

DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.1.0083>

إثر التعليم التعاوني في تحسين التشكيلات الخطئية الهجومية وفق التشكيل الدائري بكرة قدم الصالات للبنات

آيات لازم وهيب¹ ، هدى عبد السميع²
^{1,2} كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

البريد الإلكتروني: ayatlazem10@gmail.com¹، hudaa@copew.uobaghdad.edu.iq²

College of Physical Education and Sports Sciences for Women / University of Baghdad^{1,2}

Received: 02/02/2022, Accepted: 23/03/2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

ان الهدف من العملية التدريسية وفق التعلم التعاوني هو إحداث تغيير مرغوب في سلوك المتعلم واكتساب المعلومات والاتجاهات والمعارف والقيم المرغوبة التي يسعى المتعلم إليها، اما المشكلة باختبار التعلم التعاونية كمحاولة عملية تحاول الباحثان تطبيقها للخروج من المألوف وإثارة دافعية المتعلم. وهدفا التعرف على تأثير التعلم التعاوني في تحسين التشكيلات الخطئية الهجومية وفق التشكيل الدائري بكرة قدم الصالات للبنات. اما المنهج البحث لذا استعملت الباحثتان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملاءمته طبيعة مشكلة البحث، مجتمع البحث من طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ جامعة ميسان والبالغ عددهن (45) طالبة للعام اما الاستنتاجات أن التعلم التعاوني قد أسهمت بشكل ايجابي في الاختبارات البعدية في تطوير مستوى الأداء المهاري التشكيلات الخطئية بكرة قدم الصالات وفق التشكيل الدائري . والتوصيات يمكن من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني المختلفة أمكانية صياغة خطوات تعليمية مناسبة للطلاب في ضوء استعداد الطلاب وإمكاناتهم المتوافرة.

الكلمات المفتاحية | التعلم التعاوني ، التشكيلات الخطئية ، التشكيل الدائري للمهارات الهجومية

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

اما التشكيلات الخطئية الهجومية وفق التشكيل الدائري في كره الصالات فهي لا تعني انواع التكتيك المستخدم او خطط الانتقال من حالة الهجوم الى حاله الدفاع بل تعني الكيفية التي يتم فيها توزيع اللاعبين الأربعة على منتصف الملعب والتشكيلات هي تشكيل ثلاثة مدافعين ومهاجم واحد ويعتبر دفاعي وتشكيل مدافع واحد وسط منطقه الدفاع لابعان وسط على الأجنحة ومهاجم واحد وسط منطقة الهجوم تشكيل معيني وتشكيل مدافعان ومهاجمان الموازي وتشكيل مدافعان , لاعب وسط مهاجم الهرمي , اضافة الى تشكيل مدافع وثلاثة مهاجمين يعتبر هجومي .

ومما تقدم تتجلى أهمية البحث في معرفة أثر التعلم التعاوني في تعليم التشكيلات الخطئية الهجومية وفق التشكيل الدائري بكرة قدم صالات للبنات للطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان إن تعليم المهارات لعبة كرة قدم الصالات يكون محاط بغلاف تقليدي ويعتمد على الاسلوب المتبع في التنفيذ مما يؤثر في عدم افساح المجال امام الطلاب للتعبير عن امكاناتهم وقدراتهم وتفكيرهم فمن خلال متابعة الباحثتان للأنشطة كره قدم صالات والبحث في كيفية الاداء وإثارة تفكير الطلاب نحو تعليم التشكيلات الخطئية الهجومية وفق التشكيل الدائري في كرة الصالات وادائها في بيئة تفاعلية اساسية لتعليم تلك التشكيلات بالعمليّة التعليميّة الاخذ بنظر

ان الهدف من العملية التدريسية وفق التعلم التعاوني هو إحداث تغيير مرغوب في سلوك المتعلم واكتساب المعلومات والاتجاهات والمعارف والقيم المرغوبة التي يسعى المتعلم إليها، وبالتالي هو نشاط توأصلي يهدف الى اثارة الدافعية ويتم تصميمه بطريقة ما لإحداث التعلم , والمعلم هو الذي يختار طريقة التدريس المناسبة للتلامذة , وهذا يتطلب امتلاك المعرفة التامة بطرائق التدريس لاختيار الأفضل منها وتميز هذه الطرائق بأنها مرنة وليست جامدة اذ يسمح للمعلم ان يختار ما هو المناسب منها , ولان دور المعلم هو ان يفسح المجال إمام التلاميذ للتعلم بأنفسهم ولهذا يقوم بتهيئة الجو المناسب لهم وتوجيه أنشطتهم وتقويمهم

