

الدافعية العقلية وعلاقتها باكتساب بعض مفاهيم السلامة المرورية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي

¹شهد فائق رشيد ، اقبال عبد الحسين نعمة²
^{1,2} كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

البريد الإلكتروني: Iqbal@copew.uobaghdad.edu.iq^{1,2} ، Shahed.faeq1104b@copew.uobaghdad.edu.iq¹

College of Physical Education and Sports Sciences for Women - University of Baghdad

Received: 04/01/2022, Accepted: 09/03/2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

هدفت الدراسة إلى التعرف على الدافعية العقلية وعلاقتها باكتساب بعض مفاهيم السلامة المرورية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته وطبيعة البحث ، تكونت عينة الدراسة من (75) تلميذ وتلميذة من تلاميذ مدرسة فدك الابتدائية الأهلية ، قامت الباحثتان باستخدام مقياس الدافعية العقلية والمكون من (25) فقرة واختبار تنمية بعض مفاهيم السلامة المرورية المكون من (37) فقرة ، وقد تم عرضهما على الخبراء والمختصين في مجال التربية الرياضية، وقد استخدمت الباحثتان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وأظهرت نتائج البحث أن الدافعية العقلية لها علاقة ارتباط معنوية باكتساب بعض مفاهيم السلامة المرورية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، وقد أوصت الباحثتان بضرورة تهيئة التطور العقلي وتبادل المعلومات حول بعض مفاهيم السلامة المرورية للأطفال.

الكلمات المفتاحية | الدافعية العقلية، مفاهيم السلامة المرورية، تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يعد التطور العلمي والمعرفي السريع والتقدم الحاصل الذي يعيشه العالم بأسرة ، دافع قوي نحو تحقيق المعرفة بكافة جوانبها لأهميتها في مواجهة تحديات العصر الحديث ، لذلك تعد الدافعية العقلية القوة الرئيسية والطاقة الداخلية التي تحرك سلوك التلميذ وتوجهه لتحقيق الأهداف المرجوة ، والتي لا يمكننا ملاحظتها مباشرة ، وإنما يستدل عليها من خلال سلوك التلميذ واتجاهاته مع من حوله من تلاميذ وبيئته المحلية ، ونتيجة لهذا السلوك يتحدد مستوى الدافعية في القوة والضعف فإذا ما أشبع رغباته ، فإن الدافعية لا تنتهي تماماً وإنما تظل كامنة لحين ظهور المثيرات المناسبة التي تثير دافعية التلميذ كي يصل للهدف" (2:23) "فالدافعية العقلية" هي القدرة على توليد أفكار جديدة وليس فكرة واحدة لدى بعض الأشخاص دون غيرهم ، فهي قدرة تتحدى حدود الذكاء ، إذ تدفع الإنسان إلى أن يفكر بطريقة معينة فهناك الكثير من المبدعين كانت امكاناتهم الذاتية مرتفعة ، بحيث يشعرون بالسعادة من نوع راق أنها سعادة الانجاز ، وكذلك" تعد الدافعية من الشروط الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق هدف عملية التعلم في أي مجال من مجالاته المتعددة ، سواء في تعلم أساليب التفكير وطرائقه أو تكوين الاتجاهات أو تحصيل المعارف والمعلومات" (3:67) ، "لذا نجد أن سلوك

التلميذ يتميز بالنشاط والرغبة والحيوية في عدد من المواقف دون أخرى ، من خلال توجيه نشاطه وسلوكه بالشكل الإيجابي الذي يسهم في اكتساب بعض المفاهيم لديه" (2:89) ، لذا ومن خلال خبرة الباحثتان الميدانية فقد حددتا مشكلة بحثهما في أن الدافعية العقلية لدى التلاميذ تمكنهم من تحقيق إنجاز وإبداع من خلال تحفيزهم لعمل أشياء متنوعة جذابة وإمكانياتهم في حل مشكلاتهم بطرق مختلفة تلفت الانتباه وبأساليب مختلفة ومشوقة وقد تكون نابعة من داخلهم فتتبعهم القدرات العقلية والمعارف والمفاهيم ، لذا من الواجب علينا أن نجعل تلاميذ المدارس يمتلكون القدرة على توليد الحافز العقلي المتمثل بزيادة قاعدة المعارف المتولدة لديهم وبالأخص في المرحلة الابتدائية، حيث يبدئون بتفعيل مرحلة التعلم التي تعتبر الوسيلة الأولى لتحقيق سيطرتهم على المهمات التعليمية التي ستعطي إليهم في المواقف المختلفة ، وتعد الدافعية العقلية نحو تعلم التفكير أمراً بالغ الأهمية وعلى الرغم من أهمية التفكير إلا أنه ليس أمراً سهلاً ، باعتباره مرحلة تطويرية وأساسية وبمناخ مراحل التطور العقلي والمعرفي للتلاميذ. الأمر الذي دفع بهما إلى محاولة تفعيل الدافعية العقلية ودراسة علاقتها باكتساب بعض مفاهيم السلامة المرورية للتلاميذ.

