

DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.2.0070>

توافر متطلبات التعلم الذكي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي بغداد والمستنصرية

ابتسام سليم سالم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

البريد الالكتروني: dr.ibtisamsaleem@gmail.com

College of Physical Education and Sports Sciences for Women, University of Baghdad

Received: 29/03/2022, Accepted: 29/04/2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن توافر متطلبات التعلم الذكي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي بغداد والمستنصرية، تكون مجتمع الدراسة من اعضاء الهيئة التدريسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي بغداد والمستنصرية والبالغ عددهم (344) عضواً، وتكونت عينة الدراسة من (214) عضواً، تم اختيارهم باستخدام العينة العشوائية البسيطة للعام الدراسي 2020 – 2021. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث ولتحقيق اهداف الدراسة تم اعداد اداة دراسة تضمنت مقياس يتكون من (37) فقرة وزعت على ثلاثة مجالات (المتطلبات البشرية، المتطلبات المادية والتقنية، المتطلبات الادارية) وللتأكد من صدق المقياس قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين الذين قاموا بتعديل بعض الفقرات ولم يتم حذف اي فقرة من فقراته وتم استخدام الحقيبة الاحصائية SPSS لمعالجة البيانات واستخراج النتائج. وظهرت نتائج الدراسة ان توافر متطلبات التعلم الذكي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي بغداد والمستنصرية كان بدرجة متوسطة وجاء مجال المتطلبات البشرية اولاً ثم مجال المتطلبات المتعلقة بالجانب المادي والتقني ثانياً واخيراً جاء مجال المتطلبات الادارية، كما اظهرت النتائج انه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة فيما يتعلق بهذه المتطلبات. وفي ضوء النتائج المتحققة توصي الباحثة باعطاء اهمية لتوفير متطلبات التعلم الذكي من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والعمل على توفير الادوات والتقنيات الحديثة واقامة الدورات والندوات لتوعية اعضاء الهيئات التدريسية باهمية التعلم الذكي لما له من دور في تحفيز الطلبة واثارة دافعيتهم والتفاعل النشط مع المحتوى التعليمي والانشطة العملية

الكلمات المفتاحية | متطلبات ، التعلم الذكي ، اعضاء الهيئة التدريسية

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

جديدة وجاذبة في ضوء تضاعف المعرفة في السنوات الاخيرة باضعاف مضاعفة عما كانت عليه سابقاً وسهولة انتقالها للاستفادة من الميزات التي توفرها الاجهزة الذكية في السير بالعملية التعليمية نحو الافضل.

ان حقل التعليم لا يمكن ان يؤدي رسالته مالم يتمكن من مواكبة التطورات والتغيرات المستمرة التي نعيشها وادخال الاساليب والطرائق الحديثة في تعلم المواد الدراسية بشكل عام ومنها مادة التربية البدنية والرياضية التي تعد نظاماً تربوياً الهادفاً منه تحسين الاداء الانساني العام من خلال ممارسة مختلف الانشطة البدنية، وتهدف الى غرس روح التعاون والطاعة والصبر والنظام والقيادة ولها تأثير مباشر وغير مباشر على الدروس الاكاديمية الاخرى، ولذلك يجب ان يكون تعلمها ملائماً لواقع الطلاب ومنسجماً مع التطورات

ان تميز عصرنا الحالي بالثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي في شتى مجالات الحياة وخاصة في مجال الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات فرض على التربويين التفكير بعمق في تسخير هذه الثورة التكنولوجية الكبيرة لخدمة العملية التعليمية وتسهيل عملية نقل المعرفة والاحتفاظ بها والعمل على تطوير النظام التعليمي بكافة عناصره ليتوافق مع العصر الذي نعيشه الذي تحول فيه التدريس الى عملية تنظيم الصف كبيئة تعليمية فعالة تشجع التفكير والانفتاح العقلي (10: 93) واستخدام كل ما شأنه تحفيز المتعلمين لتحسين ادائهم.

وان التقدم الكبير في مجال الاجهزة التقنية والالواح الرقمية ووسائل العرض وبرامج التواصل الاجتماعي ودخولها القوي على الطلاب والمجتمع بشكل عام جعل الانظار تتوجه الى امكانية الاستفادة من هذه التقنيات في توفير تجربة تعلم

2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في توافر متطلبات التعلم الذكي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي بغداد والمستنصرية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية تعود الى متغير (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

4-1 مجالات البحث :

1- المجال البشري : اعضاء الهيئة التدريسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي بغداد والمستنصرية للعام الدراسي 2020-2021 .

2- المجال الزمني : للمدة من 2021/4/5 الى 2021/7/26

3- المجال المكاني : القاعات الدراسية النظرية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي بغداد والمستنصرية.