وقد تأثرت حياتنا بالتطور التكنولوجي وتكنولوجيا الحاسوب اذ انه من الوسائل الحديثة التي لا يمكن الاستعانة بها وتعد الوسائط الفانقة أداة تعليمية تتحد فيها مجموعه من الارتباطات المتشعبة للمعلومات في تتابع يتناسب مع قدرات المتعلم لتشكيل بيئة تسمح للتعلم بالتحكم في المعلومات بل وتضعها في متناوله من خلال أتاحة التكامل بين الرسوم البيانية والصوت والرسوم المتحركة من خلال هذه البيئة وكذلك التعامل المباشر مع المعلومات المخزونة على شرائط الفيديو وأقراص الكمبيوتر كما توفر التغذية الراجعة الفورية وعوامل التشويق والإثارة في عرض المادة التعليمية

جامعة ميسان والبالغ عددهن (45) طالبة للعام (2021-2022) , وتم اختيار عينه التجربة الرئيسية بالطريقة العشوائية , وكان عددها (40) طالبة تم تقسيمهن الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) اذ كان طالبات شعبة (أ) (20) طالبة وهي التي تمثل المجموعة التجريبية والتي تعمل وفق المنهج المعد من قبل الباحثان بطريقة التعلم التعاوني, اما المجموعة الثانية شعبة (ب) وعددها (20) طالبة فقد تم اختيار (20) طالبة لتمثل المجموعة الضابطة والتي تعمل وفق اسلوب مدرس المادة المتبع أجرى الباحثان تكافؤ على أفراد المجموعتين في الجدول رقم (2) يوضح التكافؤ.

2-3 وسائل جمع المعلومات:

استخدمت الباحثان الوسائل العلمية الآتية لجمع المعلومات:

- ❖ المنهج الدراسي المعتمد للمرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان.
- ❖ الكتب والمراجع العلمية العربية والاجنبية
- ❖ مركز تجمع المعلومات الانترنيت
- ❖ الابحاث والدراسات السابقة
- ❖ المقابلات الشخصية.

❖ استمارة تقييم الاداء الخططي الخاصة بكرة القدم للصالات.

2-4 اجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد التشكيلات الخططية واهم المهارات الهجومية بكرة قدم الصالات المستخدمة في البحث ضمن استمارة الاداء الخططي:

من خلال الاطلاع على المصادر والدراسات السابقة بكرة قدم الصالات قامت الباحثان بالاعتماد على التشكيلات الخططية المستخدمة في لعبة كرة قدم صالات وهي (التشكيل الدائري) , اضافة الى تحديد اهم المهارات الهجومية المستخدمة في كل تشكيل وكالاتي : دقة المناولة .التهديف .الخداع والتمويه بالكرة وبدونها .الهجوم بالزيادة العددية .

2- 4 – 2 خطوات اعداد اختبار الاداء الخططي بكرة قدم الصالات :

وبعد الاستعانة بذوي الاختصاص في هذا المجال تم تصميم الاختبار بكرة قدم الصالات وفق الخطوات التالية :

اولا . تحديد اسم الاختبار :

الاختبار الخططي بكرة قدم الصالات

تحديد الهدف من الاختبار :

لقياس الجوانب المهارية الخططية الهجومية وفق التشكيلات الخططية بكرة قدم الصالات .

ثانيا . ادوات الاختبار :

ملعب كرة قدم لصالات + كرات قدم لصالات + كورنر لعب + مختبرين (5*5) +محكم عددا 4 + استمارات تسجيل لتقييم للاداء + خبراء لتقييم الاداء .