2-1 أهداف البحث

1-3 فرضية البحث

هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الدافعية العقلية واكتساب بعض مفاهيم السلامة المرورية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي

وفق سلم التقدير (من 1 - إلى 4)، إذا كانت العبارات بالاتجاه الإيجابي ومن (من 4 - إلى 1) إذا كانت العبارات بالاتجاه السلبي (ملحق 1).

2-4-2 أعداد اختبار تنمية مفاهيم السلامة المرورية لتلاميذ المرحلة الابتدائية:

قامت الباحثتان بالاستعانة باختبار تنمية مفاهيم السلامة المرورية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، المعد من قبل (خليل مصباح الزيان، 4:67). والذي يتألف من (37) فقرة، وتكون الإجابة عليه وفق سلم إجابة ثنائي (1,0) (ملحق 2) وقد قامت الباحثتان بعرض المقياسين على الخبراء والمختصين*، والبالغ عددهم (4) خبراء لبيان صلاحيته وملاءمته لعينة البحث وقد أكد الخبراء صلاحية المقياس وبنسبة اتفاق بلغت 100%.

3-4-2 التجربة الاستطلاعية

وهي وأحد من أهم الإجراءات الضرورية التي يجب على الباحثان القيام بها لغرض تجنب الصعوبات والمعوقات التي تواجههم والتأكد من استخراج الأسس العلمية التالية:

1. الصدق: قامت الباحثتان بعرض الاختبار والمقياس على الخبراء.

2. الثبات: قامت الباحثتان بتطبيق الاختبار والمقياس على عينة التجربة الاستطلاعية واستخدمتا طريقة التجزئة النصفية لاستخراج الثبات.

3. الموضوعية: بما ان الاختبار والمقياس يتحدد بإجابة واحدة فقط ولها درجة محددة فانهما يعدان موضوعيان.

2-5 التجربة الرئيسية:

قامت الباحثتان بالبدء بتطبيق التجربة الرئيسية والتي اشتملت توزيع مقياس الدافعية العقلية واختبار تنمية مفاهيم السلامة المرورية على افراد عينة البحث، في تمام الساعة التاسعة صباحاً من يوم الاثنين الموافق (25 / 3 / 2021)، وقد تم إكمال جميع الإجراءات الخاصة بالمقياس والاختبار، وعند انتهاء التلاميذ، تم جمع البيانات من قبل الباحثتان كي يتم تفرغها ومعالجتها إحصائياً وانتهت في يوم الأربعاء (15 / 4 / 2021).

2-6 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثتان الحقيبة الإحصائية (spss) في تحليل نتائج البحث

3- عرض النتائج ومناقشتها:

1-3 قامت الباحثتان بعرض النتائج ومناقشتها لغرض الوصول إلى تحقيق أهداف وفرضية البحث، وكما مبين بالجدول الآتية.

1. التعرف على درجة الدافعية العقلية ودرجة مفاهيم السلامة المرورية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

2. التعرف على ترتيب أبعاد الدافعية العقلية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

3. التعرف على علاقة الارتباط بين الدافعية العقلية و بعض مفاهيم السلامة المرورية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية في متغيرات البحث لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية .

1-4 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري: تلاميذ الصف الخامس الابتدائي / مدرسة فدك الابتدائية الأهلية / للعام الدراسي 2021/2020.

1-4-2 المجال الزمني: الفترة من (3/25 إلى 4/15 / 2021).

