

DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.4.0111>

## أثر اسلوب النمذجة في خفض التمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة

هيام قاسم محمد  
مديرة تربية ديالى / قسم الاشراف

البريد الالكتروني: [drhiam200@gmail.com](mailto:drhiam200@gmail.com)

Diyala Education Directorate / Supervision Department

Received: 25/2/2020, Accepted: 2/11/2020



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

سلوك التمر: سلوك منحرف، يهدف الى فرض السيطرة، والحق الاذى الجسدي او اللفظي او النفسي بالآخرين، وله اثار نفسية واجتماعية واقتصادية على الفرد والمجتمع وذلك لانه يعبر عن حالة التناقض في الشخصية الانسانية، من هنا برزت مشكلة البحث التي سعت الباحثة الى دراستها من خلال الاجابة عن السؤال الاتي:

مأثر اسلوب النمذجة في خفض سلوك التمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

ويكتسب البحث اهميته من خلال وضع الاسلوب في متناول يد المرشدين التربويين للاستفادة منه ويستهدف البحث الحالي:-

- 1- قياس سلوك التمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة .
  - 2- التعرف على اثر اسلوب النمذجة في خفض سلوك التمر
- ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بصياغة الفرضية الصفرية التي تنص على انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة .
- ويحدد البحث الحالي بطلاب الصف الثاني المتوسط ومن الذكور فقط للمدارس المتوسطة والثانوية التابعة الى محافظة ديالى / مركز مدينة بعقوبة .
- ولتحقيق اهداف البحث ، قامت الباحثة بتبني مقياس حميد اذ تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في هذا المجال الذين اكادوا صلاحية المقياس وقد تم تطبيقه على عينة مكونة من (400) طالب من طلاب الصف الثاني وذلك لاستخراج الصدق والثبات ، اذ بلغت قيمة الثبات بطريقة اعادة الاختبار (0,82) وبخطا معياري مقداره (6,277) وبعدها اصبح المقياس جاهزا للتطبيق اذ بلغت مجموع فقراته (44) فقرة وبمتوسط فرضي مقداره (87) .
- وقد تم اختيار مدرستين من مدارس مجتمع البحث بطريقة قصدية، اذ طبق المقياس على العينة اذ بلغت (100) طالبا تم اختيارهم بصورة عشوائية وبواقع (50) طالبا من كل مدرسة ومن ثم تم اختيار (32) طالبا من الطلاب الذين حصلوا على درجات اعلى من المتوسط الفرضي، وبعد استبعاد الطلاب الذين ليس لديهم رغبة بالاشتراك تم تقسيمهم على مجموعتين ، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة وبواقع (10) طلاب في كل مجموعة ، وقد اختارت الباحثة تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي ، اذ تم تعريض المجموعة التجريبية لاسلوب النمذجة ، في حين لم تتعرض المجموعة الضابطة لاي معالجة تذكر ، علما ان البرنامج قد تم بناؤه وفق نظام التخطيط والبرمجة والميزانية ، وقد بلغت عدد الجلسات (12) جلسة وبواقع جلستين اسبوعيا، وقد اشارت نتائج البحث الى تأثير اسلوب النمذجة في خفض سلوك التمر وفي ضوء نتائج البحث وضعت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات

الكلمات المفتاحية | نمذجة، تمر

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

الصعيدين العربي والعالمي فقد تزايدت حجماً ونوعاً واسلوباً بحيث صارت تحدث بمعدلات عالية في شتى انحاء العالم ، وتشير الابحاث الاخيرة في بريطانيا وفي العراق ايضا الى ان هذه الظاهرة تبدأ بنسبة (25%) في المدارس الابتدائية

التمر ظاهرة مؤذية لها مظاهر واسباب متعددة تشكل تهديداً على اصحابها و على البيئة المدرسية والاسرية على حد سواء ، واصبحت تشكل في الاونة الاخيرة قلقاً اجتماعياً حقيقياً لدى المتخصصين في التربية وعلم النفس وعلى

## 2- اجراءات البحث

### 2-1 منهج البحث

#### التصميم التجريبي

لاجل تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بما ياتي:اختيار التصميم ذو المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، وقامت الباحثة بتطبيق المقياس على (100) طالب من طلاب الصف الثاني متوسط في مدرستي شهداء الاسلام وبلاط الشهداء والذي تم اختيارهما بطريقة عشوائية وبواقع (50) طالب من كل مدرسة ثم قامت الباحثة باختيار (32) طالب من الطلاب الذين حصلوا على درجات اعلى من الوسط الفرضي ، بطريقة قصدية وقد تم استبعاد الطلاب الذين ليس لديهم رغبة بالاشتراك في البرنامج لتصبح عينة البحث التجريبية (20) طالب وزعوا الى مجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وبواقع (10) طالب في كل مجموعة وقد استعملت الباحثة الطريقة العشوائية البسيطة في عملية التوزيع اذ كتبت اسماء الطلاب كل حسب مدرسته على قصاصات ورقية ووضعت في كيس وتم سحب الاسماء منها.

### 2-2 مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الثاني المتوسط للمدارس المتوسطة والثانوية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى / مركز مدينة بعقوبة وللعام الدراسي 2010-2011 ، اذ بلغت اعداد المدارس (20) مدرسة متوسطة وثانوية للبنين وبلغ عدد طلاب الصف الثاني (1908) طالب موزعين على المدارس المتوسطة والثانوية / الصباحية والجدول (1) يبين ذلك .

وتستفحل في المرحلة المتوسطة. (35-6)). وقد تلمست الباحثة هذه المشكلة في مدارس البنين كونها مشرفة اختصاصية في مجال الارشاد التربوي وتبرز مشكلة البحث الحالي والتي سعت الباحثة الى دراستها من خلال الاجابة عن السؤال الاتي :

ما أثر أسلوب النمذجة في خفض سلوك التتمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

### 2-1 اهداف البحث

1- قياس سلوك التتمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة(الصف الثاني) من خلال المقياس الذي تم تبنينه لهذا الغرض.

2- التعرف على اثر اسلوب النمذجة في خفض سلوك التتمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

### 3-1 فرضية البحث

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رتب المجموعة التجريبية (اسلوب النمذجة ) ومتوسط رتب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي .

مجالات البحث : Research Limitations يتحدد البحث الحالي بطلاب الصف الثاني متوسط ومن الذكور فقط للمدارس المتوسطة والثانوية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ديالى / مركز مدينة بعقوبة ، للعام الدراسي 2018- 2019 /الدراسة الصباحية .

