



علاقة المهارات المركبة بالتفكير الايجابي لدى لاعبات كرة القدم للصالات

لقاء عبدالله علي

ميس حميد طه

Mayss2000@yahoo.com

<https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.1.0118>

ملخص البحث

تضمن البحث المقدمة التي تناولت التطور الكبير في لعبة كرة الصالات والمهارات المركبة و كذلك التفكير الايجابي لدى لاعبات كرة الصالات حيث تكمن أهمية البحث في معرفة العلاقة بين التفكير الايجابي و المهارات المركبة. وقد تركزت مشكلة البحث في ضعف مستوى اداء المهارات المركبة مما يؤدي الى ضعف مستوى اداء الواجبات الخططية مما يجعل المباريات مملة و خالية من التشويق. ويهدف البحث الى: التعرف على العلاقة بين التفكير الايجابي و المهارات المركبة لدى لاعبات كرة الصالات . أما فرض البحث فتمثل: وجود علاقة بين التفكير الايجابي و اداء المهارات المركبة لدى لاعبات كرة الصالات . مجالات البحث: فقد اشتملت على المجال البشري المتمثل بلاعبات كرة الصالات لتربية الرصافة .. في حين كان المجال المكاني المراكز التدريبية التابعة لتربية الرصافة في بغداد بينما أستغرق المجال الزمني المدة من 2019/4/6 ولغاية 2019/5/6 . كما تضمن البحث وإجراءاته الميدانية و الادوات المستخدمة أما عينة البحث فقد بلغت (16) لاعبة من تربية بغداد الرصافة الثانية اجريت عليهم الاختبارات المهارية المركبة و تم تطبيق مقياس التفكير الايجابي على نفس العينة وقد استنتجت الباحثة مايلي :

-وجود علاقة ارتباط طردية بين التفكير الايجابي و كل الاختبارات المهارية المركبة . و قد اوصت الباحثة بما يلي :

-ضرورة إجراء اختبارات دورية للمهارات المركبة و بشكل مستمر للتعرف على مستوى أداء المهارات المركبة و مدى التطور الحاصل لها .

-ضرورة إجراء اختبار مقياس التفكير الايجابي بشكل مستمر لمعرفة مدى التطور الحاصل في مستوى اللعابات و العمل على تطويره بشكل مستمر .

الكلمات المفتاحية: التفكير الإيجابي ، كرة قدم الصالات ، المهارات المركبة

The relationship of complex skills to positive thinking among female futsal players

Research Summary

The research covered the great development of the game of Futsal and compound skills as well as the positive thinking of Futsal players where the importance of research in the relationship between positive thinking and complex skills. The problem of research was focused on the poor level of performance of complex skills, The purpose of the research is to: Identify the relationship between positive thinking and the complex skills of Futsal players. The imposition of the research is: a relationship between positive thinking and the performance of the skills of the players of the ball for performance of the skills of the players of the ball for the lounges. Areas of research: It has included the human field represented by ballroom players to raise Rusafa While the spatial area training centers of education Rusafa in Baghdad while the time domain took time from.



The research included the field tests and the tools used. The sample of the research was (16) players from the education of Baghdad Rusafa conducted the complex technical tests were applied positive measure of thinking on the same sample The researcher concluded the following

- The existence of a positive correlation between positive thinking and all the complex technical tests. The researcher recommended that:

-The need to conduct periodic tests of complex skills and continuously to identify the level of performance of complex skills and the extent of development.

-It is necessary to conduct the test of positive thinking continuously to see the extent of development in the level of players and work to develop it continuously.

