

- 1- يجب الاهتمام بالاطلاع على اساليب التدريس الحديثة وخاصة الاسلوب التدريبي في تعلم المهارات .
- 2- ان الاسلوب التدريبي ساعد على تقوية العلاقات الاجتماعية والتعاون بين المتعلمين .
- 3- ان الاسلوب التدريبي منح للمتعم بعض القرارات منها المكان والوضع الذي يتخذه الطالب وبدء التمرين والانتهاء منه والتشكيل الفرقي وتوجيه اسئلة للمعلم لغرض التوضيح اما دور المعلم هو تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين.

#### Arabic and English References:

1. Amr Allah Al-Bassiti: (1988),The rules and foundations of sports training and its applications: Al-Maaref Press, Alexandria,.
2. Khalil Ibrahim Al-Hadithi: (2003),The effect of using the cooperative learning method in the circular training method in learning some basic skills in volleyball, PhD thesis, College of Physical Education, University of Baghdad,.
3. Khanfar Waleed: (2010),Methods of Teaching Physical Education and Exercise, Al-Nasr Press, Palestine,.

#### 1-2-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية والبعدية بعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

يبين الجدول (2) أنّ قيم (t) المحسوبة اكبر من قيمة (t) الجدولية وهذا يدل على وجود فروق دالة احصائياً ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة, ويعزو الباحث هذه الفروق على حد سواء ولكافة المتغيرات قيد الدراسة (الاعداد من الأعلى ، تركيز الانتباه) .

إلى أنّ الوحدات التعليمية التي تم تنفيذها من قبل المدرب كانت ملائمة لمستوى العينة واعتماد مبدأ الخصوصية في التعلم والتدرج من السهل الى الصعب في تعلم المهارات. "أنّ الهدف الذي تسعى إليه المناهج التعليمية ومن خلال الممارسة والتكرار لعملية التعلم هو تحسين مستوى الأداء كما أنّ أساس التعلم المهاري هو اكتساب المتعلم مجموعة من القدرات المهارية التي تمكنه من تحقيق مستوى جيد لأداء المهارات المراد تعلمها" (2،69) .



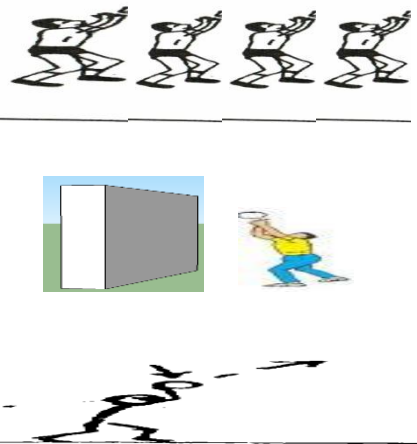

وبين الجدول (3) ان قيمة (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية كانت اكبر من قيمة (t) الجدولية لمتغيرات البحث (الاعداد من الأعلى ، تركيز الانتباه) ويعزو الباحث سبب هذه الفروق الى الاسلوب التدريبي الذي اتبعه المدرب في تنفيذ الوحدات التعليمية حيث تم اعدادها بصورة متسلسلة وسهلة ومشوقة مما زاد من اندفاع المتعلمين بتنفيذها اثناء الوحدة التعليمية وان هذا الاندفاع زاد من قابليات المتعلمين في اكتساب المهارة والوصول بها الى مستويات جيدة اذ " إنّ طبيعة التوجيهات والتعليمات الصحيحة والمنظمة والتي جاءت متناسبة مع تسلسل الوحدات التعليمية التي وضعت خلال البرنامج التعليمي أدت إلى زيادة تركيز انتباه المتعلمين إلى هذه التعليمات وهذا أمر مهم للتعلم في مرحلة مبكرة" (12، 77) .

ان من مميزات هذا الاسلوب اعطاء المتعلم فرصة في اتخاذ بعض القرارات مما جعل المتعلم نشطاً ويحصل على الوقت الكافي لاداء التمارين وممارستها ، وساعد على تشويق المتعلمين لتعلم المزيد من المهارات الحركية وكذلك يعمل على توفير مواقف تعليمية متنوعة ويجعل المتعلم يتعلم من خلال الاعتماد على نفسه وجهده الذاتي ويجعله يتخذ دورا مغايرا من حيث التوجيه والتشجيع وتعزيز التعاون بين المتعلمين في تعلم المهارات الحركية المختلفة . ويذكر (بلوم ، 1999) "أن هناك دورة مغلقة من الدافعية داخل المتعلم إذ إنّ المتعلم يقوم بالبحث عن الاخطاء كلما تقدم في الانجاز وان ازدياد خبرة المتعلم والشعور بالمسؤولية والجدارة مع السيطرة الكاملة على الوحدات التعليمية بعد ان كانت صعبة عليه في بدايتها" (11،11) . كما وتؤكد (ميرفت علي حسين الخفاجة ، 1997) في دراستها من "أن الفردية في التعليم أساسية للنهوض بالعملية التعليمية لما لها من أهمية في معالجة ما يقابله المتعلم من صعوبات لان الطالب يتعلم وفقا لسرعته الذاتية ويبحث المتعلم على تحمل مسؤولية تعلمه