### 4-1 تعريف المصطلحات :

1-4-1 سلوك التتمر

عرفه ( بندورا) Bandura,1995 شكل من اشكال السلوك العدوانى المتعلم الذي يهدف الى السيطرة على الاخرين لفظياً وجسماً ونفسياً من خلال تقليد لسلوك نموذج متمم واحراز ( تعزيز بالنيابة وهو التعريف) الذي تبنته الباحثة .

(144-29)

### جدول (1)

اعداد المدارس المتوسطة والثانوية للبنين واعداد الطلاب في الصف الثاني المتوسط في محافظة ديالى / مركز مدينة بعقوبة

ت	اسماء المدارس	عدد الطلاب	ت	اسماء المدارس	عدد الطلاب
1	ث. الشام	91	11	ث. طرفة بن العبد	91
2	م.شهداء الاسلام	141	12	ث. نزار	31
3	ث. حي المعلمين	141	13	م. جرير	108
4	م. البلاذري	101	14	ث. الاصدقاء	144
5	م. الانتصار	146	15	ث. الجواهري	62
6	ث. بلاط الشهداء	132	16	ث. الحسن بن علي	81
7	م. قريش	90	17	ث.النجف	56
8	م. طارق بن زيد	71	18	ث.ابن النديم	100
9	ث. الشام	95	19	م. الكرمة	31

10	م. الترمذي	160	20	ث المحسن	32
----	------------	-----	----	----------	----

### 3-2 عينات البحث

أ- عينة المدارس :- استعملت الباحثة اسلوب العينة القصدية في اختيار عينة البحث فقد تم اختيار (متوسطة شهداء الاسلام وثانوية بلاط الشهداء) بصورة قصدية وذلك لعدة اسباب منها : استعداداتها للتعاون مع الباحثة، وإن موقع هذه المدارس يعد موقعاً مناسباً لإجراء هذا البحث ووجود عدد مناسب من الطلاب الذين لديهم سلوك تنمر على راي ادارة المدرسة والكادر التدريسي.

ب-عينة التحليل الاحصائي : طبقت الباحثة المقياس على عينة عشوائية بلغت (400) طالب من (8) مدارس من مدارس مجتمع البحث وبواقع 50 طالب من كل مدرسة و الجدول (2) يبين ذلك

ج-عينة البحث الرئيسية

اختارت الباحثة طلاب الصف الثاني في متوسطة شهداء الاسلام وثانوية بلاط الشهداء، وبلغ عدد افراد عينة البحث (100) طالب قد تم اختيارهم بشكل عشوائي وبواقع (50) طالب من كل مدرسة وقد كانت اعمارهم تتراوح بين (13-16)، وجدول (3) يبين ذلك

وقد تم اختيار طلاب الصف الثاني لعدة اسباب منها ان طلاب الصف الاول في مرحلة انتقالية وصعوبة تطبيق التجربة على طلاب الصف الثالث ، بسبب تهيئتهم لأداء الامتحانات الوزارية .

د- عينة التجربة : تم اختيار عينة التجربة خلال الخطوات الاتية :

### جدول (2) عينة التحليل الاحصائي

اسم المدرسة	عدد الطلاب
م،متوسطة طارق بن زياد	50
م،قريش	50
م، شهداء الاسلام	50
م، الانتصار	50
ث، ابن النديم	50
ث، السلام	50
ث، جرير	50
ث، الشام	50
المجموع	400

### جدول (3) عينة الطلاب

اسم المدرسة	عدد الطلاب
ثانوية بلاط الشهداء	50
متوسطة شهداء الاسلام	50
المجموع	100

- 1- تطبيق مقياس سلوك التنمر ل(حميد)الذي تبنته الباحثة على طلاب الصف الثاني.
- 2- اختيار الطلاب الذين سيحصلون على اعلى من الوسط الفرضي على مقياس سلوك التنمر بصورة قصدية، وتقسيمهم الى مجموعتين متساوية وجدول (4) يبين ذلك

### جدول (4)

#### توزيع العينة على مجموعتي البحث

المجموع	طلاب متوسطة شهداء الاسلام	طلاب ثانوية بلاط الشهداء	المجموعة
10	5	5	التجريبية
10	4	6	الضابطة
20	10	10	المجموع

- 5- تعريض افراد المجموعة التجريبية الى اسلوب (النمذجة) في حين لم تتعرض المجموعة الضابطة الى اي اسلوب ارشادي .

3- اجراء اختبار قبلي للمجموعتين لقياس درجة سلوك التنمر من خلال المقياس لذي قامت الباحثة بتبنيه.

4- اجراء التكافؤ بين افراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في جملة من المتغيرات سيرد ذكرها لاحقا

أ- درجات الطلاب على مقياس سلوك التمر :-

للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير استعمل اختبار مان وتني لعينتين مستقلتين واختبرت الفروق عند مستوى دلالة (0,05) إذ كانت القيمة المحسوبة تساوي (47) والقيمة الجدولية (23) وهي غير دالة احصائياً مما يشير الى تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير, الجدول (5) يبين ذلك

#### جدول (5)

التكافؤ في متغير درجات مقياس سلوك التمر لأفراد المجموعتين

ت	التجريبية	الضابطة		قيمة مان وتني		الدلالة	مستوى الدلالة
		الدرجات	الرتب	المحسوبة	الجدولية		
		الدرجات	الرتب	الدرجات	الرتب		
1	10	10	15	10	15	غير دالة	0,05
2	86	12	179,5	92	179,5		
3	92	17,5	11	84	11		
4	90	15	5,5	75	5,5		
5	88	13	20	96	20		
6	83	10	7	77	7		
7	79	9	1	60	1		
8	78	8	19	93	19		
9	75	5,5	4	74	4		
10	71	3	2	65	2		

القيمة التانية الجدولية تساوي (23) عند مستوى دلالة (5%)

ب-التحصيل الدراسي للأب  
قسمت مستويات تحصيل الاب تبعاً لنوع المؤهل الذي يحمله الى ثلاث مستويات وهي (ابتدائية ، ثانوية ، جامعية) , ولمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين ، استعمل

كولمنجروف- سمير نوف) ، إذ كانت القيمة المحسوبة (0,448) والقيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وهي غير دالة احصائياً ، مما يشير الى تكافؤ المجموعات في هذا المتغير والجدول (6) يبين ذلك

#### جدول (6)

التكافؤ في متغير التحصيل الدراسي للأب لأفراد المجموعتين

مستوى دلالة	قيمة كولمنجروف-سمير نوف			تحصيل الاب			المجموعة
	نوع الدلالة	الجدولية	المحسوبة	جامعية	ثانوية	ابتدائية	
0,05	غير دال	1,36	0,448	5	5	0	التجريبية
				3	6	1	الضابطة