ثالثا . وصف الاداء :

الاعتبار الاهتمام بطرائق التدريس الفعالة من اجل ايصال المادة التعليمية وتعلمها بطريقة اقتصادية للجهد والوقت ولهذا ارتأت الباحثان تعليم التشكيلات الخططية الهجومية وفق التشكيل الدائري في كرة الصالات باختيار التعلم التعاوني كمحاولة عملية تحاول الباحثة تطبيقها للخروج من المألوف وإثارة دافعية المتعلم .

1-2 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى

1- إعداد وحدات تعليمية التعلم التعاوني في تحسين التشكيلات الخططية الهجومية وفق التشكيلات الدائري بكرة قدم الصالات للنبات.

2- التعرف على تأثير التعلم التعاوني في تحسين التشكيلات الخططية الهجومية وفق التشكيلات الدائري بكرة قدم الصالات للنبات.

1-3 فروض البحث:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعتين البحث التجريبية والضابطة في تعلم التشكيلات الخططية الهجومية وفق التشكيلات الدائري بكرة قدم الصالات للنبات.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعيدة لمجموعتين البحث التجريبية والضابطة في تعلم التشكيلات الخططية الهجومية وفق التشكيلات الدائري بكرة قدم الصالات للنبات.

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ جامعة ميسان والبالغ عددهن (40) طالبة للعام (2021-2022)

1-4-2 المجال الزماني: المدة من (2020/12/5) لغاية (2021/5/20).

1-4-3 المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ميسان.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث :

استعملت الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئة لملاءمته طبيعة مشكلة البحث، إذ إن المنهج التجريبي يعطي نتائج حقيقية ملموسة عن تأثير الاستراتيجيات والطرائق والاساليب التعليمية، وان ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استعمال التجربة.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تعتمد نجاح أي دراسة في البحث العلمي على تحديد المجتمع واختيار العينة المناسبة لنوع واهداف الدراسة (4:35) , وبعد ان تأكدت الباحثان من منهج الطالبات لمادة المرحلة الرابعة بكرة الصالات حددت الباحثة مجتمع البحث من طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \

2-4-2-1 اعداد استمارة الاداء الخططي لتشكيلات كرة قدم الصالات

تم اعداد استمارة الاداء الخططي لتشكيلات كرة قدم الصالات وتضمنت الاستمارة لكرة قدم الصالات وهي التشكيل الدائري يتضمن مواقف لعب هجومية التشكيل الدائري ولكل موقف يكون التقييم من (1 الى 10) درجة تمنح من قبل الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والاختبارات والقياس وطرائق التدريس

2-4-3 التجربة الاستطلاعية:

عمدت الباحثان الى اجراء التجربة الاستطلاعية وكان الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية ما يلي :

1. التأكد من مدى ملاءمة المنهج التعليمي لعينة البحث .
2. التأكد من مكان اجراء تطبيق المنهج ومدى ملاءمته لتنفيذه.
3. معرفة الوقت المستغرق لأجراء والتنفيذ.
4. التأكد من سلامة اجهزة العرض ومقاطع الفيديو بالشكل الصحيح .

2-4-4 الاسس العلمية للاختبار :

مع صفارة البداية يبدأ الفريقين المختبرين (5*5) المباراة مع حكام المباراة التي يحدد زمن الشوط الواحد (10) دقائق لكل شوط تتخللهما فترات راحة بين الشوطين مع مراعاة الاداء يكون وفق القانون .

رابعا. كتابة تعليمات الاختبار :

- يكون الاداء وفق قانون لعبة كره قدم الصالات .

- يكون عدد المختبرين (5) لكل فريق اضافة الى حكام عدد

(4) مع قابلية تبديل المختبرين اثناء الاداء.

- يكون عدد المقيمين للأداء (3) من ذوي الاختصاص بمجال اللعبة يتوزعون على جهتي الملعب.

خامسا. طريقة التسجيل:

تكون مهمه المقيمين للأداء الخططي بكره قدم الصالات بمنح درجات معينه ضمن استمارة التقييم لكل اداء (للجانب الهجومي) .

سادسا. درجات الاختبار:

لغرض تحديد درجات الاختبار قامت الباحثة بأعداد استمارة لتقييم الاداء واخرى.