- Scientific Journal of Physical Education and Sports, No. 29,.
10. Wadiah Yassin Muhammad and Hassan Muhammad Abdullah: (1996), Statistical Applications and Computer Uses in Physical Education Research, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, Mosul,.
  11. Luiz Antonio Uehara --- Chris Button --- Keith Davids ; (2008),THE EFFECTS OF FOCUS OF ATTENTION INSTRUCTIONS ON NOVICES LEARNING SOCCER CHIP Brazilian Journal of Biomotricity ISSN: 19816324 Year: Volume: 2 Issue: Provider: Marco Machado-- DOAJ Publisher: Marco Machado
  4. Aqil Abdullah Rashid Al-Katib: (1987),Volleyball Technique and Individual Tactics, Higher Education Press, Baghdad,.
  5. Qais Jamil Ahmed: (2010) , The effect of the individual counseling method on developing some elements of physical fitness to improve some athletics activities in a physical education lesson: Master's thesis, University of Anbar, College of Physical Education and Sports Sciences.
  6. Muhammad Arabi Shamoun and Mageda Ismail:( 1999),Mathematical Psychology and Psychometrics, 1st Edition, Al-Kitab Publishing Center, Cairo,.
  7. Mahmoud Daoud Al-Rubaie and Saeed Saleh Hamad:( 2011),Methods of Teaching Physical Education, 1st Edition, Al-Kutub Al-Ilmiyya Publisher, Lebanon,.
  8. Muhannad Suri Muhammad:( 2018),The effect of direct playing style on developing general mental ability and learning some basic volleyball skills for middle school students, PhD thesis, University of Anbar, College of Physical Education and Sports Sciences,.
  9. Mervat Ali Hassan Khafaga; (1997),The use of individual instruction in the programmed booklet in the treatment of some learning difficulties and its impact on cognitive achievement and the level of skill performance for the long jump: The

ملحق (1)

نموذج لوحة تعليمية

الصور التوضيحية	التمارين والأنشطة المختارة	الزمن	اقسام الوحدة
	الجري حول الملعب - تدوير الذراعين - رفع الرجلين عالياً - الجري الجانبي مع مرجحة الذراعين	10 د	الجزء التمهيدي تسجيل الحضور والاحماء
	مهارة الاعداد شرح مهارة الاعداد من قبل المدرس وعرض انموذج من قبل المتعلمين مع تصحيح الاخطاء ان وجدت امام جميع المتعلمين	10 د	القسم الرئيسي (النشاط التعليمي)
	1- تؤدي المهارة بدون كرة للتعود على وقفت الاستعداد الصحيحة 2- تؤدي المهارة على الحائط على بعد (1) متر 3- تؤدي الحركة من خلال قذف الكرة عالياً من الزميل والبتناوب	25 د	النشاط التطبيقي
	لعبة تروبيجية + الاستعداد للانصراف	5 د	الجزء الختامي



## The effect of the teaching method on developing attention and learning the skill of preparing from the top in volleyball

Muhanned Suri Mohammed, Tahreer Suri Mohammed  
General Education Directorate of Al-Anbar/ Heet education department 2&1

### Abstract

The study aimed to prepare an educational curriculum according to the method of training teaching in developing focus of attention and learning the skill of preparation from the top in volleyball, and to identify the effect of the training method of teaching in developing attention concentration and learning the skill of preparing from the top in volleyball. The researchers used the experimental approach by designing the experimental and control groups with two tests. Before and after for its suitability and the nature of the problem, the research sample was represented by the students of the Heet Education Department for the preparatory stage, which numbered (14) students, and they were divided into two groups, control and experimental. Developing concentration of attention and the skill of preparing from the top in volleyball, the researchers recommend that attention should be paid to reviewing modern teaching methods, especially the training method in learning skills.

**Keywords** | Reciprocal teaching method, Attention focus