

## تأثير أسلوب التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة في تعلم مهاتي الطبطة العالية المستقيمة وتغيير الاتجاه بكرة السلة لطلاب مرحلة المتوسطة

رعد عبد الكاظم جواد

مديرية الكرخ الثانية / بغداد

البريد الإلكتروني: [raad.a63@yahoo.com](mailto:raad.a63@yahoo.com)

Directorate of Karkh II / Baghdad

Received: 21/04/2022, Accepted: 13/05/2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

أن أسلوب التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة من الاساليب التعليمية التي قد تكون مناسبة والتي لها تأثير ايجابي في تعليم مهارات الكرة السلة، وعملية التدريس عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات بين المدرس والطالب تهدف الى تطوير الطالب مهاريا ومعرفيا وتربويا ، وتتبع مشكلة البحث فالهدف من البحث هو التعرف على تأثير استخدام أسلوب التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة في تعلم مهارة الطبطة بنوعها الطبطة العالية المستقيمة وتغيير الاتجاه بكرة السلة لطلاب الثالث متوسط للمتفوقين ،تكون مجتمع البحث من (75) طالباً من طلاب مرحلة الثالث متوسط من الشعب (أ-ب-ج) في ثانوية المتفوقين للبنين في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية ، تم اختيار (49) طالباً منهم كعينة عشوائياً وتم تقسيمهم الى (20) طالبا منهم للتجارب الاستطلاعية ، في حين بلغ عدد أفراد عينة البحث (39) طالبا موزعين على ثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة) تتألف المجموعتين التجريبتين من ( 13) طالب لكل مجموعة اما الضابطة تألفت من ( 13) طالب، استخدم الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وبعد اجراء تجانس العينة ، نفذت كل مجموعة منهجها التعليمي فطبقت المجموعة التجريبية الأولى أسلوب التلمذة المعرفية (13) طالب، وطبقت المجموعة التجريبية الثانية أسلوب تعلم الرؤوس المرقمة (13) طالب ، وطبقت المجموعة الضابطة الثالثة أسلوب التعلم الاعتيادي المتبع (13) طالب ، استغرق المنهج التعليمي ستة أسابيع للمدة من 2021/11/14 لغاية 2021/12/21 وتضمنت وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد لكل مجموعة زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة . بعدها تم اجراء الاختبار البعدي للمهارتين وبنفس ظروف الاختبار القبلي يوم الاحد المصادف 2021/12/26 ، واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) وبعض القوانين الإحصائية في تحليل البيانات. وأستنتج الباحث أن تطبيق أسلوب التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة أثبت فعاليته في تعلم مهارة الطبطة بكرة السلة لطلاب الثالث متوسط للمتفوقين للمجموعتين التجريبتين بالمقارنة مع الاسلوب الاعتيادي الذي يتبعه مدرس التربية الرياضية للمجموعة الضابطة وأوصى الباحث بالحاجة إلى استخدام أسلوب التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة في الأنشطة والمهارات الأخرى لنفس المرحلة الدراسية، وضرورة أن يتبنى مدرسو التربية الرياضية الاسلوبين قيد البحث في مناهجهم التعليمية.

مستخلص البحث

الكلمات المفتاحية | التلمذة المعرفية ، الرؤوس المرقمة ، كرة السلة ، الطبطة

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

الأفضل منها وتتميز هذه الطرائق بأنها مرنة وليست جامدة إذ يسمح للمعلم ان يختار ما هو المناسب منها ، ولأنه دور المعلم هو ان يفسح المجال إمام التلاميذ للتعلم بأنفسهم ولهذا يقوم بتهيئة الجو المناسب لهم وتوجيه أنشطتهم وتقويمهم. ايات ،هدى،83). ولكي يكون المدرس ناجحاً في عمله يجب عليه استخدام اساليب تشجع المتعلم على البحث والنقد البناء وان يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين داخل الصف إذ ان " الاساليب التعليمية المؤثرة يجب ان تختار بما يتناسب مع حاجات وخصائص المتعلمين والمنهج والاهداف المرغوب التوصل اليها بما يتفق مع الامكانيات المادية والبشرية المتوفرة" (عبد الحافظ، سالمة، 2000 ، 52)

ان عملية التدريس عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات بين المدرس والطالب تهدف الى تطوير الطالب مهاريا ومعرفيا وتربويا من خلال نقل المعرفة من المدرس الى الطالب وإحداث تغيير مرغوب في سلوك المتعلم واكتساب المعلومات والاتجاهات والمعارف والقيم المرغوبة التي يسعى المتعلم إليها، وبالتالي هو نشاط تواصل يهدف الى اثاره الدافعية ويتم تصميمه بطريقة ما لاحداث التعلم ، والتدرج في الصعوبة تجعله قادر في الاعتماد على نفسه وتحمل المسؤولية والثقة في حل المشكلات وتنمية تفكيره، والمعلم هو الذي يختار طريقة التدريس المناسبة للطلبة ، وهذا يتطلب امتلاك المعرفة التامة بطرائق التدريس لأختيار

### 3-1 فروض البحث:

1-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجاميع البحث الثلاث (التجريبيّتان والضابطة) في تعلم مهارتي الطبطبة العالية المستقيمة وتغيير الاتجاه في الكرة السلة.