جدول رقم (1) المعاملات العلمية (الثبات والصدق والموضوعية)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	درجة الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
1	دقة المناولة	الدرجة	0.836	0.914	0.918
2	التهديف	الدرجة	0.842	0.918	0.920
3	الخداع والتمويه بالكرة وبدونها	الدرجة	0.840	0.917	0.930
4	الهجوم بالزيادة العددية	الدرجة	0.815	0.903	0.914

2-5 التجربة الرئيسية :

الدائري في القاعة الرياضية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان في يوم الثلاثاء المصادف 2020/12/8 للوقوف على المستوى المهاري لطالبات عينه البحث، وكما تم تهيئة المستلزمات الضرورية لأجراء الاختبار وتنشيط جميع الظروف المتعلقة من مكان وادوات وطريقة اجراء وفريق العمل المساعد .

وهي التجربة التي تم من خلالها تطبيق المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثان للمجموعة التجريبية باستخدام التعلم التعاوني لغرض معالجة مشكلة البحث وتحقيق اهداف الدراسة .

2-5-1 الاختبارات القبليّة :

بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية عمدت الباحثان الى اجراء الاختبارات القبليّة بالتشكيلات الخططية التشكيل

جدول (2) يبين المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبليّة في تقييم الاداء لخطط اللعب (الهجومية) وفق التشكيل الدائري.

المعاملات الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحتسبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	±ع	س	±ع			
اسم الاختبار	الدرجة	3.500	0.850	3.400	0.516	0.318	0.754	غيردال
دقة المناولة	الدرجة	3.300	0.823	3.100	0.568	0.632	0.535	غيردال
التهديف	الدرجة	3.400	0.699	3.300	0.675	0.325	0.749	غيردال
الخداع والتمويه بالكرة وبدونها	الدرجة							

غيردال	0.232	1.236	0.568	3.100	0.516	3.400	الدرجة	الهجوم بالزيادة العددية
--------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------	-------------------------

● الزمن الكلي للوحدات التعليمية (16×90=1,440) دقيقة.

● عدد التمرينات في الوحدة التعليمية تتراوح من (3-5) تمارين

2-5-3 الاختبارات البعيدة:

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي تم اجراء الاختبار البعدي على المجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك لتحديد مستوى تعليم الطالبات للتشكيلات الخططية بكرة قدم الصالات التي وصلت اليها عينة البحث، وذلك في يومي 2-2021/5/3 وفي القاعة الرياضية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان ، وقد سعت الباحثتان الى تهيئة الظروف نفسها من حيث الوقت، والمكان، والاجهزة، والادوات، وطريقة التنفيذ وفريق العمل من أجل خلق الأحوال نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبليّة

2-6 الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثتان الحقيبة الاحصائية (SPSS.Ver17) في جهاز الحاسوب الالكتروني لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث وفرضياته.

3 - عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض ومناقشة النتائج القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التشكيلات الخططية التشكيل الدائري بكرة القدم الصالات للبنات ومناقشتها:

2-5-2 تطبيق المنهج التعليمي :

تم تطبيق المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثتان للمجموعة التجريبية التعلم التعاون اضافة الى المجموعة الضابطة التي يطبق عليها المنهج المعتمد من قبل استاذ المادة . بدأ تنفيذ التجربة يوم بتاريخ واستمرت لغاية يوم بتاريخ.

ان المنهج التعليمي هو "خطة يلزم اتباعها، وبرنامج التربية الرياضية هو مجموعة خبرات مخططة يمارسها المشتركين فيه من خلال الفعاليات الرياضية (199:7)

لذا تم اعداد منهجاً تعليمياً خاصاً بالتعليم لأفراد المجموعة التجريبية بعد أن اطلعت الباحثتان على مجموعة من المصادر العلمية. وقامت الباحثتان بأعداد وحدات تعليمية من يوم الاحد (6/12/2020) الى غاية يوم الاربعاء (19/5/2021)

وقد تضمن المنهج (16) اسبوع، بواقع وحدة تعليمية واحدة لكل اسبوع وبزمن قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية بحسب وقت الدروس التعليمية.

وفيما يأتي التوزيع الزمني للمنهج المقترح:

● عدد الاسبوع (16).

● عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع (1) وحدة: (1×16=16) (16) ستة عشر وحدة.

● زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة.

الجدول (3)

يبين النتائج القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في تقييم الاداء لخطط اللعب(الهجومية)وفق التشكيل الدائري

اسم الموقف	المعاملات الاحصائية	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
			س	ع±	س	ع±			
مواقف اللعب الهجومية									
دقة المناولة	الدرجة	3.500	0.850	7.300	1.160	10.585	0.000*	دال	
التهديف	الدرجة	3.300	0.823	7.800	0.920	9.925	0.000*	دال	
الخداع والتمويه بالكرة وبدونها	الدرجة	3.400	0.699	7.400	1.265	6.928	0.000*	دال	
الهجوم بالزيادة العددية	الدرجة	3.400	0.516	8.100	1.101	12.818	0.000*	دال	

2-3 عرض مناقشة النتائج القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث الضابطة في التشكيلات الخططية التشكيل الدائري بكرة القدم الصالات للبنات ومناقشتها:

الجدول (4)

يبين النتائج القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في تقييم الاداء لخطط اللعب (الهجومية) وفق التشكيل الدائري

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعاملات الاحصائية	اسم الموقف
			ع±	س	ع±	س			
موافق اللعب الهجومية									
دال	0.012*	3.139	1.619	5.200	0.516	3.400	الدرجة	دقة المناولة	
دال	0.006*	3.545	1.075	4.400	0.568	3.100	الدرجة	التهديف	
دال	0.003*	4.025	0.919	4.800	0.675	3.300	الدرجة	الخداع والتمويه بالكرة وبدونها	
دال	0.003*	4.045	1.197	5.100	0.568	3.100	الدرجة	الهجوم بالزيادة العددية	

3-3 عرض ومناقشة النتائج البعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التشكيلات الخطية التشكيل الدائري بكرة القدم الصالات للبنات ومناقشتها:

الجدول (5)

يبين النتائج البعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تقييم الاداء لخطط اللعب (الهجومية) وفق التشكيل الدائري

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعاملات الاحصائية	اسم الموقف
			ع±	س	ع±	س			
موافق اللعب الهجومية									
دال	0.004*	3.334	1.619	5.200	1.160	7.300	الدرجة	دقة المناولة	
دال	0.000*	7.603	1.075	4.400	0.920	7.800	الدرجة	التهديف	
دال	0.000*	5.259	0.919	4.800	1.265	7.400	الدرجة	الخداع والتمويه بالكرة وبدونها	
دال	0.000*	5.834	1.197	5.100	1.101	8.100	الدرجة	الهجوم بالزيادة العددية	

والتركيز على المحاولات التكرارية بشكل متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء (102:6).

ومن وجهة نظر الباحثان هذا الفرق المعنوي في تعليم التشكيلات الخطية بكرة قدم الصالات الى المنهج التعليمي المستخدم والانتظام واستمرار الطالبات في التعليم وفق التشكيل الدائري، لدى طالبات المجموعة التجريبية ادى الى نتائج جيدة، وتعزو الباحثان سبب تعليم التشكيلات الخطية لمجموعة من الاسباب في العملية التدريسية منها التدرج من السهل الى الصعب باستخدام التمرينات وهذا ما تؤكد عليه التعلم التعاوني.

وتؤكد الباحثان الى سبب الفروق المعنوية التي حصلت عليها المجموعة التجريبية هو تأثير استخدام التعلم التعاوني الذي شجع الطالبات على سهولة تعلم التشكيلات الخطية من خلال العمل الجماعي وتعاون المجموعات الموزعة للطالبات فيما بينها وهذا ادى الى تقليل دور التدريسي وهذا ما اكدته (ال عزام) 2019 (153:1)