Key words: positive thinking, Futsal, complex skills

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته

من المعروف أن المهارات المركبة أصبحت تحظى باهتمام كبير في مجال التدريب في كرة القدم للصالات الذي يفتح يوماً بعد يوم أفقاً جديدة لتطويرها باعتبارها تشكل ركناً أساسياً في تحقيق الجوانب الخطئية خلال الوحدات التدريبية في لعبة كرة القدم للصالات , إذ تعد ضرورية جداً لكل لاعبات هذه اللعبة فهي جزء مهم من الاداء الخططي لفريق الصالات , وهي احدى متطلبات اللعب الحديث التي تؤهل اللاعب لاداء دورها خلال المباراة اضافة الى التفكير الايجابي الذي يساعد اللاعب على اتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة مما يسهل عملية التفوق على الخصم فكلما كان التفكير الايجابي جيداً ساعد في أداء الواجبات الخطئية بشكل افضل .

وتلعب عملية تطوير المهارات المركبة والتفكير الايجابي لدى اللاعبات في كرة الصالات والمزج بين هذين المتغيرين دوراً مهماً في تقديم مستوى اعلى في تطبيق الواجبات الخطئية التي يحددها المدرب للاعبات خلال المباراة والذي يؤثر ايجابياً في السعي نحو تحقيق نتيجة ايجابية او مستوى يجعل متابعة المباراة برغبة افضل من قبل اللاعبات او المتفرجين على حد سواء مما يقلل من الملل الذي يحصل نتيجة متابعة المباريات التي يكون فيها المستوى العام للمباراة ضعيف او عدم وجود الاثارة اللازمة لجعل المتابعة تكون جذيرة بالمتابعة والتفاعل معها مما يزيد من المتابعين لمشاهدة مباريات النساء في كرة الصالات ذات شعبية لا تقل عن مشاهدة مباريات كرة الصالات للرجال حيث تعد هذه اللعبة مركز استقطاب الرئيسي للجمهور ومن ابرز اللاعبين المشهورين الذين مارسوا كرة القدم للصالات (ببيليه وزيكو وسقراط وبيبيتو وروماريو). (9 : 6)

وتكمن اهمية البحث في ايجاد افضل السبل التي تساعد المدرب واللاعبات في اداء المباريات بشكل افضل من خلال تنمية المهارات المركبة والتفكير الايجابي لدى اللاعبات بما يضمن تطبيق الواجبات الخطئية في المباراة و كذلك معرفة العلاقة بين المهارات المركبة والتفكير الايجابي لدى اللاعبات. أما مشكلة البحث فتشكل المهارات المركبة والتفكير الايجابي علاماً مهماً في اداء الواجبات الخطئية في التدريب او المباريات والذي يؤدي بدوره الى تقديم مستوى افضل خلال المباريات .

ومن خلال متابعة الباحثة لمباريات فرق منتخبات التربية (الرصافة والكرخ) لاحظت ضعفاً كبيراً في المهارات المركبة للاعبات كرة الصالات لهذه المنتخبات مما يجعل متابعة المباريات يكون مملاً وغير ممتع ولكون الباحثة احدى ممارسات هذه اللعبة وبعد الاستفسار من ذوي الاختصاص والخبرة وبعض المدربين تبين عدم معرفة المدربين والمختصين بمدى العلاقة بين المهارات المركبة والتفكير الإيجابي.



ولعدم وجود دراسة تبحث في علاقة المهارات المركبة بالتفكير الايجابي وارتئت الباحثة دراسة هذه المشكلة ووضع الحلول المناسبة لها .

1-2 هدف البحث

• التعرف على العلاقة بين المهارات المركبة والتفكير الايجابي لدى لاعبات كرة الصالات لتربية بغداد (الرصافة).

1-3 تفترض الباحثة مايلي :

• وجود علاقة بين المهارات المركبة والتفكير الايجابي لدى لاعبات كرة الصالات لتربية بغداد (الرصافة).

1-4 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : لاعبات منتخب تربية الرصافة الثانية

2-5-1 المجال الزماني : للمدة من (2019/4/6) الى (2019/5/6)

1-5-3 المجال المكاني : قاعة النشاط الرياضي لتربية الرصافة الثانية \ بغداد

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهجية البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لكونه انسب الطرائق لتحقيق اهداف البحث

2-2 عينة البحث :

بلغت عينة البحث (16) لاعبة من تربية بغداد الرصافة الثانية/ بغداد من مجتمع الأصل الذي يبلغ (50) لاعبة من لاعبات منتخبات تربيات بغداد .