القيمة التانية الجدولية تساوي (1,36) عند مستوى دلالة (5%)

ج- التحصيل الدراسي للأم :-  
قسمت مستويات تحصيل الام تبعاً لنوع المؤهل الذي يحمله الى ثلاث مستويات وهي (ابتدائية ، ثانوية, جامعية) ,

احصائياً ، مما يشير الى تكافؤ المجموعات في هذا المتغير  
والجدول (7) يبين ذلك

للحصول على تكافؤ المجموعتين ، استعمل كولمنجروف-  
سميرنوف) ، اذ كانت القيمة المحسوبة (0,672) والقيمة  
الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وهي غير دالة

الجدول (7)  
التكافؤ في متغير التحصيل الدراسي للأفراد المجموعتين

مستوى دلالة	كولومنجروف-سميرنوف		تحصيل الام			المجموعة
	الجدولية	المحسوبة	اجامعية	ثانوية	ابتدائية	
غير دالة	1,96	0,672	2	7	1	التجريبية
			4	2	4	الضابطة

القيمة التائية الجدولية تساوي (1,96) عند مستوى دلالة (5%)

(0,224) والقيمة الجدولية (1,36) عند مستوى الدلالة  
(0,05) مما يدلان الفرق غير دال احصائيا في متغير الترتيب  
الولادي وهذا على تكافؤ المجموعتين. والجدول (8) يبين  
ذلك

د-الترتيب الولادي للطلاب

رتب التسلسل الولادي للطلاب كما يأتي (الأول، الوسط،  
الاخير) ولمعرفة دلالة الفرق استخدام وسيلة  
(كولومنجروف سميرنوف) اذ كانت القيمة المحسوبة

الجدول (8)  
التكافؤ في متغير الترتيب الولادي لأفراد المجموعتين

مستوى الدلالة	نوع الدلالة	قيمة كولومونجروف-سميرنوف		المجموع	الترتيب الولادي			المجموعة	
		الجدولية	المحسوبة		الأول	الوسط	الاخير		
0,05	غير دال	1,36	0.224	10	2	5	3	التجريبية	
				10	2		6	2	الضابطة

القيمة التائية الجدولية تساوي (1,36) عند مستوى دلالة (5%)

الخبراء والمختصين في علم النفس والارشاد النفسي والقياس  
النفسي للحكم على صلاحية المقياس واتخذ معيار نسبة  
80% من المحكمين فما فوق وتم قبوله بنسبة 100% من  
المحكمين.

5-2 مقياس سلوك التتمر

بعد اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات الاجنبية  
والعربية ومراجعتها للمقاييس ذات العلاقة بموضوع بحثها  
عمدت الباحثة الى تبني مقياس (حميد) لقياس سلوك التتمر  
لدى طلاب المرحلة المتوسطة بعد استخراج الصدق والثبات

6-2 الصدق

- الصدق الظاهري Face Validity لقد تحقق هذا النوع  
من الصدق من خلال عرض المقياس على مجموعة من

7-2 الثبات:

وللتحقق من ثبات مقياس سلوك التتمر استعمل الثبات بطريقة  
الاختبار واعادة الاختبار Test Retest , قد بلغ معامل  
الثبات (0,83). وجدول (9) يبين ذلك.

جدول (9)  
عينة الثبات

عدد الطلاب	اسم المدرسة
25	جرير
25	البلاذري
50	المجموع

تم تحديد حاجات الطلاب من خلال اجاباتهم على مقياس  
سلوك التتمر ، اذ رتب فقرات المقياس تنازلياً بحسب الوسط  
الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة وذلك لتحديد ما

بناء البرنامج الارشادي  
اولا- تحديد الاحتياجات :

يقابلها من موضوعات للجلسات الارشادية لأن فهم حاجات  
المسترشدين يساعد الباحثة في تصميم البرنامج والجدول  
(10) يبين ذلك

جدول(10)

رتبة الفقرة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرات	الفقرة في الم
1	0,68	2,43	اتجاهل مشاعر الآخرين	44
2	0,70	2,41	ينطلق لساني بالسب والشتم نحو زملائي	5
3	0,67	2,40	اقاطع الآخرين اثناء التحدث معهم	18
4	0,68	2,39	أطلق العبارات الساخرة نحو زملائي	8
5	0,65	2,38	ألوح بالاعتداء الجسدي لأظهار الآخرين في موقف الخوف	24
6	0,73	2,36	ادلي بتصريحات وقحة عن زملائي في وجههم	41
7	0,66	2,31	احب الاساءة الى سمعة الآخرين	39
8	0,67	2,30	اتحدث بلهجة رافضة لأراء الآخرين	26
9	0,75	2,22	اطلب من الآخرين عدم تقديم المساعدة لمن يحتاجها	21
10	0,75	2,22	اعمل على اعاقه مرور الآخرين	4
11	0,78	2,21	أقلل من قيمة الآخرين	30
12	0,82	2,21	اميل الى دفع زميلي والجلوس مكانه	37
13	0,75	2,17	اعمد الى تهديد زملائي لتاديبهم	20
14	0,85	2,13	احب ان اصفع زميلي اثناء المشاجرة معه	28
15	0,84	2,08	اشعر بالارتياح حينما ارى الخوف في عيون زملائي	27
16	0,73	2,08	اقوم بابتزاز الآخرين وسرقتهم	40
17	0,85	2,07	ارمي باي شي بيدي عندما استفز	34
18	0,85	2,06	اختلق القصص للإيقاع بالآخرين	29
19	0,67	2,03	اتقصد بالابتعاد عن زملائي	15
20	0,69	2,01	احرض زملائي على ترك الانشطة والالعاب	13
21	0,92	2,01	اندفع الى المشاجرات دون سبب	1
22	0,75	2,00	ارفض طاعة الآخرين من هم اكبر مني سنا	31
23	0,83	2,00	ارد على انتقادات الآخرين بكلمات عنيفة	17
24	0,68	1,96	انظر الى الآخرين بنظرات قاسية وحادة لتخويفهم	33
25	0,76	1,94		3
26	0,94	1,94	اتجاهل الاصغاء الى زميلي اثناء الحديث معه	19
27	0,93	1,92	اتحدى الآخرين بقوتي	2
28	0,84	1,91	الصرخ بوجه الآخرين	6
29	0,76	1,91	انظر الى البعض باستهزاء لأشعرهم بالضعف	25
30	0,75	1,90	احرض زملائي للتشويش على المدرس	42
31	0,70	1,88	اجبر الآخرين بالقوة على فعل اشياء لا يرغبونها	16
32	0,78	1,86	يعجبني سلوك السيطرة على الآخرين	14
33	0,85	1,84	انتلفظ بكلمات قاسية اثناء المشاجرة مع زملائي	32
34	0,75	1,84	اشعر بالسعادة عندما ارفع صوتي عالياً	38
35	0,77	1,82	احدث فوضى داخل الصف عندما اتكلم	12
36	0,68	1,81	اطلق الشائعات المؤذية على خصومي	7
36	0,72	1,78	احصل على احترام زملائي عن طريق تهديدهم بالضرب استعمل كلمات قاسية	11
			اذا اجبرني على فعل شي لا اريده	
38	0,75	1,74	اقوم باطلاق اسماء مثيرة للضحك عن الآخرين	23
39	0,72	1,74	اقوم بايذاء الآخرين بالقول	35
40	0,81	1,71	ارغب بالسخرية من زملائي الضعفاء	36