3-4 مناقشة النتائج :-

يتبين من النتائج في الجداول (3-4-5) التشكيلات الخطية وفق التشكيل الدائري الى ان هناك فروقا معنوية ذات دلالة إحصائية قد حصلت عليها المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي في تعليم التشكيلات الخطية بكرة قدم الصالات قيد البحث في جميع الاختبارات للمجموعة التجريبية في الاوساط الحسابية للاختبارات البعديّة والاختبارات القبليّة، وترى الباحثان سبب هذه الفروق التي حصلت بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعليم التشكيلات الخطية بكرة قدم الصالات الى الممارسة المستمرة والتكرار في عملية التعليم وسلامه المنهج التعليمي المستخدم وتصحيح الاخطاء اثناء الاداء العملي للطالبات، وهذا ما وضحه (ظافر هاشم اسماعيل 2002) ان من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد ان يكون هنالك تطور في التعليم مادام المدرب يتبع الخطوات الاساسية السليمة للتعلم وتعليم والتمرن على الاداء الصحيح

الضابطة قد تعلمت بأسلوب التقليدي هو الشرح والعرض من قبل المدرس وهو الأسلوب المتبع في التعليم، وهذا الأسلوب لا يراعي الفروق الفردية بين الطالبات، ويتغاضى عن ميولهن وعلى الطالبات اتباع الأوامر والاطاعة وهذا ما أكدت عليه (دعاء محمد 2000) "أن الأسلوب المتبع لا يوفر فرصه للمتعلم على التفاعل الاجتماعي والتزود بالخبرات التي تساعده في التعلم ومواجهه المشكلات (100:5)"، وتعزو الباحثتان ان سبب عدم تفوق طالبات المجموعة الضابطة بالمقارنة مع طالبات المجموعة التجريبية هو ان الأسلوب المتبع في التعليم لا يتيح فرصة للطالبات عن التعبير ويكون مستواه المعرفي اقل من مستوى التذكر اضافة الى ذلك عدم وجود التفاعل الايجابي والاجتماعي والراحة النفسية للطالبات وهذا ما اشار اليه كلا من (اسماعيل عبد زيد وعماد طعمه 2016) "يكون دور المتعلم عند التلقي في الجانب المهاري اما في الجانب المعرفي فيرتكز على التذكر ويعتبر هو اقل مستويات المعرفة وفي الجانب الاجتماعي ان تلقي بعض الاوامر من المعلم لا يؤدي الى التفاعل الاجتماعي والذي يؤثر على الجانب الانفعالي اذ بعض المتعلمين يتقبلون الاوامر بشكل دائم مما يؤثر على مستوى الراحة النفسية لديهم (182:3)".

4- الخاتمة:

حيث استنتجت الباحثتان:

1- أن التعلم التعاوني قد أسهمت بشكل ايجابي في الاختبارات البعيدة في تطوير مستوى الأداء المهاري التشكيلات الخططية بكرة قدم الصالات وفق التشكيل الدائري.

2- يعد (التعلم التعاوني للمعلومات المجزئة) أفضل نوع يمكن استخدامه في التشكيلات الخططية بكرة قدم الصالات وفق التشكيل الدائري.

3- يعد (تعلم التعاوني) أفضل أنواع الاستراتيجيات المستخدمة طبقاً لنتائج التشكيلات الخططية بكرة قدم الصالات وفق التشكيل الدائري.

وأوصت الباحثتان بما يلي:

1- يمكن من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني المختلفة إمكانية صياغة خطوات تعليمية مناسبة للطالب في ضوء استعداد الطلاب وإمكانياتهم المتوافرة.

2- إجراء دراسات لاستراتيجيات تدريسية أخرى ولألعاب رياضية مختلفة (فردية – فرقية)

3- ضرورة تطوير نظام الملاحظة المستخدم في البحث والتأكيد على جعله أكثر فاعلية في تحقيق أهداف الدرس.

وترى الباحثتان ما اثبتته نتائج البحث الى ان استخدام البرمجيات والتقنيات الحديثة في التعليم والتي من شأنها ان تطور عملية التعليم الخاصة في التعلم التعاوني يتفق مع ما جاءت بها الباحثتان مع (اسماعيل عبد زيد واخرون 2019) وهو ان التصميم التعليمي – التعليمي يوفر للمدرس والمتعلم بيئة تعليمية – تعليمية مبنية وفق اسس تكنولوجية عالية تمكن المدرس من اداء مهمته بشكل ناجح وكذلك تكسب المتعلم كفايات مهنية عالية (2:116)، ومن اجل هذا فانه لم تدمج التقنية بشكل عشوائي او عرضي بل دمجت بشكل منظم ومتسلسل ومخطط.