2-3 وسائل جمع المعلومات والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث :

1-3-2 وسائل جمع المعلومات :

لقد تم الاستعانة بما يأتي :

1- المصادر والمراجع العربية والاجنبية ومواقع الانترنت .

2- الملاحظة والتجربة .

3- المقابلات الشخصية .

4- الاختبارات والقياس .

2-3-2 أدوات البحث :

- ملعب كرة قدم صالات

- كرة قدم صالات عدد (5) كرات .

- هدف كرة صالات .

- ساعة توقيت .

- اشربة من القماش .

- صافرة .

- ورق وقلم .

4-2 اجراءات البحث الميدانية :

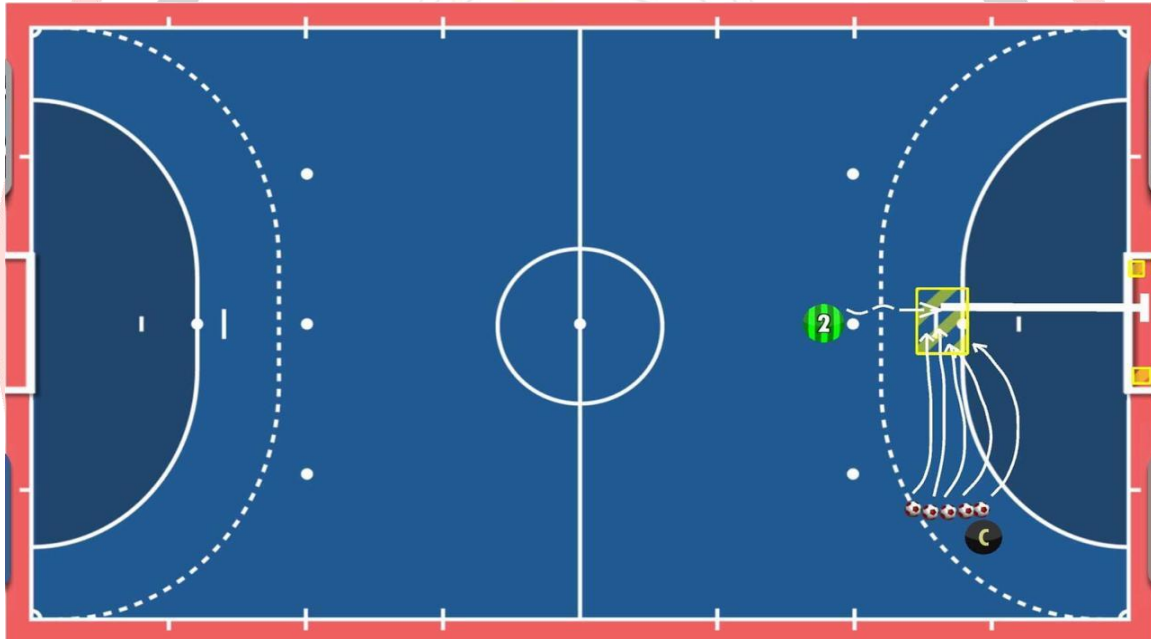
1-4-2 تحديد الاختبارات الخاص بالبحث :

قامت الباحثة بتحديد الاختبارات من خلال عرضها على السيدة المشرفة وعلى السادة الخبراء , وتم اختيار الاختبارات التالية حيث تحتاج الى تحديث مستمر كما اكد (بارو) و (مك جي) انه ((ربما لاتكون بعض الاختبارات والمقاييس المتداولة الاستخدام هي احسن ما يمكن استخدامه)) (137: 4) لذا يجب تجديد او ايجاد اختبارات ملائمة لتحقيق هدف البحث اذان ((بعض الاختبارات تكون غير مناسبة لاستخدامها في البيئة المحلية)) (44: 3)

الاختبار الاول (اختبار الاخمام والتهديف)