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية لدى عينة البحث ولصالح المجموعة التجريبية الاولى.

### 4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: طلاب مرحلة الثالث متوسط بأعمار(13-14) سنة.

2-4-1 المجال الزمني: المدة من 2021/11/2 لغاية 2021/12/26.

3-4-1 المجال المكاني: الساحة الرياضية لثانوية المتفوقين.

### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### 1-2 منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعات الثلاث (مجموعتان تجريبيتان ومجموعة ضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدية وذلك لملائمته مشكلة البحث.

#### 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثل بطلبة الصف الثالث متوسط في ثانوية المتفوقين للبنين/ بغداد/ الكرخ الثانية، البالغ عددهم (75) طالب موزعين على ثلاث شعب (أ، ب، ج) وعن طريق القرعة تم اختيار(13) طالب من كل شعبة ليتمثل عينة البحث اذ بلغ عددها(39) طالب والتي تمثل نسبة (55,40%) من مجتمع البحث في حين بلغ عدد أفراد عينة البحث (39) طالبا موزعين على ثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة) تألفت المجموعة التجريبية الاولى من (13) طالب، والمجموعة التجريبية الثانية من (13) طالب، اما المجموعة الثالثة (الضابطة) تألفت أيضا من (13) طالب، وسوف تنفذ كل مجموعة منهجها التعليمي بحيث تطبق المجموعة التجريبية الاولى أسلوب التلمذة المعرفية، والمجموعة التجريبية الثانية أسلوب تعلم الرؤوس المرقمة، والمجموعة الثالثة الضابطة أسلوب التعلم الاعتيادي المتبع.

#### 3-2 وسائل جمع المعلومات:

أستخدم الباحث الوسائل العلمية الاتية لجمع المعلومات: ❖ المنهج الدراسي المعتمد للمرحلة المتوسطة لمنهاج النشاط الرياضي وزارة التربية. ❖ الكتب والمراجع العلمية العربية والاجنبية ❖ الابحاث والدراسات السابقة ❖ المقابلات الشخصية.

فأسلوب التلمذة المعرفية من الاساليب التي يكون دور الطالب فيها مبادرا وفعالا وباحث عن الحلول بنفسه والتي تقوم على اساس عمل الطالب في مجموعات وفرق وان يكتسب المهارات المعرفية من خلال المشاركة التعاونية من خلال سته مراحل تعليمية وهي( النمذجة- التصقيل- التأمل- تطبيق المهارة- التعبير- الاستكشاف). (محمد، حمدي البيطار، 2014 ، 185 ) .

ويعد اسلوب الرؤوس المرقمة يتم خلالها تقسيم المدرس الطلبة إلى فرق وأعضاء ويتخذ كل عضو رقماً يتراوح ما بين (4-7) ثم يتم طرح السؤال على الطالب ؟ ثم يضع الطلاب رؤوسهم معاً لكي يتأكدوا من أن كل فرد يعرف الاجابة بعدها ينادي المدرس على رقم فيرفع المرقمون بنفس الرقم أيديهم ويقدموا اجابات للصف ككل. (بدير، 2012، 160)، ويرى الباحث مشكلة الدراسة هو ان اغلب المدارس تعتمد في عملية تعليم المهارات في الالعاب الرياضية بشكل عام ولعبة الكرة السلة بشكل خاص على اساليب التعلم التي تعتمد على عملية تلقين المعلومات وحفظها واسترجاعها وتذكرها اكثر من اهتمامها بتنمية مهارات التفكير والقدرات العقلية لدى المتعلمين مما ينعكس على الاداء بالتالي يكون الاعتماد الكلي على المدرس في عملية التعلم وهذه واحدة من المشاكل التي تخص العملية التعليمية . وتعد لعبة كرة السلة من الألعاب الفرقية التي تصنف من بين المواد الدراسية ذات الأهمية في منهج وزارة التربية والتي تتميز بالنواحي البدنية والفنية كقاعدة هامة للتقدم مستوى المتعلم وتناسب جميع الأعمار والتي تحتاج في بعض الأحيان إلى استخدام بعض الوسائل التعليمية الحديثة لتحسين عمليات التعلم.

ومن خلال ما تقدم فان أهمية البحث تكمن في اختيار هذين الاسلوبين وهما اسلوب التلمذة المعرفية الذي يعد احد اساليب النظرية البنائية الاجتماعية التي تؤكد على مبدأ العمل الجماعي وفق خطوات تعليمية ، واسلوب الرؤوس المرقمة احد الاساليب التي تعزز عمليات التفكير العليا وتنميتها والمشاركة الفاعلة في التعلم واشراك الطالب بشكل فاعل ونشط يتناسب مع قدراتهم ورغبتهم لدعم عملية التعلم.