41	0,79	1,67	انظر الى الاخرين نظرات قاسية	43
42	0,73	1,56	افرض راي على الاخرين بالقوة	22
43	0,57	1,43	اندفع الى المشاجرات دون سبب	1
44	0,62	1,42	اشعر بالسعادة حينما اوجه اهانة للاخرين	9

ثانيا- تحديد الاولويات : هي بمثابة حاجتوقد تبين ان هناك (20) فقرة تمثل حاجة كما مبين في الجدول (11).

حددت الاولويات من خلال ترتيب فقرات المقياس تنازلياً اذ عدت الفقرة التي حازت على متوسط حسابي من (2,00)

### جدول (11)

الحاجات مرتبة تنازلياً حسب الوسط الحسابي والانحراف المعياري

رتبة المقياس	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرات	ت
1	0,68	2,43	أتجاهل مشاعر الآخرين	44
2	0,70	2,41	ينطلق لساني بالسبب والشتم نحو الاخرين	5
3	0,67	2,40	اقاطع الاخرين اثناء التحدث معهم	18
4	0,68	2,38	اطلق العبارات الساخرة نحو زملائي	8
5	0,65	2,36	ألوح بالاعتداء الجسدي لأظهار الاخرين في موقف الخوف	24
6	0,73	2,31	ادلي بتصريحات وقحة عن زملائي في وجههم	41
7	0,66	2,30	احب الاساءة الى سمعة الاخرين	39
8	0,67	2,22	اتحدث بلهجة رافضة لأراء الاخرين	26
9	0,78	2,21	اطلب من الاخرين عدم تقديم المساعدة لمن يحتاجها	21
10	0,82	2,21	اميل الى دفع زميلي والجلوس مكانه	30
11	0,75	2,17	اعمد الى تهديد زملائي لتاديبهم	37
12	0,85	2,13	احب ان اصفع زميلي اثناء المشاجرة معه	20
13	0,84	2,08	اشعر بالارتياح حينما ارى الخوف في عيون زملائي	28
14	0,73	2,08	اقوم بابتزاز الاخرين وسرقتهم	27
15	0,86	2,07	ارمي باي شي بيدي عندما استغف	40
16	0,85	2,07	اختلق القصص للإيقاع بالآخرين	34
17	0,67	2,03	اتقصد بالابتعاد عن زملائي	29
18	0,69	2,01	احرض زملائي على ترك الانشطة والالعاب	15
19	0,92	2,01	اندفع الى المشاجرات دون سبب	
20	0,75	2,01	ارفض طاعة من هم اكبرمني سنا	

وقد تم الاتفاق على مواضيع الجلسات ونسبة اتفاق (95%) لتحويل المشكلات او الفقرات الى مواضيع لجلسات الارشادية والجدول ( 12 ) يبين ذلك

وقد حولت هذه الحاجات الى موضوعات للجلسات الارشادية وقد تم دمج الحاجات للفقرات التي لها علاقة بالموضوع نفسه في الجلسة الارشادية ذاتها ،بناء على اراء الخبراء المختصين في الارشاد النفسي كما مبين في (ملحق،10 )

### جدول (12)

تحويل الحاجات الى موضوعات للجلسات الارشادية وحسب اولوياتها

الموضوع	الحاجات	ت
العنادية	اشعر بالارتياح حينما ارى الخوف في عيون زملائي الوح بالاعتداء الجسدي لأظهار الاخرين في موقف الخوف	-1
الضبط الانفعالي	اندفع الى المشاجرات دون سبب احب ان اصفع زميلي اثناء المشاجرة معه ارمي باي شي بيدي عندما استغف	-2



الاخلاق	اختلق القصص للأيقاع بالآخرين اقوم بابتزاز الآخرين وسرقتهم اعمد الى تهديد زملائي لتاديبهم	-3
اداب الحديث	اقاطع الآخرين اثناء التحدث معهم ينطلق لساني بالسب والشتن على الآخرين	-4
التماسك الاجتماعي	اتقصد بالابتعاد عن زملائي احرض زملائي على ترك الانشطة والالعاب	-5
المساعدة	اطلب من الآخرين عدم تقديم المساعدة لمن يحتاجها	-6
المشاكسة	ارفض طاعة الآخرين اميل الى دفع زميلي والجلوس مكانه	-7
ثقافة الحوار	اتحدث بلهجة رافضة لأراء الآخرين ارد على انتقادات الآخرين بكلمات عنيفة	-8
محبة الآخرين	احب الاساءة الى سمعة الآخرين اطلق العبارات الساخرة نحو زملائي	-9
الشعور بمشاعر الآخرين	اتجاهل مشاعر الآخرين ادلي بتصريحات وقحة عن الطالب في وجهه	-10

2- الاهداف السلوكية: تشتق الاهداف السلوكية من الهدف العام وتسمى الباحثة الى تحقيقها من خلال البرنامج الارشادي لاسلوب(النمذجة) وقد حددت الباحثة اهداف خاصة لكل جلسة وتضمنت كذلك مجموعة من الاهداف السلوكية مشتقة من طبيعة المشكلة .

رابعا- اختيار الانشطة : راعت الباحثة اختيار الانشطة التي تتناسب مع النظرية التي تبنتها الباحثة في بناء البرنامج وقد حددت (12) جلسات لنظرية التعلم الاجتماعي (لباندورا) كما ان الزمن المستغرق هو (45) دقيقة والجدول و(12) يبين ذلك وقد تم عرض مخططات الجلسات الارشادية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الارشاد النفسي وتم الاخذ بالتعديلات التي اجريت من قبل الخبراء

ثالثا- تحديد الاهداف: تعد من الخطوات المهمة في تخطيط وتنفيذ البرنامج الارشادي ، اذ انها تعطي فكرة واضحة عن مضمون البرنامج ومحتوياته واتجاهاته ، وتساعد المرشد النفسي على تحديد الاداء الناجح، كما انها توضح له الاساليب الواجب استعمالها في حل المشكلة ، فضلاً عن مساعدتها في الكشف عن اساس المشكلة والتحقق من النجاح الذي يمكن ان يحرزه (10-21) وحددت اهداف البرنامج الارشادي بما يأتي :-

1-الهدف العام : يصف توقعات المرشد حول امكانية اكساب المسترشدين مهارات وقدرات تساعد في الحد من سلوك التتمر بعد تطبيق البرنامج الارشادي الحالي باسلوبالنمذجة وينضح الهدف العام للبرنامج ب (خفض سلوك التتمر لدى طلاب الصف الثاني متوسط) .