5-1 تحديد المصطلحات :

التعلم الذكي : هو التعلم القائم على استخدام الانظمة الالكترونية واجهزة الكمبيوتر والاتصالات المتطورة للارتقاء بالعملية التعليمية للوصول الى تعلم افضل مبني على بيئة تعليمية تفاعلية مع مادة دراسية متاحة طوال الوقت بمرونة وفعالية وهو داعم لنظام التدريس لاعداد جيل يواكب التسارع المعرفي والتكنولوجي المتغير باستمرار (9: 11)

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-1 منهج البحث :

إن معرفة طبيعة المشكلة قيد الدراسة هي التي تحدد المنهج الملائم الذي يتبعه الباحث للوصول إلى حلول تلك المشكلة لذا جاء استخدام الباحثة للمنهج الوصفي ، كونه مناسباً لمشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث بجميع اعضاء الهيئة التدريسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي بغداد والمستنصرية للعام الدراسي (2020-2021) والبالغ عددهم (344) عضواً ، اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة ، وتكونت من (214) فرداً وهي تمثل نسبة 62% من مجتمع الاصل ، والجدول (1) يبين توزيع افراد عينة البحث حسب متغيرات الدراسة

التي نشهدها اليوم بحيث يصبح الطالب قادراً على التكيف باستمرار مع المستجدات المعرفية والتكنولوجية.

وان الانتقال بالتعليم من الاطر التقليدية والصور النمطية المألوفة الى التعليم الافتراضي عملية ليست بالسهلة وتستلزم الاتجاه نحو المحتوى التعليمي الرقمي والمناهج الالكترونية وتدريب المعلمين وتهيئتهم لاستخدام التطبيقات والأدوات الرقمية، إذ ان الدور الذي يضطلع به عضو الهيئة التدريسية بالغ الأهمية ويمثل مفتاح المعرفة والعلوم بالنسبة للطلبة وهو أحد اركان العملية التعليمية بما يمتلك من خبرات عملية وتربوية (57:11)، اضافة الى تطوير البنية التقنية والتحتية التي تحقق الهدف من تعلم التربية الرياضية.

وعلى الرغم من اهتمام المعنيين وعملهم على ادخال التكنولوجيا ووسائل الاتصال الحديثة ودمجها بالعملية التعليمية فقد لاحظت الباحثة قلة في مستوى توافر متطلبات التعلم الذكي ومتطلبات تطبيقه ولما كان نجاح تجربة التعلم الذكي يعتمد على مدى توافر متطلباته جاءت هذه الدراسة للكشف عن توافر هذه المتطلبات البشرية والمادية والتقنية والادارية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي بغداد والمستنصرية.

ومن هنا جاء سؤال الدراسة ماهي درجة توافر متطلبات التعلم الذكي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي بغداد والمستنصرية؟ ومما سبق تنضح الحاجة الى تسليط الضوء على امكانيات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية وقدرتها على تطبيق التعلم الذكي لتحقيق الاهداف التعليمية المرجوة من خلال توفير بيئة تعليمية تفاعلية متكيفة تلبي حاجات المتعلمين ومدعمة بمستحدثات تكنولوجية وشبكات اتصال حديثة.

2-1 هدفاً البحث :

1- التعرف الى توافر متطلبات التعلم الذكي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي بغداد والمستنصرية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية.

2- التعرف الى الفروق في توافر متطلبات التعلم الذكي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي بغداد والمستنصرية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية حسب متغير (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

3-1 فرضيتا البحث :

1- لا تتوافر متطلبات التعلم الذكي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي بغداد والمستنصرية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية.

الجدول (1)
يبين توزيع عينة البحث تبعاً للمتغيرات المبحوثة (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة)

النسبة المئوية	العدد	المتغيرات	
55.6%	119	ذكر	الجنس
44.4%	95	انثى	
100%	214	المجموع	
17.8%	38	ماجستير	المؤهل العلمي
82.2%	176	دكتوراة	
100%	214	المجموع	
2.3%	5	اقل من 5 سنوات	سنوات الخبرة
13.6%	29	من 5 – 10 سنوات	
84.1%	180	اكثر من 10 سنوات	
100%	214	المجموع	

ان الهدف من اعداد المقياس هو التعرف الى توافر متطلبات التعلم الذكي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر عينة البحث.