هدف الاختبار : قياس دقة الاخمام والتهديف

الادوات : كرات قدم صالات (5) ، هدف كرة صالات ، ساعة توقيت ، اشرطة من القماش ، صافرة .
 طريقة الاداء : يقف اللاعب على نقطة البداية كما موضح بالشكل (1) وعند سماعه الصافرة يتقدم باسرع مايمكن لاستلام الكرة بالمربع المحدد ثم التهديف على المربعات المحددة على الهدف بالاشرطة داخل الهدف ويعود الى استلام الكرة بنفس نقطة البدء وهكذا يكرر التمرين لخمس مرات .
 طريقة التسجيل : يحتسب زمن الاداء الكلي وحساب مجموع النقاط التي يجمعها في المحاولات الخمسة (نقطة للتهديف في المربع الاسفل ونقطتان للتهديف على المربع العلوي).
 عدد المحاولات : محاولة واحدة .

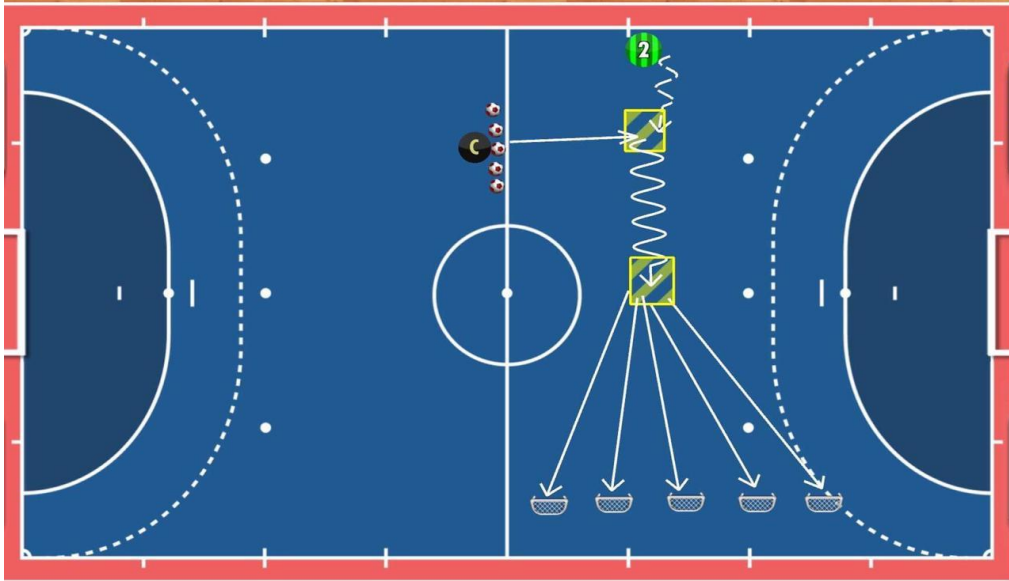


شكل رقم (1) يوضح اختبار الاخمام والتهديف

الاختبار الثاني (الاخمام والدرجة المستقيمة والمناولة)

هدف الاختبار : قياس دقة الاخمام والدرجة المنعرجة والمناولة

الادوات : كرات قدم صالات (5) ، هدف كرة صالات ، ساعة توقيت ، اشرطة من القماش ، صافرة .
 طريقة الاداء : يقف اللاعب على نقطة البداية كما موضح بالشكل (2) وعند سماعه الصافرة يتقدم باسرع مايمكن لاستلام الكرة بالمربع (أ) ثم الجري باسرع مايمكن للمربع المحدد (ب) ثم مناولة الكرة الى الهدف رقم (1) ثم يعود الى نقطة البداية وهكذا يكرر العملية خمس مرات بالتسلسل الاهداف (1،2،3،4،5).
 طريقة التسجيل : يحتسب زمن الاداء الكلي وحساب مجموع النقاط التي يجمعها في المحاولات الخمسة (نقطة لكل اخمام صحيح في المربع (أ) ونقطة للمناولة من المربع (ب) ونقطة لكل مناولة صحيحة نحو الاهداف الخمسة . عدد المحاولات : محاولة واحدة .