### جدول (12)

الجلسات الارشادية لاسلوب النمذجة للمجموعة التجريبية ومواعيد انعقادها والزمن المستغرق

ت	عنوان الجلسة	الغيات المستخدمة	الزمن المستغرق	تاريخ الانعقاد
1	الافتتاحية		45د	الاثنين 2011/3/28
2	العنصرية	مناقشة نموذج ، نمذجة صورية ، لعب الدور ، التغذية الراجعة	45د	الاربعاء 2011/3/30
3	الضبط الانفعالي	مناقشة نموذج ، لعب الدور ، التعزيز ، التغذية الراجعة	45د	الاثنين 2011/4/4
4	الاخلاق	نمذجة صورية ، نمذجة حية ، تعزيز ، تغذية الراجعة	45د	الاربعاء 2011/4/6
5	اداب الحديث	نمذجة موقف ، لعب الدور ، التعزيز ، التغذية الراجعة	45د	الاثنين 2011/4/11
6	التماسك الاجتماعي	مناقشة نموذج ، نمذجة صورية ، تعزيز	45د	الاربعاء 2011/4/13
7	المساعدة	مناقشة نموذج ، نمذجة صورية ، تعزيز ، التغذية الراجعة	45د	الاثنين 2011/4/18
8	المشاكسة	نمذجة صورية ، لعب الدور ، تعزيز ، تغذية الراجعة	45د	الاربعاء 2011/4/20
9	ثقافة الحوار	مناقشة نموذج ، لعب الدور ، التعزيز ، التغذية الراجعة	45د	الاثنين 2011/4/25



10	محنة الاخرين	مناقشة نموذج ، لعب الدور ، نمذجة صورية ، التعزيز ، التغذية الراجعة	45د	الاربعاء 2011/4/27
11	الشعور بمشاعر الاخرين	نمذجة حية ، نمذجة صورية ، مناقشة نموذج ، التعزيز	45د	الاثنين 2011/5/2
12	اختتام البرنامج	التعزيز ،التغذية الراجعة	45د	الاربعاء 2011/5/4

1- تقديم النموذج : Introducing model  
تكتيك يحول المشاهد والمعلومات التي حصل عليها من النموذج المقدم اليه الى صورة معرفية ادراكية والى استجابات يستخدمها فيما بعد كمؤشر للسلوك الظاهري. (2-11).

2- نمذجة الموقف The modeling Situation قامت الباحثة بنمذجة الموقف الخاص بكل مهارة واستخدام نماذج حية من خلال الحوار بين افراد المجموعة وكذلك في النصوص التمثيلية ونماذج صورية .

3-مناقشة النموذج The Model Discussing ناقشت الباحثة محتوى النماذج والمهارات مع افراد المجموعة للتأكد من مدى استيعابهم لها

4- متابعة الفعاليات Follow up Activities اعدت الباحثة فعاليات محددة تتوافق مع موضوع كل جلسة بهدف تحقيق التوافق بين افراد المجموعة من خلال العمل الجماعي الذي يتطلبه اداء تلك الفعاليات لكي يكون موضوع الجلسة اكثر فهماً ،

5- لعب الدور The Role Playing وهو اجراء يتضمن اداء افراد المجموعة لمواقف سلوكية مفترضة بهدف مساعدتهم على فهم النموذج السلوكي الذي يتضمن استخدام المهارة .

6- التغذية الراجعة (Feed Back) وهو تعبير لفظي مباشر لافراد المجموعة بعد اتمام كل عمل او قول وهي على نوعين الايجابية والتصحيحية فالاجابية تهدف الى تعزيز الاستجابات الصحيحة فضلاً عن منح الافراد الثقة للاستمرار بها ،) اما التصحيحية فتستهدف الى تعديل الاستجابات الخاطئة ، (32-180)

7- التعزيز Reinforcement هو تحديدالمثيرات الجيدة للحصول على استجابات مرغوبة وقد يكون التعزيز ماديا او لفظيا ويعتبر توقيت اعطاء التعزيز مهم اذ يجب ان يعطى بعد اداء السلوك مباشرة لكي لايفقد التعزيز قيمة (30-130).

خامساً : تقويم النتائج: يهدف من تقويم البرنامج هو التصحيح والتعديل وتلافي اوجه النقص ويتم ذلك عن طريق تحديد الاسئلة والاجابة عليها (14 : 225) فتحقيق الاهداف يعكس على التغيرات المرغوبة التي ستطرأ على سلوك الفرد ، (20-232). وقد تضمن البرنامج ثلاثة انواع من التقويم :

أ- التقويم التمهيدي :يتمثل بالاجراءات التي تمت قبل اجراء البرنامج الارشادي والمتمثلة بالصدق الظاهري اذ عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الارشاد النفسي للحكم على صلاحية الجلسات و عناوينها والنشاطات والفعاليات وكذلك يتمثل بتكافؤ العينتين (التجريبية، والضابطة) .

ب- التقويم البنائي : يتمثل باجراء عملية التقويم اثناء عقد الجلسات الارشادية فطرح الاسئلة الخاصة بموضوع الجلسة ومناقشة اجوبة الطلاب والاستماع الى ارائهم حول ما يدور في الجلسة للتوصل الى الراء التي من شأنها ان تغني الجلسات الارشادية .

ج- التقويم النهائي : يتمثل بتطبيق مقياس سلوك التمر في نهاية البرنامج الارشادي على المجموعتين لمعرفة التغيرات التي طرات على درجات المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة ومعرفة اي الاسلوبين اكثر فعالية من الاخر في خفض سلوك التمر .

الصدق الظاهري للبرنامج الارشادي:عرض البرنامج على وفق اسلوب النمذجة على مجموعة من الخبراء المختصين في الارشاد النفسي لابداء ارائهم وملاحظاتهم وتعديلاتهم.