2- صلاحية العبارات (صدق المقياس) :

للتحقق من صدق المقياس عرضته الباحثة على مجموعة من المختصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم بمجالاته وعباراته وسلم الاجابة ، لابداء آرائهم وملاحظاتهم حول صلاحيتها ومدى ملائمتها لعينة البحث وقد اتفقوا على صلاحيتها ، الا تعديل في مفردات بعض العبارات وبدون حذف لاي عبارة منه وللتأكد من الدلالة الاحصائية تم تطبيق اختبار (chi-square) ، وظهرت النتائج وجود قيم معنوية لصالح الموافقين لأن قيمة مستوى الخطأ (sig) اقل من قيمة مستوى الدلالة (0.05) وبهذا تعتبر العبارات جميعها صالحة لقياس الغرض الذي وضعت لقياسه وحسب رأي (11) خبير وبهذا اقيمت جميع العبارات.

3- اعداد تعليمات المقياس

قامت الباحثة بصياغة تعليمات وهي تصف المقياس (عدد العبارات – اختيار احد البدائل الثلاثة - الزمن المتاح للإجابة – عدم ترك اي عبارة بدون اجابة)

4- التجربة الاستطلاعية للمقياس :

لغرض التثبت من مدى وضوح العبارات وتعليمات المقياس، والتعرف على متوسط الزمن اللازم للاجابة على عباراته ، تم تطبيقه على افراد العينة الاستطلاعية المكونة من (15) عضوا في الفترة من يوم 19-21/4/2021 ، وبعدها تم جمع استمارات المقياس تمهيداً لمعالجتها إحصائياً ، وتبين من خلال التطبيق الاستطلاعي أن العبارات ، والتعليمات كانت واضحة ، وأن متوسط الوقت المناسب للاجابة على عبارات المقياس (36) دقيقة.

وتم تقسيم افراد العينة الكلية البالغ عددها (214) الى عينة استطلاعية وعددها (15) وعينة البناء وعددها (132) وعينة التجربة الرئيسية وعددها (67) مع مراعاة اشتمال العينات اعلاه على الذكور والاناث ومختلف المؤهلات العلمية وسنوات الخبرة وشملت اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي بغداد والمستنصرية المذكورة في الجدول (1).

2-3 إجراءات البحث الميدانية .

2-3-1 تحديد مقياس توافر متطلبات التعلم الذكي:

بعد اطلاع الباحثة على العديد من المصادر والمراجع العلمية التي تناولت موضوع التعلم الذكي قامت بتصميم وبناء مقياس درجة توافر متطلبات التعلم الذكي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، والذي تكون من (3) مجالات تشمل (37) عبارة وتتم الاجابة على عباراته وفق سلم ثلاثي (درجة ضعيفة ، درجة متوسطة ، درجة كبيرة) ، وحددت الدرجات (1 ، 2 ، 3) على التوالي للعبارات ، وبذلك تكون اعلى درجة للمقياس (111) واقل درجة (37) ، وتشير الدرجة العالية الى توافر متطلبات التعلم الذكي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والدرجة المنخفضة الى قلة توافر هذه المتطلبات حسب وجهة نظر عينة البحث ، ومجالات المقياس هي :

1- المتطلبات البشرية : ويتكون من (18) عبارة.

2- المتطلبات المادية والتقنية : ويتكون من (11) عبارة.

3- المتطلبات الادارية : ويتكون من (8) عبارات.

2-3-2 إجراءات بناء مقياس توافر متطلبات التعلم الذكي.

1- تحديد الهدف من بناء المقياس :

ب- صدق البناء : تم التحقق من دلالة صدق البناء للمقياس باستخراج القوة التمييزية للعبارات بأسلوب المجموعتين الطرفيتين وارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس

8- ثبات المقياس :

اعتمدت الباحثة طريقة معامل الفاكرونباخ وبلغت قيمته (0.832) .

9-المقياس بصورته النهائية :

اصبح المقياس جاهزا للتطبيق بصورته النهائية مؤلف من (37) عبارة ملحق (1) وبلغت اعلى درجة للمقياس (111) واقل درجة (37).

10- التجربة الرئيسية :

بعد اكمال اداة البحث بصورتها النهائية قامت الباحثة بتوزيع الاستمارات على عينة التجربة الرئيسية وعددهم (67) عضوا من عينة البحث للفترة من 2021/7/26-6/22 وقد استبعدت (9) من الاستمارات لعدم استرجاعها ثم قامت بعد ذلك باستخدام الحقيبة الاحصائية SPSS لاستخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها ، واقتراح التوصيات المناسبة .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

تحقيقاً لاهداف البحث وفرضياته ، قامت الباحثة بعرض النتائج التي توصلت اليها وتحليلها ومناقشتها وكالاتي :

1-3 عرض وتحليل نتائج مجالات المقياس :

الجدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات البحث للعينة المشمولة بالبحث

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجال
0.18	2.76	المتطلبات البشرية
0.12	2.09	المتطلبات المادية والتقنية
0.46	1.15	المتطلبات الادارية
1.63	2.69	الاداة ككل