شكل رقم (2) يوضح اختبار الاخاماد والدرجة المستقيمة والمناولة

الاختبار الثالث (الاخاماد والدرجة المتعرجة والتهديف)

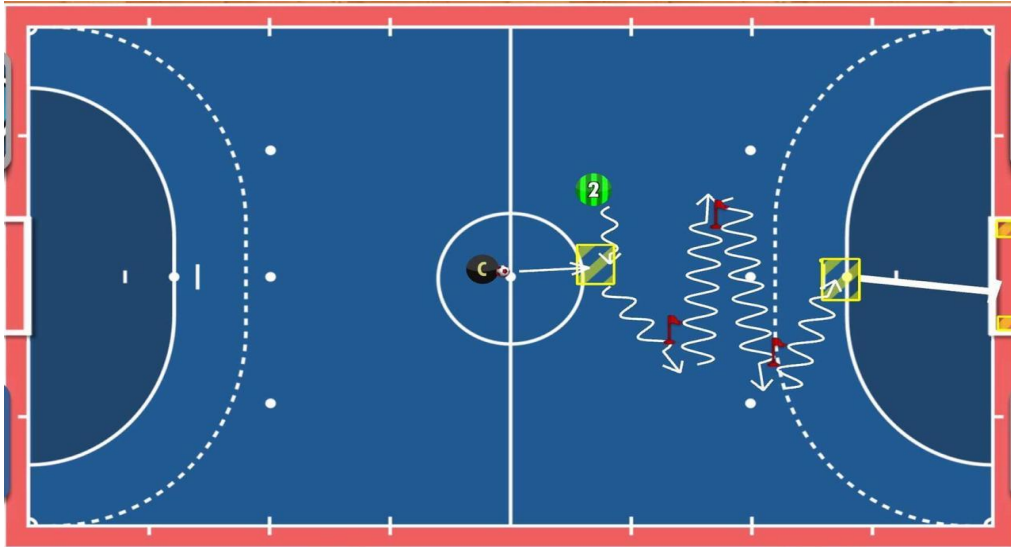
هدف الاختبار : قياس دقة الاخاماد ودقة الدرجة المتعرجة والتهديف

الادوات : كرات قدم صالات (5) ، هدف كرة صالات ، ساعة توقيت ، اشرطة من القماش ، صافرة .
طريقة الاداء : يقف اللاعب على نقطة البداية كما موضح بالشكل (3) وعند سماعه الصافرة يتقدم باسرع مايمكن لاستلام الكرة بالمربع (أ) ثم الجري المتعرج مع الكرة باسرع مايمكن بين الشواخص المحددة (أ،ب،ج) ثم الذهاب مع الكرة الى المربع المحدد (ب) ثم تهديف الكرة الى المربعات المحددة داخل الهدف.

طريقة التسجيل : يحتسب زمن الاداء الكلي وحساب نقطة لاستلام الكرة داخل المربع (أ) ونقطة للتهديف من المربع (ب) ونقطة للتهديف على المربع الاسفلا ونقطتان للتهديف على المربع العلوي .
عدد المحاولات : تعطى محاولة واحدة فقط .

وقد قامت الباحثة باستخدام قانون فتس (الاداء المهاري = $\frac{\text{مجموع الدرجات}}{\text{الزمن}}$)

بعد تحويل كل الدرجات الخام الى درجات معيارية .



شكل رقم (3) يوضح اختبار الاخمد والدرجة المتعرجة والتهديف

2-4-2 مقياس التفكير الايجابي

تم استخدام مقياس التفكير الايجابي الموضح في الملحق رقم (1) .

2-5 التجربة الرئيسية : قامت الباحثة بتوزيع فريق العمل المساعد* وتم اجراء التجربة الرئيسية في يوم السبت الموافق 2019/4/6 في الساعة الحادية عشر صباحا في قاعة النشاط الرياضي لتربية الرصافة الثانية ، وكانت الظروف مناسبة من درجات الحرارة والرطوبة ، حيث تم توزيع المقياس على اللاعبين وبعد اجابتهن على المقياس تم تطبيق مفردات الاختبارات بعد اجراء عملية الاحماء العام والخاص للاعبين.