الفعاليات والنشاطات : الانشطة والفعاليات تعد خطط عمل لتحقيق اهداف كل مسترشد فليس هناك فنية او نشاط كامل لفهم مشكلة ما تناسب المواقف جميعها ، لذا فاستعمال الفنيات المختلفة تساعد الافراد على دراسة مشاكلهم. (18- 9). ولتحقيق اهداف البحث اختارت الباحثة اسلوب ينتمي الى النظرية السلوكية المعرفية يضم عدد من الانشطة والفعاليات كما يأتي :

اسلوب النمذجة Modeling style تم استخدام العديد من الانشطة لتحقيق اهداف كل جلسة ارشادية :

صورية، النمذجة الحية ، لعب الدور، المناقشة ، التعزيز ،  
التغذية الراجعة) .

عنوان الجلسة : الضبط الانفعالي

8-التدريب البيئي Home – work اي اعطاء فرصة  
لتجربة السلوك المتعلم حديثاً في مواقف حياتية واقعية والتي  
تؤدي الى نتائج تشجيعية , (38:3) .

وفيما يلي عرض نموذج جلسة لاسلوب النمذجة  
بالاستراتيجيات والفنيات (مناقشة نموذج ،النمذجة

الموضوع	الضبط الانفعالي
الحاجات	حاجة الطلاب الى .... معرفة معنى الضبط الانفعالي معرفة مواصفات الشخص المنضبط انفعالياً معرفة اساليب ضبط الانفعالات
الاهداف السلوكية	تحقيق الضبط الانفعالي جعل الطالب قادر على ان .... - يعرف الاتزان الانفعالي - يوضح مواصفات الشخص المنضبط انفعالياً
الاستراتيجيات	مناقشة نموذج ، لعب الدور ، التعزيز ، التغذية الراجعة
الانشطة	الاستفسار عن التدريب البيئي تقوم الباحثة بكتابة تعريف الضبط الانفعالي كتابة خطوات الثبات الانفعالي تقوم الباحثة وبمساعدة احد الطلاب بنمذجة موقف تقوم الباحثة بتقسيم افراد المجموعة الى مجموعتين الاولى تمارس ادوار في ثبات انفعالي والثانية الراجعة .
التقويم	تلخيص ما دار في الجلسة وتحديد نقاط القوة والضعف .

الباحثة : عندما عثرت لماذا سخرت مني ؟

احمد : لم اقصد شيئاً كنت اضحك مع زملائي اثناء مرورك

الباحثة : لانت تسخر مني

احمد: انا اسف

مناقشة هذا الموقف مع افراد المجموعة الارشادية والتأكيد  
على اهم المحاور الاساسية الذي يركز عليها هذا الموقف  
ومدى مطابقته لخطوات مهارة الضبط الانفعالي بعدها تقوم  
الباحثة بتقسيم المجموعة الارشادية الى مجموعتين الاولى  
تقوم بادوار فيها ضبط انفعالي والمجموعة الثانية تقوم  
بالتغذية الراجعة .

ثم تقوم الباحثة تلخيص اهم ما دار في الجلسة وتحديد النقاط  
الاجابية والسلبية، وتطلب الباحثة من افراد المجموعة  
الارشادية ذكر مواقف لهم لم يكونوا منضبطين انفعالياً وما  
تأثير ذلك.

سادسا :الوسائل الاحصائية : استعملت الباحثة في اجراءات  
البحث وتحليل النتائج الوسائل الاحصائية الاتية:

1- اختبار مربع كاي (كولمنجروف سميرنوف) استعمل  
لاستخراج التكافؤ بين المجموعتين طبقاً لمتغيرات البحث.

ادارة الجلسة :

• بعد القاء التحية يتم الاستفسار عن التدريب البيئي والثناء  
على الطلاب الذين اتمو التدريب .

• تقوم الباحثة بكتابة موضوع (الضبط الانفعالي) على  
السيورة .

• تعرف الباحثة الضبط الانفعالي على انه (قدرة الفرد على  
التحكم بالانفعالات الشديدة والمحافظة على الاسلوب  
المتوازن في الحديث واخفاء الانفعالات في المواقف  
المختلفة) .

تقوم الباحثة بكتابة خطوات مهارة الضبط الانفعالي على  
السيورة وهي :-

التفكير في الموقف الذي ادى الى الانفعال والتزام بهدوء  
وعدم القيام باي تصرف وخفض الصوت قدر الامكان  
،التفكير بطريقة جيدة تمكن التعامل معها ،مناقشة هذه  
الخطوات مع افراد المجموعة الارشادية

تقوم الباحثة بمناقشة خطوات مهارة الضبط الانفعالي والثناء  
على الذين اشتركوا في المناقشة، قيام الباحثة بنمذجة مهارة  
الضبط الانفعالي مع احد افراد المجموعة الارشادية وكما  
يلي-

الهدف الاول :- قياس سلوك التتمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

لقد اظهرت نتائج البحث ان المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس سلوك التتمر بلغ (92,61) درجة وبانحراف معياري (9,99) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (4,30) هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,98) عند مستوى دلالة (5%) ودرجة حرية (99) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية في سلوك التتمر لدى عينة البحث حيث ان المتوسط الحسابي للعينة (92,61) هو اكبر من المتوسط الفرضي البالغ (88) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح المتوسط الاكبر لدرجات الطلاب والجدول (13) يوضح ذلك.

### الجدول (13)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات الطلاب على مقياس سلوك التتمر

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى دلالة %5
100	92,61	9,99	89	4,30	1,98	دالة

القيمة التائية الجدولية تساوي (1,98) عند مستوى دلالة (5%) ودرجة حرية (99)

ويتحقق هذا الهدف من خلال التحقق من الفرضية الاتية :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية (اسلوب النمذجة) والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي وقامت الباحثة بحساب درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس السلوك التتمر الذي طبق بعد انتهاء البرنامج ، ثم رتب درجات طلاب المجموعتين وتم احتساب قيمة مان - وتني لعينتين مستقلتين (متوسطتي الحجم) تبين وجود فروق دالة احصائية وان قيمة مان- وتني (U) المحسوبة البالغة (1) وهي اصغر من قيمة مان- وتني الجدولية البالغة (37) عند مستوى دلالة (5%) ولذا تشير هذه النتيجة الى فروق لصالح المجموعة التجريبية ، لأن متوسط درجاتهم (73,75) درجة وبانحراف معياري (11,76) درجة بينما متوسط درجات المجموعة الضابطة (108,83) درجة بانحراف معياري (7,30) درجة، وبذلك فان المجموعة التجريبية (اسلوب النمذجة) اسهمت في خفض سلوك التتمر والجدول (14) يوضح ذلك.

2- معامل ارتباط بيرسون ( Person correlation Efficient) استعمل لحساب معامل الثبات لمقياس سلوك التتمر عن طريق اعادة الاختبار .