من خلال ماتم عرضه من الجدول (2) ، تبين لنا الاوساط الحسابية لمجالات البحث تراوحت بين متوسط (2.76) وانحراف معياري (0.18) لمجال المتطلبات البشرية ومتوسط (1.15) وانحراف معياري (0.46) لمجال المتطلبات الادارية وان اعلى وان اعلى درجة لتوفر المتطلبات كانت في مجال المتطلبات البشرية بمتوسط حسابي (2.76) يليه مجال المتطلبات المادية والتقنية بمتوسط حسابي (2.09) يليه مجال المتطلبات الادارية بمتوسط حسابي (1.15) وفيه اقل درجة لتوفر المتطلبات .

5- تطبيق المقياس على افراد عينة البناء :

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على افراد عينة البناء والبالغ عددها (132) عضوا للفترة من 2021/6/13-4/28 وبعدها جمعت الاستمارات وتم وتفرغها لغرض تحليل البيانات احصائيا.

6-التحليل الاحصائي لعبارات المقياس :

قامت الباحثة بحساب القوة التمييزية لعبارات المقياس البالغة (37) عبارة ، باعتماد اسلوب المجموعتين المتطرفتين ، اضافة الى استخراج علاقة درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس ، كاجرائين مناسبين لعملية تحليل العبارات ، وعلى النحو الاتي :

اولا : القوة التمييزية :

هي قدرة الفقرة على التمييز بين الافراد ذور المستويات العليا والمستويات الدنيا بالنسبة الى الصفة المقاسة ، وبعد تصحيح اجابات افراد عينة البناء والبالغ عددهم (132) على عبارات المقياس رتب درجاتهم تنازليا ، وقسمت الى مجموعتين عليا ودنيا وتم اعتماد نسبة (27%) كمجموعة عليا و(27%) كمجموعة دنيا ، وقد بلغ افراد كل مجموعة (35) عضوا ، وبعد حساب القوة التمييزية لكل عبارة من عبارات المقياس وجدت الباحثة ان متوسطات عبارات المقياس للمجموعة العليا تراوحت بين (2.88 – 2.244) وللمجموعة الدنيا تراوحت بين (2.18 – 1.19) وهي جميعها مقبولة عند مقارنة قيمة مستوى الخطأ (sig) بمستوى الدلالة (0.05) ومعالجة درجات المجموعتين بقانون (t-test) للعينات غير المترابطة لكل عبارة من عبارات المقياس.

ثانيا : الاتساق الداخلي (علاقة درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس)

ولايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس لجميع افراد العينة ، استخدمت الباحثة معامل الارتباط البسيط بيرسون ، وقد تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.421 - 0.734) وتبين أن جميعها ذات دلالة احصائية عند مقارنة مستوى الخطأ (sig) بمستوى الدلالة (0.05) والجدول (4) يبين ذلك .

7- الخصائص السيكومترية للمقياس :

اولا: صدق المقياس:

استخرجت الباحثة نوعين من الصدق :

أ- صدق المحتوى: تم التحقق منه عندما عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان صلاحية العبارات من خلال استخراج (2ك) .

التربية البدنية وعلوم الرياضة تبعا لمتغير الجنس.

واستخدمت الباحثة اختبار (t-test) لمعرفة دلالة الفروق بين درجات متوسطات توافر متطلبات التعلم الذكي في كليات

الجدول (3)

يبين الفروق في متوسطات المتطلبات تبعا لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة
ذكر	32	69.05	4.22	56	2.881	0.067
انثى	26	67.45	3.77			

ولمعرفة الفروق في متوسطات توافر متطلبات التعلم الذكي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة التي تعود لمتغير المؤهل العلمي فقد استخدمت الباحثة اختبار (t-test) ايضا والجدول (4) يبين ذلك.

يتضح من الجدول (3) ان مستوى الدلالة (0.067) أكبر من (0.05) وهي قيمة غير دالة احصائيا اي لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) في متوسطات توافر متطلبات التعلم الذكي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تعود لمتغير الجنس، اذ يتبين ان المتوسط الحسابي للذكور هو (69.05) وانحراف معياري (4.22) والمتوسط الحسابي للاناث هو (67.45) وانحراف معياري (3.77).

الجدول (4)

يبين الفروق في متوسطات المتطلبات تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة
دكتورة	41	69.17	4.417	56	0.981	0.328
ماجستير	17	68.41	4.228			

ولمعرفة الفروق في متوسطات المتطلبات التي تعود لمتغير سنوات الخبرة فقد استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الاحادي (ANOVA) وكما يبين في الجدول (5).