1-4-3 المجال المكاني: القاعات الدراسية في مدرسة فدك الابتدائية الأهلية

2 منهجية البحث وإجراءات الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لأنه يعد من أنسب المناهج في تحقيق أهداف البحث وفرضيته.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث بتلامذة الصف الخامس الابتدائي في مدرسة فدك الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة / الثالثة، وبلغ عدد مجتمع البحث (75) تلميذ وتلميذة، موزعة على (3) شعب (أ، ب، ج)، أما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة، فكانت شعبة (ج) والبالغ عدد تلامذتها (30) تلميذ وتلميذة، ولم تقم الباحثة بأجراء معاملات التجانس، لأن العينة من مرحلة عمرية وأحدة.

2-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث:

وسائل جمع البيانات (1:97)

*المصادر والمراجع العربية والأجنبية، شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، مقياس الدافعية العقلية، اختبار تنمية مفاهيم السلامة المرورية، حاسوب نوع dell

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 مقياس الدافعية العقلية

قامت الباحثتان بالاستعانة بمقياس الدافعية العقلية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، والمعد من قبل (نعيم الشارف ، 7:65)، والذي يتألف من (4) أبعاد هي (التوجه نحو التعلم، الحل الابداعي للمشكلات، التركيز العقلي، التكامل المعرفي) وبواقع (25) فقرة موزعة على أبعاد المقياس الأربعة، وتحسب الدرجة عن طريق جمع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ على

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الالتواء لأبعاد مقياس الدافعية العقلية لعينة البحث

| المتغيرات | الوسط الحسابي | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|--------------------------------|---------------|--------|-------------------|----------------|
| التوجه نحو التعلم | 18.74 | 18 | 2.415 | 0.919 |
| الحل الإبداعي للمشكلات | 19.36 | 20 | 2.611 | 0.735- |
| التركيز العقلي | 21.66 | 22 | 3.782 | 0.269 |
| التكامل المعرفي | 16.27 | 16 | 2.664 | 0.304 |
| الدرجة الكلية للدافعية العقلية | 76.03 | 76 | 8.962 | 0.010 |
| مفاهيم السلامة المرورية | 23.57 | 23 | 5.728 | 0.298 |

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والأوساط الفرضية لمقياس الدافعية العقلية لعينة البحث

| المجالات | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | قيمة (t) المحسوبة | الدلالة الإحصائية |
|------------------------|---------------|-------------------|--------------|-------------------|-------------------|
| التوجه نحو التعلم | 18.74 | 2.415 | 15 | 8.366 | معنوي |
| الحل الإبداعي للمشكلات | 19.36 | 2.611 | 17.5 | 3.907 | معنوي |
| التركيز العقلي | 21.66 | 3.782 | 17.5 | 6.028 | معنوي |
| التكامل المعرفي | 16.27 | 2.664 | 12.5 | 7.757 | معنوي |
| الدرجة الكلية | 76.03 | 8.962 | 62.5 | 8.270 | معنوي ن |

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة الوزن النسبي وترتيب مجالات مقياس الدافعية العقلية لدى عينة البحث

| المتغيرات | الدرجة العظمى | الوسط الحسابي | الوزن النسبي | ترتيب المجالات |
|------------------------|---------------|---------------|--------------|----------------|
| التوجه نحو التعلم | 24 | 18.74 | 78.08 | 3 |
| الحل الإبداعي للمشكلات | 28 | 19.36 | 69.14 | 4 |
| التركيز العقلي | 28 | 21.66 | 77.35 | 2 |
| التكامل المعرفي | 20 | 16.27 | 81.35 | 1 |

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط وقيمة (r) المحسوبة بين الدافعية العقلية واكتساب مفاهيم السلامة المرورية لدى عينة البحث

| المتغيرات | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (R) المحسوبة | القيمة الجدولية | الدلالة الإحصائية |
|-------------------------|---------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| الدافعية العقلية | 76.03 | 8.962 | 0.597 | 0.306 | معنوي طردي |
| مفاهيم السلامة المرورية | 23.57 | 5.728 | | | |