2-6 المعالجات الاحصائية :

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية من خلال الحقيبة الاحصائية (spss) للرزم الاحصائية للنظم الاجتماعية وباستخدام القوانين الاحصائية ذات العلاقة :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط البسيط
- قانون فتنس = $\frac{\text{مجموع الدرجات}}{\text{الزمن}}$

3- عرض ومناقشة النتائج :

بعد ان استكملت الباحثة جمع البيانات الناتجة من الاختبارات المهارية المركبة المستخدمة في اختبار لاعبات كرة الصالات لاعبات منتخبات تربية محافظة بغداد الكرخ (الاولى و الثانية و الثالثة) وبغداد الرصافة (الاولى و الثانية و الثالثة) لكرة الصالات للموسم 2018-2019 تم معالجة هذه البيانات بالوسائل الاحصائية الملائمة والتعرف على طبيعة هذه البيانات ومن ثم تحليلها ومناقشتها من خلال تحليل علاقة الارتباط بين متغيري البحث التفكير الايجابي و الاختبارات المهارية المركبة من

* (فريق العمل المساعد : - علي سعد .
- أسيل حميد
- علي جاسم .



خلال ايجاد معامل الارتباط بين هذين المتغيرين و ذلك من خلال استخدام قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون) و كما موضح في الجداول الآتية:

الجدول رقم (1)

يتبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و معامل الارتباط بين التفكير الإيجابي ومهارة الأحماد و التهديد.

الأختبار	س	ع	معامل الارتباط	معنوية الارتباط	مستوى الدلالة
التفكير الإيجابي	7.0	1.73	0.79	معنوي	0.02
الاخماد و التهديد	35	3.2			

الجدول رقم (2)

يتبين لنا معامل الارتباط بين التفكير الإيجابي ومهارة الأحماد والدرجة المستقيمة و التهديد .

الأختبار	س	ع	معامل الارتباط	معنوية الارتباط	مستوى الدلالة
التفكير الإيجابي	7.0	1.73	0.71	معنوي	0.04
الأخماد و الجري	40	3.7			
الاستقيم و المناولة					

جدول رقم (3)

يبين الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و معامل الارتباط لنتائج مقياس التفكير الإيجابي و مهارة الأحماد و الجري المتعرج و التهديد .

الأختبار	س	ع	معامل الارتباط	معنوية الارتباط	مستوى الدلالة
التفكير الإيجابي	7.0	1.73	0.43	غير معنوي	0,06
الأخماد و الجري	60	4.8			
المتعرج و التهديد					

من خلال الجداول اعلاه يتبين لنا معامل الارتباط بين التفكير الإيجابي و المهارات المركبة لدى لاعبات لعبة كرة الصالات في منتخبات تربية الرصافة حيث بلغ معامل الارتباط بين التفكير الإيجابي و المهارات المركبة على التوالي مهارة الأحماد و التهديد (0.79) و مهارة الجري المستقيم و التهديد (0.71) و الاخماد و الجري المتعرج و التهديد (0.43) و مما تقدم فإن النتائج التي توصلت اليها الباحثة تؤكد ما جئت بها الباحثة من فرضية حيث ان هنالك علاقة طردية بين التفكير الإيجابي و المهارات المركبة فكلما كان التفكير الإيجابي جيداً لدى اللاعبة كلما ادى ذلك الى تطور مستوى اداء المهارات المركبة لدى اللاعبة و عكسه فإن المعنوية في الجداول لا تعني أن المستوى جيد في التفكير الإيجابي و المهارات المركبة بل تعني أنه ضعف المهارات المركبة هو يرتبط بضعف التفكير الإيجابي .