يتضح من الجدول (4) ان مستوى الدلالة (0.328) أكبر من (0.05) وهي قيمة غير دالة احصائيا اي لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) في متوسطات توافر متطلبات التعلم الذكي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تعود لمتغير المؤهل العلمي.

الجدول (5)

يبين نتائج تحليل التباين الاحادي للفروق في متوسطات الصعوبات تبعا لمتغير سنوات الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	الدلالة
بين المجموعات	0.177	2	0.088	0.211	0.810
داخل المجموعات	88.234	55	0.418		
المجموع	88.411	57			

المتطلبات كان الاعلى في مجال المتطلبات البشرية يليه مجال المتطلبات المادية والتقنية واخيرا مجال المتطلبات الادارية وفيه اقل درجة لتوافر هذه المتطلبات.

يتضح من الجدول (8) ان مستوى الدلالة (0.810) أكبر من (0.05) وهي قيمة غير دالة احصائيا اي لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) في متوسطات توافر متطلبات التعلم الذكي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تعود لمتغير سنوات الخبرة.

2-3 مناقشة النتائج:

1- مناقشة الفرض الاول :

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى أن اعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي بغداد والمستنصرية لديهم قدرة عالية في استخدام الاجهزة الالكترونية التي يحتاجونها في تقديم محاضراتهم والتعامل مع السبورة الذكية والبريد الالكتروني ولديهم الامام بمهارات الخزن السحابي والمعرفة بمهارات استخدام الفيديو الرقمي وتوفر فريق للدعم الفني والتقني اضافة الى امتلاك اعضاء الهيئة التدريسية اتجاهات ايجابية نحو التعلم الذكي وثقتهم بقدراتهم والعمل على تطوير انفسهم

من خلال ما تم عرضه في الجدول (2) اظهرت النتائج ان توافر متطلبات التعلم الذكي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي بغداد والمستنصرية كانت بدرجة متوسطة وان توافر هذه

أظهرت النتائج انه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين درجات متوسطات توافر متطلبات التعلم الذكي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي بغداد والمستنصرية تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

اذ يتبين من الجدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات متوسطات توافر متطلبات التعلم الذكي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي بغداد والمستنصرية تعود لمتغير الجنس وتعزو الباحثة ذلك الى تشابه الظروف التعليمية لاعضاء الهيئة التدريسية من كلا الجنسين حيث انهم يقومون بالتدريس بالابنية نفسها وكلاهما يحتاج الى التدريب والتاهيل نفسه والمساعدة في توفير الادوات والاجهزة التي تستخدم في التعلم الذكي ويخضعون الى المنهج نفسه والقوانين المعمول بها لذلك لم يكن لمتغير الجنس تأثير في ذلك وهذا ماذكرته (1: 19) من انه يجب ان يسعى المعلم دائما للنمو المهني والتطور والتجديد والاطلاع على خبرات المهنة الحديثة كما ويتطلب منه ان يعي الاساليب والتقنيات الحديثة ليقوم بنقل الخبرات المتطورة الى طلابه بشكل فعال وايجابي ، وان يكون عصريا في توظيف تكنولوجيا الحديثة والاجهزة الالكترونية في التعلم ومتجددا ومسائرا لروح العصر في اساليبه ومهاراته التعليمية ليكون مساهما فعالا في تحقيق الاهداف المرجوة.

ويتبين من خلال الجدول (4) لاتوجد فروق دالة احصائية في متوسطات توافر متطلبات التعلم الذكي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي بغداد والمستنصرية تعود لمتغير المؤهل العلمي وترى الباحثة ان ذلك يعزى الى كون اعضاء الهيئة التدريسية يخضعون الى دورات اعداد وتدريب مهني واكاديمي موحد والذي يؤدي الى تأهيلهم تربويا وسلوكيا واكاديميا على اختلاف مؤهلاتهم العلمية ، كذلك فإن متطلبات التعلم الذكي التي تفتقر اليها كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة كقلة الاجهزة والادوات وانخفاض الدعم المادي والمعنوي لتطبيق التعلم الذكي ليس له علاقة بالمؤهل العلمي والظروف التعليمية تعتبر متشابهة لجميع اعضاء الهيئة التدريسية على اختلاف مؤهلاتهم اذ يذكر (2: 18) من ان التكنولوجيا ساهمت وبشكل كبير في تشجيع المدرس والارتقاء بنوعيته الى مرشد وساعده بتوجيه المادة العلمية للمتعلم بشكل مشوق وجذاب تبعده عن الجمود والتقليدية وتقربه من مسايرة التغييرات والتطور التعليمي والتكنولوجي وساعدت في التغلب على مشكلة نقص عدد المدرسين المؤهلين والمدرسين على التدريس الجيد.