للاستغراق والاستمتاع بأشياء معرفي وتهيئته عقلياً لأنه نابع من الدوافع العقلية العالية، للتلاميذ وخاصة الذين يميلون بصورة مستمرة للبحث واكتساب المعلومات وتحويلها لأفكار يتأملونها، من خلال فهمهم للمثيرات والعلاقات الموجودة بعالمهم، ولهذا فإن التلاميذ ذوي الدوافع العقلية العالية، لديهم اتجاهات إيجابية نحو المحفزات "(6:11)", كما أن استثارة دافعية التلاميذ تجعلهم يمارسون نشاطات معرفية خارج نطاق عملهم المدرسي وفي حياتهم المستقبلية، كذلك تعد الدافعية من الأمور الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف في عملية التعلم في أي مجال من المجالات المختلفة، سواء في تعليم أساليب التفكير وخصائصه، أو في تكوين اتجاهات معرفية أو تحصيل المعارف والمعلومات، لذا نجد أن سلوك

* تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 28 يتضح من الجداول (1,2,3) وجود فروق معنوية في مستوى الدافعية العقلية وترى الباحثتان أن التفوق يعود لعدة أسباب منها أن مستوى الدافعية لدى التلاميذ بحالة مرتفعة لوجود عمليات التركيز والانتباه، وذلك باعتبار أن الدافعية العقلية " وهي من المفاهيم المهمة ذات الأسر الفعال في عملية التعلم وخصوصاً أنها ترتبط بمستوى النجاح والأداء وبما يتحقق مع وجودها من توجيه الانتباه لبعض الأنشطة التي تجذب اهتمام المتعلم مع المثابرة ومواصلة الجهد بشكل فعال" (5:11) وعلى هذا فإن "الدافعية العقلية مهمة وأساسية جداً وبالأخص لتلاميذ المرحلة الابتدائية لأنها بمثابة ميل

2 .Anwar Muhammad Al –Sharqawi; 2012 Learning Theories and Applications: (Cairo, Anglo-Egyptian Library,).

3 .Al-Asiri Muhammed; Thinking Styles and Mental Motivation in the College of Education at King Saud University, The Specialized Educational Journal, Volume, Issue.

4 .Khalil Misbah Al-Zayan; 2012, The effectiveness of the animation program in acquiring the concepts of traffic safety among primary school students in Gaza, Master's thesis, College of Education, Islamic University,.

5 .Raf Allah Aisha; 2016, The hierarchical structure of the mental motivation scale among university students, Journal of Human Education Studies, College of Education, Damanhour University, Volume Eight, Number One, Egypt,

6 .De Bono (2003) .Lateral 1 thinking tools school improvement August.6 15, from .:httpbrochure\~LateraLthinking.htm ...

7 .Naim Al-Sharif: 2019, The effect of problem-solving strategy in the physical education and sports class on developing motivation among secondary school students, PhD thesis, Qasdi Merbah University, Ouargla, Algeria,.

8 Sayah Sami Abdullah,. Luma Sameer; 2020, Mental Motivation and its Relationship to the Performance of Volleyball Reception Skill, Modern Sport, volume 19, issue 4, <https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.4.0039>

التلاميذ يتميز بالنشاط والحماس في عدد من المواقف دون أخرى، وأن اهتماماته قد تكون واضحة في عدد من المواقف الغير واضحة في مواقف أخرى، ذلك يرجع إلى مستوى دافعيته، ومن خلال النظر الى جدول (4)، نلاحظ تفوق التلاميذ في اختبار تنمية مفاهيم السلامة المرورية و قوة علاقة الدافعية العقلية بمفاهيم السلامة المرورية لدى التلاميذ من خلال "توظيف الدافعية العقلية بدرجة عالية من الاستثارة لغرض الوصول إلى افضل النتائج، وأن التلاميذ الجيدين والملتزمون يكونون أكثر دقة ذهنياً ومعرفياً ولديهم القابلية على الإبداع، لذا فتعتبر الدافعية العقلية" الأصرار والمثابرة فالمتعلم يكون مركزاً ومنظماً في عمله وينجز الأعمال في الوقت المحدد، ويركز على المهمة التي ينشغل بها , ويشعر بالراحة تجاه حل المشكلات" (8:7)

4 - الخاتمة

وبناءات على ما تقدم فقد استنتجت الباحثتان ما يلي

1. أن بعض تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لديهم درجة من الدافعية العقلية.