وأدى هذا إلى رفع المستوى الخططي لدى الطالبات وكان له الاثر الايجابي فيه من خلال دمج التكنولوجيا التي ساعدت في جعل الطالبات اكثر انخراطا في عملية التعليم وبالتالي زيادة في مستوى التعلم، وكذلك تعزو الباحثة سبب هذه الفروق التي حصلت بين نتائج الاختبارات الى ان جيل اليوم هو جيل رقمي وساعدت ألامه الصحية التي اجتاحت العالم والحظر الصحي كثيرا على استخدام اجهزة التكنولوجيا والانترنت بل والاستمتاع في استخدامها، وهذا له الاثر الكبير في زيادة الرغبة لدى المتعلم التعلم التعاوني عملت على توظيف كل ما هو جديد وممتع في التقنية والعرض عبر البرامج الالكترونية مما جعل المتعلمين منمكين في تنفيذ الواجبات وكذلك رفع من مستوى حصيلتهم المعرفية وهذا بدوره انعكس على تعلم التشكيلات قيد البحث، إضافة الى زيادة عمق التعلم وبقاء أثره وبالتالي زيادة مستوى التعلم لديهم.

واظهرت نتائج فروق الاختبارات التعلم التعاوني في تحسين التعلم ومن الممكن استخدامها في تدريس طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة وهذا يتفق مع دراسة (هاميلتون 2016) التي تناولت اهمية دمج التكنولوجيا بالنسبة للتدريسين الذين يستخدمون التكنولوجيا في التعليم كنوع من انواع تعليم المهارات وأثر ذلك على المتعلم (9:433)

وهذا ما أكدته (رغد جمعة سيد وهدى عبد السميع 2020) " اسباب تطور الاداء الفني لبعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطالبات باستخدام اسلوب لبعض التمارين المختارة ومعالجة وتصحيح الاخطاء وبأسلوب علمي صحيح وتربوي واتاحة الفرصة للطالبات بأداء المهارات التي قامن بتشخيص الاخطاء التي وقعن بها زميلاتهم ومقارنتها بالأداء الصحيح من خلال الصور التوضيحية التي معهن والاندفاع الكبير لدى الطالبات" (8:134).

اما المجموعة الضابطة توجد فروق متباينة قليلة في نتائج البحث وترى الباحثتان من اسباب هذه الفروق القليلة والتي اهمها قلة استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم ويؤدي هذا الى البطء في عملية التعلم والتأخر وتؤكد الباحثتان ان المجموعة

discus competition, PhD thesis , University of Tanta , Faculty of physical education,

6- Zafer Hashim Ismail: 2002,The overlapping teaching style and its impact on learning and development through the spatial organizational choices of the Tennis Learning Environment , PhD thesis , University of Baghdad , Faculty of physical education , .

7- Abbas Ahmed al-Samarrai: 1981,Methods of teaching in physical education, Baghdad University Press, Baghdad,.

8- Raghad Goma Syed. Huda Abdel Samie: 2020,The effect of self-learning on learning some basic skills in futsal: Journal of Modern Sports: Volume 19, Number 4, <https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport/article/view/648>

9- Hamilton,R.Rosenberg,an Akcaoglu,M: 2016,The Substution Augmenton Modification Redefinition , (SAMR) Model: a Critical Review and Suggestions for its Use. Tech Trends, Washington 60.5

References:

1- Al Azzam and others : 2019,The impact of the use of Kagan structures in the achievement of Middle second grade students in the course of social and national studies: journal of reading and knowledge , source already mentioned .

2- Ismail Abdel Zeid and others: 2019,new in educational design and education technology , House of books and documents , Al-mutanabi , Baghdad ,.

3- Ismail Abdel Zeid and Imad taameh: 2016,basics of teaching in physical education , Dijlah printing house , Amman , Jordan, .

4- Hazem Nuri Kati: The impact of the constructive learning strategy according to the competitive style in the development of planning knowledge , some planning skills and some complex skills in football for students , PhD thesis , University of Basra , College of physical education and sports sciences, 2020 .