ويتضح من الجدول (5) لاتوجد فروق دالة احصائية في متوسطات توافر متطلبات التعلم الذكي في كليات التربية

باستمرار وهو يتفق مع ماذكره (6 : 47) من ان على عضو الهيئة التدريسية ان يقوم باعداد المحاضرات التي يقوم بتدريسها وتطوير المنهج ويعرض الى التطورات الحديثة في مجال تخصصه فلا يقتصر دوره على نقل المعلومات بل يمتد الى الاضافة اليها واكتشاف الجديد منها.

وفيما يتعلق بمجال المتطلبات المادية والتقنية فتعزو الباحثة هذه النتائج الى ان هذه الكليات لديها قدرة متوسطة في ضمان استمرار التيار الكهربائي من خلال المولدات وفي توفير شبكات اتصال جيدة ليتمكن اعضاء الهيئة التدريسية من الاستمرار بتقديم محاضراتهم وهناك انخفاض في التحفيز على استخدام المكتبات الالكترونية والدعم المادي المحدود في توفير الاجهزة الملحقة اللازمة للتعلم الذكي وايضا ندرة توفير التدريب والمساعدة للاستاذة الذين يواجهون صعوبات في انتاج المحتوى التعليمي عبر الانترنت اذ يشير (4: 114) من ان انتاج المعرفة ونشرها في الوقت الحالي يتطلب تهيئة الفرصة للوصول الى التكنولوجيا والبرامجيات القائمة على البحث عبر الانترنت وتعزيز ثقة الفرد بنفسه من خلال التحول التكنولوجي وزيادة دعم الموارد المالية لتهيئة واعداد الكوادر التدريسية بوصفهم عنصرا حيويا ومهما لضمان اندماج التكنولوجيا بشكل مناسب وفعال لتقديم المناهج الدراسية الحديثة التي تنسجم ومتطلبات العصر الحديث ، كما تؤكد (5: 43) ان توفر البيئة المادية الغنية بالاساليب والتكنولوجيا التعليمية تثير الرغبة في التعليم وتنمي حب الاستطلاع لدى المتعلم وتتحدي تفكيره وتحفزه على التجريب وتؤدي بالنهاية الى تعلم افضل.

وفيما يتعلق بمجال المتطلبات الادارية فانه يعود الى ان وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تتعامل مع الكليات فيما يخص التعلم الذكي من الناحية النظرية فقط دون العمل على توفير الدعم المالي الذي يساعد في التطبيق العملي له وتحفيز التدريسين وتشجيعهم على استخدام التعلم الذكي اضافة الى ضعف في توفير متطلبات التعلم الذكي المادية والبشرية وعدم وجود رؤية واضحة على ارض الواقع عن اهمية التعلم الذكي اذ تؤكد (8: 7) ان من عوامل نجاح تجربة التعلم الذكي هو وضع الرؤية والاهداف للتغيير الذي نطمح اليه وتحديد الاطراف المعنية بتنفيذها وان يتم رصد وتوفير متطلبات التعلم الذكي المادية والبشرية من معلمين ومشرفين وفنيين وبرامج تأهيلية وتدريبية كما يشير (7: 71) ان دور المؤسسات ذات العلاقة يتمثل بتوفير الدعم والاشراف العام ووضع السياسات والاهداف التعليمية وفحص المحتوى التعليمي ليخرج بالشكل المطلوب لوضعه على شبكة الانترنت او الشبكة الداخلية للكلية.

2- مناقشة الفرض الثاني :

4- العمل على اقامة الدورات المختلفة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتصميم الاختبارات الالكترونية والتعامل مع المنتديات والندوات المتخصصة عبر الانترنت.

5- توعية الطلبة باهمية التعلم الذكي والعمل على امتلاكهم ادوات تطبيقه.

6- الاهتمام بتوفير بيئة التعلم الذكي وانجاحه بتوفير متطلباته كالقاعات الدراسية التي تحتوي على اجهزة الحاسوب وملحقاتها وتوفير شبكات الانترنت السريعة.

References:

1- Asaad, Farah (2018): The Successful Teacher in Education and Teaching, Dar Ibn Al-Nafis for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

2- Al-Khafaji, Raed Idris Mahmoud and others (2021): Modern technology and teaching strategies, Noor Al-Hussein Press for printing and typesetting, Baghdad, Iraq.

3- Al-Rubaie, Mahmoud Daoud and Saeed Saleh Hamadameen (2011): Styles and Methods of Teaching Physical Education, Dar al-Kutub al-Ilmiyya, Beirut, Lebanon.

4- Al-Saffar, Raad Salim (2016): Knowledge and Contemporary Thinking (Acquisition, Patterns, and Development), Academic House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

5- Al-Afoun, Nadia Hussein Younes (2012): Modern trends in teaching and the development of thinking, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan .

6- Zeidan, Murad Saleh Murad (2012): University professor, his competencies, his scientific productivity, Dar Al-Ilm Library, Cairo, Egypt .

7- Shalaby, Mamdouh Jaber and others (2018): Teaching techniques and their applications in curricula, Dar Al-Ilm and Al-Iman for Publishing and Distribution, Desouq, Egypt.

اليدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي بغداد والمستنصرية تعود لمتغير سنوات الخبرة وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى ان توافر هذه المتطلبات ليس لها علاقة بسنوات الخبرة فالمتطلبات التي يحتاجها الاعضاء اصحاب الخبرة القليلة هي نفسها المطلوبة لذوي الخبرة العالية فالخبرة لا تقاس بعدد السنوات التي يمضيها عضو الهيئة التدريسية في تخصصه بل بفاعليته وعمق نشاطه المهني وتفاعله مع تخصصه من خلال التجارب والانشطة التي مارسها وتعلم منها واستخلص الافكار والمبادئ التي سوف تقوده في عمله مستقبلا والتي يمكن توظيفها في المواقف المهنية المختلفة وهذا يتفق مع ما ذكره (3: 6) من انه لكي نواصل تقدمنا في مجال التدريس يجب علينا استخدام طرائق تدريس حديثة تتلائم مع متطلبات التطورات السريعة التي يشهدها العالم حاليا والاستفادة من كل خبرة تبتدعها البشرية لاحداث التغيير المطلوب.

4- الخاتمة

حيث استنتجت الباحثة :

1- توفر متطلبات متطلبات التعلم الذكي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي بغداد والمستنصرية بدرجة متوسطة .

2- عدم توفر بعض الاجهزة والادوات المساعدة للتعلم الذكي فضلا عن عدم توفر بعض البرامجيات وقلة خبرة اعضاء الهيئة التدريسية فيها.

3- قلة الاهتمام والتشجيع على استخدام التعلم الذكي من قبل وزارة التعليم العالي.

4- لا يوجد تباين في آراء اعضاء الهيئة التدريسية حول متطلبات التعلم الذكي تعزى لمتغير الجنس او المؤهل العلمي او لسنوات الخبرة لديهم.

واوصت الباحثة بمايلي :

1- العمل على توظيف التعلم الذكي وادواته الالكترونية لتسهيل تقديم المقررات الدراسية عبر شبكة الانترنت في ضوء معايير تعليمية صحيحة.

2- اقامة دورات تدريبية مختلفة لاعضاء الهيئة التدريسية لاكسابهم المعرفة بالمستحدثات التكنولوجية وادواتها لمساعدتهم في تقديم محاضراتهم.

3- توفير الاجهزة والادوات والبرامج والتدريب اللازم لتمكين اعضاء الهيئة التدريسية من تصميم مواقع خاصة بهم عبر الانترنت تحتوي على المقررات الدراسية اضافى الى مواد اثرائية.

10- Fatima Naeem Abdullah (2021), The reality of the cognitive burden of the methods of teaching physical education for male and female teachers of Al-Karkh Al-Thania Education Directorate, Modern Sport, vol.20 No.4.

<https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.4.0093>

11- Sahab Ismaeel Adham, Najlaa Abbas Nseif (2022), Analytical study of psychological adjustment for physical education colleges and sports sciences in Baghdad when used by electronic education, Modern Sport, vol.21 No.1.

<https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.1.0057>

8- Abdul Hai, Ikhlas (2017): Smart learning, its success factors and requirements for its application, Mohammed bin Rashid Smart Learning Program, Dubai, United Arab Emirates.

9- Middleton, A. (2015): Smart Learning, teaching and learning with smartphones and tablets in post-compulsory education, First published by the Media-Enhanced Learning Special Interest Group and Sheffield Hallam University.

ملحق (1)

مقياس توافر متطلبات التعلم الذكي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي بغداد والمستنصرية