وترى الباحثة ان المهارات الاساسية مهمة جدا لاداء المهارات المركبة حيث " ان المهارات الاساسية تعد طريق لحسم المواقف والحالات المتعددة في الملعب " (43: 5) وكما يمكن ان نعرف المهارات الاساسية بانها " حركات يتقنها اللاعب ويستطيع استخدامها في ظروف وحالات متنوعة " (81: 2)

وكل هذا يدل على اهمية المهارات الاساسية في تطبيق المهارات المركبة ، حيث يستطيع اللاعب دمج مهارة بأخرى بإتقان عالي . أن السرعة والدقة تلعبان دوراً مهماً في اداء المهارات لاسيما المهارات المركبة ودوراً بارزاً في مدى فاعلية اداء اللاعب من خلال توثيق العلاقة المتداخلة بين السرعة والدقة لينتج عنهما الاداء المهاري المثالي. (43 : 1)



ومن خلال ما تقدم ونتيجة استخدام التفكير الايجابي والاختبارات المهارية المركبة فاننا سنتعرف على الجدوى والكفاءة التي يتمتع بها البرنامج او المنهج التدريبي الموضوع من قبل المدرب من خلال التعرف على المستوى الحقيقي لكل افراد الفريق وبشكلا مستمر خلال الوحدات التدريبية حيث يجب تحديد فترات اجراء هذه الاختبارات او تطبيق المقياس او ربما يكون من الافضل اجرائها شهريا او اكثر بقليل .

الخاتمة :

من خلال النتائج التي حصلت عليها الباحثة تستنتج ما يلي :

- هنالك علاقة طردية بين التفكير الايجابي و اداء المهارات المركبة .
- ان تطوير التمارين المركبة الأكثر تعقيدا تؤثر بشكل افضل في تطوير التفكير الايجابي .
- أن التفكير الايجابي يعتبر تابعا لمستوى تطور اداء التمارين المزكبة .

ومن خلال النتائج التي حصلت عليها الباحثة و الاستنتاجات التي توصلت اليها توصي بما يلي :

- ضرورة اجراء اختبارات دورية للمهارات المركبة و بشكل مستمر للتعرف على مستوى أداء المهارات المركبة و مدى التطور الحاصل لها .
- ضرورة اجراء اختبار مقياس التفكير الإيجابي بشكل مستمر لمعرفة مدى التطور الحاصل في مستوى الالعبات و العمل على تطويره بشكل مستمر .
- ضرورة وضع برامج تدريبية مناسبة لتطوير التفكير الايجابي للمساعدة في الاداء الافضل للمهارات المركبة .

References:

- 1- Baath Abdul-mutalib Abdul-hamza Salman. (2016). Designing and codifying a complex skill test battery for futsal players for Baghdad Premier League clubs. PhD thesis, Baghdad University, physical education and sport sciences college. P:43.
- 2- Qassim Lazzam et al. (2005). Foundations of learning and teaching in football. Dar Al-karrar for printing and publishing, Baghdad. P: 81
- 3-Mohammed Jassim Al-Yasiry. (2010). The theoretical foundations of physical education tests. Dar Al-Dhiaa for printing, Al-Najaf. P:44
- 4- Mohammed Subhi Hasanien. (2004). Measurement and evaluation in physical education and sports. 6th edition, Dar Al-Fkr Al-araby, Cairo. P:137
- 5- Wameedh Shamil Kamil. (2012). The effect of special exercises on developing some physical abilities and basic skills in scoring accuracy, stability and movement in football and futsal. PhD thesis, Baghdad University, physical education college. P:43
- 6- McIntosh , Ned.And Thaler.Jeff. (2004). The baffled parent's guide to coaching indoor youth soccer, New York: McGraw-Hill professional, 2004, p.9.

الملاحق

مفتاح مقياس التفكير الإيجابي يكون أما بوضع علامة (✓) أو (×) ، حيث أن علامة (✓) تعتبر الإجابة صحيحة ويحصل اللاعب على درجة ، أما في حال الإجابة بعلامة (×) فلا يحصل اللاعب على درجة ، كما موضح في الملحق رقم (1)

ملحق رقم (1) يوضح مقياس التفكير الإيجابي