2. وجود علاقة ارتباط دالة إحصائية بين الدافعية العقلية وبعض مفاهيم السلامة المرورية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

وأوصت الباحثتان بما يلي:

1. الاهتمام بالدافعية العقلية لما لها من أهمية في حدوث عملية التعلم واكتساب المفاهيم.

2. الاهتمام تنمية واكتساب بعض مفاهيم السلامة المرورية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي باعتبارهم جيل المستقبل ومسؤولية توعيتهم وتثقيفهم تقع علينا جميعاً أفراداً ومؤسسات.

3. إجراء بحوث ودراسات مماثلة بحيث تشمل عينات مختلفة لمعرفة ميول التلاميذ نحو تعزيز الدافعية العقلية وتنمية مفاهيم السلامة المرورية.

References:

1 .Ahmed Bader; 1987, Principles and Methods of Scientific Research, 4th Edition: (Kuwait, Publications Agency, .

ملحق (1)

مقياس الدافعية العقلية

| رقم الفقرة | العبرة | أوافق على الاطلاق | موافق إلى حد ما | غير موافق إلى حد ما | غير موافق على الاطلاق |
|------------|---|-------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
| 1 | أرغب في تعلم مهارات أو حركات رياضية جديدة. | | | | |
| 2 | محاولة فهم المشكلات المعقدة وإيجاد حل لها شيء ممتع لي. | | | | |
| 3 | أعاني من مشكلة التركيز في المدرسة. | | | | |
| 4 | ليس من المهم أن نستمر في محاولة إيجاد حلول للمشكلات التي تصادفنا. | | | | |
| 5 | إن تعلم نشاطات رياضية جديدة يجعلني | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | أستمع أكثر بحصة التربية البدنية. | |
| 6 | | | أحب أن أمارس الاختبارات الصعبة. | |
| 7 | | | أفقد الانتباه والتركيز سريعاً خلال أداء المطلوب. | |
| 8 | | | أهتم فقط بالأفكار التي تدعم رأيي وليس الأفكار التي تتعارض معي. | |
| 9 | | | إن رغبتى لتعلم أنشطة أو حركات أو مهارات مختلفة هو إحدى نقاط قوتي. | |
| 10 | | | أنا أستمع بمحاولة فهم أدق التفاصيل عن كل نشاط رياضي. | |
| 11 | | | من السهل أن أحافظ على تركيزي حين أتصدى لمشكلة ما. | |
| 12 | | | أن التفكير من وجهات نظر الزملاء هي مضيعة للوقت. | |
| 13 | | | أنا أتطلع دائماً لمعرفة المزيد عن النشاط الرياضي الذي أتناوله مهما كان. | |
| 14 | | | أجيد وضع الخطط اللازمة لحل المشكلات الصعبة. | |
| 15 | | | من الصعب على أنجاز المهارات أو الحركات الرياضية التي يطلبها منا الأستاذ. | |
| 16 | | | أعرف ما أفكر فيه ولا أرى لزوماً لدراسة الخيارات المطروحة. | |
| 17 | | | أحب الحركات الرياضية الصعبة. | |
| 18 | | | أكره التعامل مع أي مهارة معقدة. | |
| 19 | | | أحرص على تنظيم أفكاري قبل تنفيذ الاداء المطلوب. | |
| 20 | | | أن تفكر بما يعتقد الآخرون يعني أنك لا تستطيع التفكير بشكل مستقل. | |
| 21 | | | أريد أن أتعلم كل شيء باستطاعتي تعلمه لأنه سيعود عليه بالفائدة يوماً ما | |
| 22 | | | أعتمد على ذكائي في التعامل مع المواقف الصعبة خلال الدراسة. | |
| 23 | | | أجد صعوبة في تحديد نقطة البداية عندما أحتاج لحل في مشكلة ما. | |
| 24 | | | أستمع بالمهارات الصعبة أكثر. | |
| 25 | | | من السهل على تنظيم أفكاري في المواقف الصعبة. | |

ملحق (2)

يبين الأسئلة الخاصة باختبار تنمية مفاهيم السلامة المرورية
**اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