5- DAAD Mohammed Mohieddin: 2000,The impact of teaching methods on learning the

وحدة تعليمية: كرة قدم صالات باستخدام التعليم التعاوني

المكان: ملعب كلية

الهدف التعليمي: توضيح التشكيلات الخططية (التشكيل الدائري) وتطوير دقة المناولة بكرة قدم الصالات
التربية البدنية وعلوم الرياضة (القاعة الرياضية)

الاجهزة والادوات: حاسوب - صور تعليمية - بلازما - ابياد

الهدف التربوي: التشجيع على العمل التعاوني بين الطالبات
زمن الوحدة: 90 دقيقة

الملاحظات	التشكيلات	الاجراءات	الوقت	اقسام الوحدة
التأكيد على الهدوء والالتزام والانتباه		تسجيل حضور الطالبات وشرح واجبات وأهداف الوحدة التعليمية وتحضير الادوات المناسبة	30 د 5 د	1-القسم الاعدادي المقدمة
يقوم استاذ المادة بتوضيح وشرح مهارة دقة المناولة ضمن التشكيلات الخطئية الهجومية (التشكيل الدائري) ومع التأكيد على العرض والشرح السمعي والبصري من خلال مشاركة جميع الطالبات في المناقشة		يبدأ استاذ المادة بعرض الدرس باستخدام جهاز العرض (شاشا البلازما والحاسوب) والصور التعليمية الخطوات التعليمية لاحد مواقف اللعب (دقة المناولة) ضمن التشكيلات الخطئية الهجومية (التشكيل الدائري) كما يعطي فكرة عما سوف يدرس في القسم التطبيقي ومدى الارتباط بين المحاضرة السابقة واللاحقة.	15 د	الجانب التعليمي
التدرج بالتمارين من السهل الى الصعب والتي تخدم الجزء الرئيسي		السير –الهرولة الخفيفة –الهرولة برفع الذراعان للأعلى – الهرولة مع مس الارض بسماع الصافرة- تمارين الاحساس والمناولة بالكرة بين المجاميع	10 د	الاحماء
توزيع الطالبات الى مجاميع والتأكيد على المشاركة الفعالة من خلال التطبيق العملي		تطبق الطالبات مجموعة تمارين للتطوير مهارة دقة المناولة في كرة قدم الصالات وبما يلاءم اهداف الوحدة التعليمية تمنح (5) دقائق استراحة ما بين التمارين وحسب ما يراه استاذ المادة. ويكون دور المدرس المراقبة والإشراف والتدخل عند الضرورة من خلال إعطاء التغذية الراجعة والتصحيح وتقييم الأداء.	50 د	2- القسم الرئيسي الجانب التطبيقي
التأكيد على التعاون بين الطالبات من اجل زيادة المنافسة المتعة والتشويق لدى الطالبات		اجراء مباراة مصغرة ترفيهية تخدم قانون اللعبة بأشراف وتوجيه استاذ المادة.	10 د	3- القسم الختامي

The effect of cooperative education in improving the offensive tactical formations according to the circular formation in the halls of football for girls

Ayat Lazim Wahib¹ Huda Abdul-Samea²

College of Physical Education and Sports Sciences for Women / University of Baghdad^{1,2}

Abstract

The goal of the teaching process according to cooperative learning is to bring about a desirable change in the learner's behavior and to acquire the desired information, trends, knowledge and values that the learner seeks. As for the problem of choosing cooperative learning as a practical attempt, the researcher is trying to apply it to get out of the norm and motivate the learner. The goal is to identify the effect of cooperative learning. In improving the offensive tactical formations according to the circular formations with football halls for girls. As for the research method, so the researcher used the experimental method in the style of equal groups to suit the nature of the research problem. The research community consisted of the fourth stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences \ Maysan University, whose number is (45) students for the year, the conclusions are that cooperative learning has contributed positively in the post-tests to the development of the level of skill performance, the schematic formations of football in the halls according to the circular formation. Recommendations Through the application of different cooperative learning strategies, it is possible to formulate appropriate educational steps for students in light of students' readiness and available capabilities.

Keywords

Cooperative education, tactical formations, circular formation for offensive skills