ت	العبارة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
1	اتمكن من توظيف السبورة الذكية في تدريس التربية الرياضية			
2	استخدم تطبيقات اوفيس في تقديم مادة التربية الرياضية			
3	ابحث عن المعلومات المتعلقة بالمادة عن طريق شبكة الانترنت			
4	استخدم البريد الالكتروني وبرامج التواصل الاخرى في متابعة انجاز المهام التي يتم تكليف الطلاب بها			
5	اوظف البرمجيات الجاهزة المتعلقة بموضوع مادة التربية الرياضية			
6	استعين ببرامج الوسائط المتعددة في عرض موضوعات مادة التربية الرياضية			
7	اثق بقدراتي على العمل في بيئة التعلم الذكي			
8	اخطط وانفذ دروس التعلم الذكي			
9	اتمكن من القيام بالندوات والمحادثات والنقاشات الالكترونية			
10	ألم بمهارات الحوسبة السحابية في تحديد مواعيد وجدول الامتحانات			
11	يتوفر فريق للدعم التقني لمتابعة اعمال الصيانة باستمرار			
12	احرص على تطوير نفسي واعمل على تطوير اساليبي لتقديم المواد بكفاءة			
13	ألم بانشطة التعلم الذكي فيما يتعلق بمواد التربية الرياضية			
14	امتلك اتجاهات ايجابية نحو التعلم الذكي			
15	لدي المعرفة بمهارات استخدام الفيديو الرقمي			
16	ألم بمهارات الخزن السحابي واسترجاعها وقت الحاجة			
17	اتمكن من تقويم الطلبة الكترونيا باستخدام التعلم الذكي			
18	استطيع تصميم ونشر موقع الكتروني خاص بمادة التربية الرياضية			
19	توفر مصدر كهرباء بديل في الكلية لضمان استمرار التيار الكهربائي			
20	توفر خدمة انترنت بسرعات جيدة			
21	توفر ملحقات اجهزة الحاسوب مثل الميكروفون والكاميرا والمساحة الضوئية والطابعة			
22	توفر اجهزة حاسوب بمواصفات مناسبة للتعلم الذكي			
23	تهيئة قاعات مناسبة تلبي احتياجات المتدربين على استخدام التعلم الذكي			
24	توفر قاعات دراسية تحتوي على الاجهزة الالكترونية الذكية اللازمة لتدريس مادة التربية الرياضية			
25	تخصيص دعم مادي للمحاضرين لمساعدتهم على توفير اي مستلزمات للتعلم الذكي			
26	الاشتراك في المواقع الالكترونية المتخصصة في التربية الرياضية			

		تخصيص مبالغ مالية للاستعانة بمتخصصين في التعليم الالكتروني	27
		رقمنة المحتوى الخاص بمادة التربية الرياضية بشكل تفاعلي صوت وصورة ونصوص	28
		توفر مكتبة الكترونية تحتوي على الكتب الالكترونية التي تخدم التعلم الذكي	29
		تتعامل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بمرونة مع الكليات فيما يتعلق بالتعلم الذكي	30
		تشجيع المحاضرين على استخدام التعليم الذكي بدلا من التعليم التقليدي	31
		تعطي الكليات مساحة كافية في كيفية التعامل مع الطلبة في بيئة التعلم الذكي	32
		تشجع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الكليات للابحاث والدراسات المتعلقة بالتعلم الذكي في مجال التربية الرياضية	33
		تنمي الكلية قدرات المحاضرين في التعلم الذكي	34
		تجد الكلية اساليب جديدة في كيفية تقويم اداء طلبة التربية الرياضية في بيئة التعلم الذكي	35
		تعتمد الكلية تعليمات ولوائح وقوانين تتعلق بالتعلم الذكي	36
		تخصص الكلية جزء من اموالها لدعم التعلم الذكي	37

Availability of smart learning requirements in the faculties of physical education and sports sciences from the point of view of the faculty members at the universities of Baghdad and Al-Mustansiriya

Ibtisam Saleem Salim

Physical Education and Sports Sciences college for Women - University of Baghdad

Abstract

This study aimed to reveal the availability of smart learning requirements in the faculties of physical education and sports sciences from the viewpoint of the faculty members at the universities of Baghdad and Al-Mustansiriya. Members and the study sample consisted of (214) members, who were selected using a simple random sample for the academic year 2020-2021. The researcher used the descriptive approach to suit the nature of the research and to achieve the objectives of the study, a study tool was prepared that included a scale consisting of (37) paragraphs distributed on three areas (human requirements, material and technical requirements, and administrative requirements). They modified some paragraphs, and none of its paragraphs was deleted. SPSS statistical bag was used to process the data and extract the results . The results of the study showed that the availability of smart learning requirements in the faculties of physical education and sports sciences at the Universities of Baghdad and Al-Mustansiriya was at a medium degree, and the field of human requirements came first, then the field of requirements related to the material and technical aspect second, and finally came the field of administrative requirements, and the results showed that there are no significant differences Statistics attributed to the variables of gender, educational qualification and years of experience in relation to these requirements. In light of the achieved results, the researcher recommends giving importance to providing smart learning requirements by the Ministry of Higher Education and Scientific Research, working to provide modern tools and techniques, and holding courses and seminars to educate faculty members about the importance of smart learning because of its role in motivating students, raising their motivation, and active interaction with educational content and activities

Keywords requirements, smart learning, faculty members