1. حرص الإسلام على راحة الإنسان وسلامته وأمنه في
أ. في بينته فقط ب. في المدرسة ج. في الطريق د. جميع ما ذكر
2. حرص الإسلام على راحة الإنسان فأجاز
أ. الدراجة الهوائية ب. ركوب السيارة ج. ركوب الطائرة د. جميع ما ذكر
3. قال صلي الله عليه وسلم (الأيمن بضع وسبعون شعبة أعلاها شهادة أن لا إله إلا الله وأدنها
أ. الزكاة ب. إماطة الأذى عن طريق المسلمين ج. الصيام د. جميع ما ذكر
4. قال صلي الله عليه وسلم (أعط الطريق حقه (إذن من حق الطريق
أ. اللعب في وسط الشارع ب. العبث بمحتويات الشارع ج. الجلوس في الطرقات د. غض البصر.
5. حرمة إراقة الدماء أهون على الله من

- أ. هدم الأقصى ب. هدم الكعبة ج. هدم المسجد النبوي د. ليس مما ذكر
6. مخالفة أنظمة وقوانين المرور مثال) قطع الإشارة الحمراء ()
أ. حلال ب. جائز ج. إهلاك النفس د. ليس مما ذكر
7. من مكونات الطريق ما يلي عدا واحدة
أ. الشاخصة ب. الإشارة الضوئية ج. الأشجار د. السيارة
8. الفرق بين الإشارة الضوئية والشاخصة
أ. الإشارة الضوئية تعمل بشكل إلكتروني ب. الشاخصة تعمل بجهاز تحكم إلكتروني ج. الإشارة الضوئية لا تعمل بجهاز تحكم إلكتروني د. ليس مما ذكر
9. اللون الأخضر في الإشارة الضوئية يعني
أ. يقف ب. أنتظر ج. سر د. ليس مما ذكر
10. عدد ألوان الإشارة الضوئية الخاصة بالمشاة
أ. لون واحد ب. لوانان ج. ثلاثة ألوان د. أربعة ألوان
11. كل ما ذكر من أقسام الطريق ما عدا واحدة
أ. بحر الشارع ب. الرصيف ج. الإشارة د. الجزيرة الوسطية
12. الدراجة الهوائية هي عبارة عن
أ. وسيلة نقل أفراد ب. وسيلة نقل تجارية ج. وسيلة نقل عمومية د. ليس مما ذكر
13. هذه الصور من أجزاء الدراجة الهوائية ما عدا واحدة
14. قبل التحرك بالدراجة الهوائية لابد من التأكد أن المقود
أ. مثبت جيداً ب. أيدي المقود مثبتة جيداً ج. أيدي المقود سليمة د. جميع ما ذكر
15. قبل السير بالدراجة الهوائية لا من التأكد
أ. الإطارات منفوخة جيداً ب. العجلات مثبتة جيداً وتدور بسهولة ج. وتشحيم المفاصل د. جميع ما سبق
16. قبل ركوب الدراجة الهوائية لابد من التأكد
أ. فرملة العجلة جيداً ب. حالة البطانة المطاطية جيدة ج. المقود المثبت جيداً د. جميع ما ذكر
17. من أجهزة الإنارة بالدراجة الهوائية ما يلي
أ. المصباح الأمامي ب. المصباح الخلفي ج. عاكسات الضوء د. جميع ما سبق
18. من المبادئ الخاصة بالسلامة المرورية
أ. عدم الجلوس بالمقعد أثناء القيادة ب. رفع اليدين من المقود ج. الدخول في اتجاه معاكس للطريق د. ليس مما ذكر
19. الركوب القانوني للدراجة الهوائية أن يأخذ الجانب
أ. الأيمن قدر الإمكان ب. الأيسر قدر الإمكان ج. وسط الطريق د. ليس مما ذكر
20. ممنوع ركوب الدراجة الهوائية في الحالات التالية
أ. أثناء قطع الطريق ب. على الرصيف ج. بمحاذاة دراجة أو مركبة أخرى إلا من أجل اجتيازها فقط د. جميع ما سبق
21- حسب الصورة يجب أن تكون الدراجة بكل الأمور التالية ما عدا
أ. أماماً ب. يميناً ج. يساراً د. جانباً
22. يجب على راكب الدراجة الهوائية تبطئ السرعة في الحالات التالية ما عدا واحدة
أ. في شوارع مأهولة تكثرت فيها حركة المشاة ب. في الشارع مزدحم بحركة السير ج. عندما تكون الرؤية محدودة د. في شارع فارغ من السيارات والمشاة
23. حسب التأشير للتوجه يميناً
أ. بالسير ب. بالركض ج. بالأسهم الموضوعة د. بالسهم المشير لليمين
24. الركوب الصحيح لسيارة من جهة
أ. من الباب اليسار ب. من الباب اليمين من جهة الرصيف ج. من جهة اليمين في وسط الطريق د. ليس مما ذكر
25. من أدوات السلامة في السيارة
أ. حزام الأمان ب. العجلات ج. المحرك د. ليس كل ما ذكر
26. من آداب الجلوس في السيارة
أ. رفع الصوت عالياً ب. التدخين داخل السيارة ج. رمي النفايات من شبك السيارة د. ليس مما ذكر
27. الرصيف هو جزء من