3-اختبار مان – وتني للعينات متوسطة الحجم ( The Mann- whitney) استعمل لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعتين.

4-الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات الطلاب على مقياس سلوك التتمر.

5-الاختبار التائي لمجموعتين المجموعة التجريبية والضابطة .

6-الاختبار التائي لعينة واحدة (T – test)

عرض النتائج في ضوء الاهداف وتفسيرها

وهذه النتيجة تتفق مع كل من دراسة(الصباحين،2007)و(جرادات ،2008) التي اظهرت ان الطلاب لديهم سلوك تتمر وترى الباحثة سبب وجود هذا السلوك لدى افراد عينة البحث في هذه المرحلة العمرية الحرجة هو لأثبات الهوية الذي يعتبر من اهم انجازات هذه المرحلة وحسب وجهة نظر باندورا فإنه يرى بان سلوك التتمر هو سلوك متعلم يتم من خلال ملاحظة الفرد لسلوك الاخرين ، فالانسان كائن اجتماعي يتأثر باتجاهات الاخرين وتصرفاتهم فيستطيع ان يتعلم منهم عن طريق الملاحظة ، فاحتساب السلوك وفق وجهة النظر هذه يتم من خلال توقعات الفرد عن النماذج التي سيقوم بتقليدها سواء كانت سلوكيات تلك النماذج ايجابية او سلبية ، ويزداد تكرار اي سلوك خاصة اذا لقي التعزيز والدعم الاجتماعي المقدم من قبل الاخرين والذي يسهم بشكل كبير في ظهور كثير من الانماط السلوكية المرغوبة وغير المرغوبة ومن ضمن تلك السلوكيات سلوك التتمر وهذا يتفق مع نتائج دراسة (ابو غزال ،2009) (1- 55) والتي اشار الى وجود علاقة ارتباطية بين سلوك التتمر والدعم الاجتماعي .

الهدف الثاني : التعرف على اثر (اسلوب النمذجة) في خفض سلوك التتمر

الجدول (14)

قيمة مان - وتني في الاختبار البعدي لمقياس سلوك التتمر بين المجموعتين التجريبية والضابطة

مستوى الدلالة	قيمة مان- وتني		متوسط الرتب	مجموع الرتب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة							
دالة لصالح التجريبية	37	1	6,59	78	11,75	74,01	10	التجريبية	سلوك التتمر
			18,43	220	7,30	108,83	10	الضابطة	

قيمة مان وتني الجدولية تساوي (37) عند مستوى دلالة (5%)

- جعل اسلوب النمذجة في مناهج اعداد وتدريب المرشدين التربويين .
- افادة المرشدين التربويين من البرنامج الذي اعدته الباحثة والذي ساهم في خفض سلوك التتمر
- استعمال المرشدين للمقياس الذي اعدته حميد كاداة تشخيصية لغرض التعرف على الطلاب الذين لديهم سلوك التتمر .

#### المقترحات

- استكمالاً لنتائج البحث الحالي تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية
- الافادة من اسلوب النمذجة في اجراء دراسات مماثلة على عينات اخرى (المرحلة الابتدائية).
- اجراء دراسة تعتمد على اساليب ارشادية اخرى مثل (الارشاد الواقعي ، التنظيم الذاتي ، توكيد الذات) في خفض سلوك التتمر .

- اجراء دراسة مماثلة على طالبات المرحلة المتوسطة ومقارنتها بنتائج الدراسة الحالية .اجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين سلوك التتمر وعدد من المتغيرات منها (الذكاء الانفعالي التعاطف، الشعور بالنقص، مركز الضبط).

#### Arabic and English references:

1-Abu Ghazal, Muawiyah (2009): Bullying and its relationship to loneliness and social support, The Jordanian Journal of Educational Sciences, Issue No. (5) ،Amman, Jordan.

وتتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة (nre-warren,2003) و(الجوفي،1997)و(المحمداوي،2000)و(التميمي،2000)و(الجوفي،2002)و(التميمي،2004)و(جسام،2000) و(ظاهر،2009) وحسب وجهة نظر باتدورا الذي رأى بان النمذجة هي جزء اساسي في برامج تعديل وخفض اي سلوك غير مرغوب والتي تستند الى ان الانسان قادر على التعلم من خلال تعرضه بصورة منتظمة للنماذج واعطاء الشخص الفرصة ملاحظة تلك النماذج. وخاصة النماذج التي تقوم باظهارها وسائل الاعلام والفضائيات وشبكة الانترنت والتي لها الدور الاساس في اثاره العدوان بكافة اشكاله فمن خلال النماذج المعروضة يكون للتقليد المقصود وغير المقصود الدور في اكتساب كثير من السلوكيات الايجابية والسلبية في نفس الوقت .

#### 4-الخاتمة :

استنتجت الباحثة سبب وجود هذا السلوك لدى افراد عينة البحث في هذه المرحلة العمرية الحرجة هو لأثبات الهوية الذي يعتبر من اهم انجازات هذه المرحلة وان سلوك التتمر هو سلوك متعلم يتم من خلال ملاحظة الفرد لسلوك الاخرين ، فالانسان كائن اجتماعي يتأثر باتجاهات الاخرين وتصرفاتهم فيستطيع ان يتعلم منهم عن طريق الملاحظة ، فاكتمال السلوك وفق وجهة النظر هذه يتم من خلال توقعات الفرد عن النماذج التي سيقوم بتقليدها سواء كانت سلوكيات تلك النماذج ايجابية او سلبية ، ويزداد تكرار اي سلوك خاصة اذا لقي التعزيز والدعم الاجتماعي المقدم من قبل الاخرين والذي يسهم بشكل كبير في ظهور كثير من الانماط السلوكية المرغوبة وغير المرغوبة.

وفي ضوء ما توصل اليه البحث من نتائج توصي الباحثة بما يلي :

master's thesis, College of Education, Al-Mustansiriya University

10 -Hassan, Huda Hussein (2001): Education and the Challenges of Globalization Culture, Journal of the College of Education, Part (3), Issue (23), Ain Shams University

11 -Al-Hafni, Abdel-Moneim (1981): Encyclopedia of Psychology and Psychoanalysis, Al-Qalaf Volume (1) Madbouly Library, Cairo Egypt. - Raouf, Ibrahim Abdel-Khaleq (2001): Experimental Designs in Psychological and Educational Studies, Amman for Publishing and distribution, Amman, Jordan, 2nd Edition

12 -Al-Rousan, Farouk (2000): Modifying and Building Behavior, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman, Jordan

13 -Al-Zoghbi, Ahmed Muhammad (2001): Foundations of Forensic Psychology, Zahran for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

14-Zahran, Hamed Abdel Salam (1980): Psychological guidance and counseling, Arab Thought for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.