- أ. مكونات الشارع ب. جزء من الطريق معد للمشاة ج. جزء من الطريق معد للسيارات د. ليس مما ذكر
28. أعدت خطوط المشاة من أجل
أ. قطع المشاة الشارع بأمان ب. لتزيين الشارع ج. لقطع السيارات الشارع بأمان د. لقطع الدراجات الهوائية للشارع بأمان
29. لقطع المفترق تنتظر الإشارة الضوئية الخاصة بالمشاة عندما يكون لونها
أ. أصفر ب. أخضر ج. أحمر د. بني
30. عند الانتهاء من طابور الصباح نصعد إلى غرفة الصف
أ. نركض تجاه غرفة الصف ب. نسير في طابور منظم تجاه الصف ج. نتزاحم على غرفة الصف د. ليس مما ذكر
31. عند صعود إلى باب الباص ندخل
أ. بطابور ونظام ب. نتزاحم على باب الباص ج. نصعد من الشباك د. ليس مما ذكر
32. عند الجلوس في الباص
أ. نربط حزام الأمان ب. نخفض أصواتنا ج. لا نخرج أيدينا من النوافذ د. جميع ما ذكر
33. من السلوكيات الخاطئة أثناء السير بالطريق
أ. قرأت الصحف والمجلات ب. وضع السماعات في الأذان ج. رفع الصوت عالياً في وسط الطريق د. جميع ما سبق
34. من السلوكيات السليمة أثناء الطريق
أ. إلقاء الأوراق في الشارع ب. قطع أوراق الأشجار ج. مساعدة كبار السن في قطع الطريق د. العبث بالشاخصات
35. من حقوق الآخرين في الطريق
أ. عدم العبث في محتويات الطريق ب. عدم إغلاق الطريق بالحجارة ج. عدم اللعب بالكرة على الرصيف د. جميع ما سبق
36. أنواع الشاخصات
أ. التحذيرية ب. الإرشادية ج. شاخصات استعلامية د. جميع ما سبق
37. من السلوكيات الخاطئة وغير الآمنة في الدراجة الهوائية
أ. السير على عجل وأحد ب. الوقوف عن المقعد ج. زيادة الحمولة على الدراجة
د. جميع ما سبق

Mental motivation and its relationship to the acquisition of some concepts of traffic safety for the students of 5th grade

Shahad Faeq Rasheed¹ Iqbal Abdul-hussein Nima²

College of Physical Education and Sports Sciences for Women - University of Baghdad^{1,2}

Abstract

Motivation and is relationship to the acquisition of some concepts of traffic safety for the 5th grade students. Using the mental motivation scale, which consists of(25)items ,and the test of developing some concepts of traffic safety, paragraphs ,and it was presented to experts and (38) which consists of specialists in the field of psychology ,and the two researchers used the statistical package for social sciences (SPSS), and the results of the research showed that the mental motivation scale has a significant relationship with the test of developing some concepts of traffic safety relationship with the test of developing some concepts of traffic safety relationship with the test of developing some concepts of traffic safety for fifth grade elementary school students .primary school ,and the need for fifty grade elementary school students .primary school, and the need to mental development and .exchange information on some concepts of traffic safety

Keywords Mental motivation, traffic safety concepts, 5th grade students