15-El-Shennawy, Mohamed Mahrous (1994): Counseling and Psychotherapy Theories, Gharib for Printing and Publishing, Cairo, Egypt.

16 -Al-Sabhin, Ali Musa (2007): The effect of a collective, rational, emotional, behavioral counseling program in reducing bullying behavior among upper basic stage students, unpublished doctoral thesis, Yarmouk University, Jordan.

17 --Zafer, Sawsan Abdullah (2009): The effect of training on self-education and self-regulation in modifying selfish behavior

2 -Patterson, S, H (1981): Theories of Counseling and Psychotherapy, translated by Hamid AbdulFaki, Al-Elmm for publishing and distribution, Kuwait, 2nd Edition.

3-Al-Tikriti, Muhammad (2001): Horizons Without Borders (Introduction to the Engineering of the Human Psychology), Qurtoba for Publishing and Distribution, Riyadh, 2nd Edition.

4 -Al-Tamimi, Samia Ali (2000): The effect of modeling on developing social skills in children, Master's thesis, College of Education, University of Baghdad.

5 -Al-Tamimi, Samia Ali (2004): The effect of realistic treatment and modeling in high school students accepting their fathers returning from families, unpublished doctoral thesis, College of Education, Al-Mustansiriya University

6 -Jaradat, Abdul Karim (2008): Bullying among elementary school students, its effects and the factors associated with it, The Jordanian Journal of Educational Sciences, Issue No. (2), Amman, Jordan.

7-Jassam, Sana Ahmed (2005): The effect of a counseling program in reducing jealousy among middle school students, an unpublished master's thesis, College of Education, Al-Mustansiriya University

8 -Al-Joufi, Amira Jaber (2002): The effect of a counseling program using three methods in developing scientific attitudes among university students, PhD thesis, University of Baghdad.

9 -Al-Joufi, Amira Jaber (1997): The effect of a counseling program in reducing exam anxiety among middle school students,

playing in reducing introverted behavior among children in the role of the state, PhD thesis, College of Education, University of Baghdad.

26 -Muhammad, Jassim Muhammad (2004): Learning Theories, Al-Fikr for Publishing, Amman, Jordan, 1st edition

28 --Ministry of Education (1981): General Directorate of Educational Planning and Statistics, Iraq.

29 -Bandura, A. (1995):social cognitive theory,Inr,vasta and carrentIssues.jessicakingsley publishers.

30-Blaek, S(1987):Short term counseling ahumanistic, Approach for the helping profession clalifernicewesleypublishing company.

31 -32 -Ellis, A;(1985): Cognitiveand Affect in Emotional DisturbanceAmerican psychologists v40,n4 .

32 -Hawely P.H (2006) :Bullying and Adaptation the Briynt side to Bad Behavior,mahwal NI: Lawrence ErIbahr.

33 -Huebner, A(2001) : Adolescent growth and development. Human Development.

34 -Sullivan, C (2004) :Bullying and the peer group , Areviw, Aggression and violent Behavior.

35 -Wood, S &Wolke, P(2009):Direct and relational bullying among primary school children and academic achievement ,journal of school psychology,24

36-Warren, K (2003) :social skills, university cincinnati. <http://www.psc.uc.edu>

among middle school students, unpublished doctoral thesis, College of Education / Al-Mustansiriya University.

18-Al-Azza, Saeed and Abdel-Hadi, Jawdat (1999): Counseling and Psychotherapy Theories, Al-Dar Al-Alamiya for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

19 -Al-Akkad, Essam Abdel-Latif (2001): The Psychology of Aggression, Gharib for Printing and Publishing, Cairo, Egypt .

20-Omar, Maher Mahmoud (2004): The interview in counseling and psychotherapy, Al-Maa'rifa Al-Jamia'ya, Alexandria, Egypt, first edition.

21-Zahir, Hadiya Jassim Hassan (2009): The effect of two guiding methods of immunization against stress and self-instructions in developing the vitality of conscience among middle school students, an unpublished doctoral thesis, College of Education / University of Al-Mustansiriya

22 – Alfuqaha'a, Issam (2001): Levels of Inclination to Practice Bullying Behavior, Journal of Educational Sciences, Issue (1), Volume (28), Amman, Jordan

23 - Al-Qahtani, Noura bint Saad (2009): The phenomenon of bullying among middle school students in the city of Riyadh, PhD thesis, University of Riyadh.

24- Al-Qadhmawy, Ahmed Abdel-Majeed (1997): Educational Psychology and its Applications, Al-Falah Library, UAE, 1st Edition.

25 -Al-Muhammadawi, Muhammad Ahmad (2000): The effect of modeling and role-



## The effect of modeling style in reducing bullying middle school students

Hiam Qassim Muhammed

Diyala Education Directorate / Supervision Department

### Abstract

Behavior of bullying: Behavior of bullying, aims to impose control, and inflict physical, verbal and psychological harm to others, and has psychological, social and economic effects on the individual and society because it reflects the state of contradiction in the human personality, Hence, the research problem arose, and the researcher sought to find an answer to the following question:

What is the effect of the modeling technique on reducing the behavior of bullying among middle school students ?

The research gains its importance by putting the method in the handbook of educational counselors to benefit from it.

The current research aims to:

1 - measuring the behavior of bullying among middle school students.

2 - to identify the effect of modeling in reducing the behavior of bullying

And to achieve the objectives of the research, the researcher formed a null hypothesis which states that there are no statistical differences between the experimental and control groups

The current research is determined for intermediate secondary and middle school students in Diyala / Baquba city center.

To achieve the research goals, the researcher adopted a benign scale and the specialists in this field who confirmed that it was applied to a sample of (400) students of the second grade to restore the truth and stability, from the ground up, the re-evaluation (0.85) and error with stability (0.83) and then the scale is ready for implementation and the total number of paragraphs (44) paragraph and thus assumed by.(87)

Two schools were chosen from the community schools in a deliberate manner, measuring (100) students randomly selected and (50) students from each school (32) students were selected from students who scored above the average, after ruling out the students who didn't want to participate, the rest of the students were not evaluated then they were grouped into two groups, an experimental group and control group as (10) students in each group. The researcher chose the design of the experimental and control groups with post-test, while the control group didn't receive any processing, the program has been built according to the planning, programming and time system, and may have a number of sessions (14) as (2) sessions per week. Search results shown the modeling technique effect in reducing the bullying behavior and thus the researcher came out with a number of resolutions and proposals

### Keywords

modeling technique - bullying