#### 1-2 أهداف البحث:

##### يهدف البحث إلى

1-أعداد وحدات تعليمية بأسلوب التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الطبطبة العالية المستقيمة وتغيير الاتجاه بكرة السلة.

2- التعرف على تأثير استخدام تأثير استخدام أسلوب التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الطبطبة العالية المستقيمة وتغيير الاتجاه بكرة السلة لطلاب الثالث متوسط بأعمار (13-14) سنة.

أجريت الاختبارات القبليّة بمساعدة فريق العمل المساعد في الساحة الرياضية للمدرسة لإجراء الاختبارات الفنية. تم إجراء الاختبار القبلي للمهارتين قيد البحث بكرة السلة بالتعاون مع إدارة المدرسة يوم الثلاثاء 11/9/2021 ملحق(1) ، وكانت على النحو الآتي:

1- اختبار الطبطة العالية المستقيمة .

2- اختبار الطبطة بتغيير الاتجاه .

### 5-2 التجربة الرئيسية

وهي التجربة التي تم من خلالها تطبيق المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث للمجموعتين التجريبتين باستخدام الأساليب التعليمية المعدة من قبل الباحث لغرض معالجة مشكلة البحث وتحقيق أهداف الدراسة .

قام الباحث بوضع منهاج تعليمي للمجموعة التجريبية لمدة ستة أسابيع لكل مجموعة ، بمعدل (12) وحدة تعليمية ، وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد لكل مجموعة تعليمية زمن الوحدة التعليمية (45 دقيقة) للفترة من 2021/11/14 إلى 2021/12/21. استندت مفردات بعض المهارات الأساسية لكرة السلة إلى تجربته في مجال عمله كمدرس للتربية الرياضية ، خاصة في مجال تدريس كرة السلة ، ومتابعة المصادر العلمية والتربوية ، فضلا عن استشارة آراء الخبراء بالتعلم الحركي وأساليب التدريس والتي تعتمد على مفردات المنهج نشاط الرياضي في الفصل الأول بوزارة التربية العراقية ، بواقع (2) وحدتان تعليميتان في كل اسبوع وللمجاميع الثلاث اذ بلغ زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة والتي تتكون من ثلاث اقسام وكان عمل الباحث في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية وزمنها (30) دقيقة.

وقسمت الوحدات التعليمية على أنواع مهارات كرة السلة وبحسب رأي الخبراء بمجال كرة السلة علما ان الباحث قد بدأ بمهارة الطبطة في الوحدات التعليمية كالآتي :- كما موضح في ملحق(2)

(6) وحدات تعليمية لتعلم مهارة الطبطة العالية بكرة السلة (الاسبوع / الاول ، الثاني ، الثالث).

(6) وحدات تعليمية لتعلم مهارة الطبطة بتغيير الاتجاه بكرة السلة . (الاسبوع /الرابع ، الخامس ، السادس).

### 4-4 إجراءات البحث الميدانية

#### 1-4-2 اختبارات البحث

الاختبارات المهارية المقننة ( الطبطة العالية المستقيمة، وتغيير الاتجاه بكرة السلة) لطلاب الصف الثالث متوسط لأنه يحقق الهدف ، ويمكن تنفيذه في ضوء الامكانيات المتاحة واستنادا الى منهاج النشاط الرياضي لوزارة التربية والمصادر.

#### 2-4-2 التجارب الإستطلاعية.

للتوصل إلى أفضل طريقة لتنفيذ إجراءات البحث الميدانية قام الباحث بإجراء التجربة الإستطلاعية، لكونها "تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله في أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها.

تم إجراء تجربتين استطلاعية على مجموعة ضمن مجتمع البحث ومستبعدة من عينته وتكونت مجموعة التجارب الاستطلاعية من (20) طلاب تم اختيارهم عشوائياً من الشعب الباقية (أ، ب) من طلاب الصف الثالث متوسط .

- التجربة الاستطلاعية الأولى: أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الأولى للاختبارات المهارية في يوم الثلاثاء المصادف 2021/11/2 على (10) طالباً من شعبة (أ) وذلك لمعرفة صلاحيتها وإمكانية تطبيقها على أفراد عينة البحث لاحقاً ومراعاة سلامة المتعلمين عند أداء الاختبارات وتبين أنها سهلة ويمكن تطبيقها على طلاب الصف الثالث متوسط.

- التجربة الاستطلاعية الثانية: تم إجراء تجربة استطلاعية بالاسلوبين (التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة) أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الثالثة لتجربة الوحدات التعليمية على (10) طالب من شعبة (ب) وذلك في يوم الاربعاء 2021/11/3 وامكانية تطبيق تمارينها ومدى ملاءمة الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث وتم تعديل بعض الفقرات ومكان الادوات المستخدمة في الوحدات التعليمية .

#### 3-4-2 الإختبارات المهارية

قبل إجراء الاختبارات القبليّة ، تم إجراء وحدتين تعريفيتين لفعالية كرة السلة يوم الاحد (2021/11/7) لغرض تعريف الطلاب بالمهارة والخطوات اللازمة لكيفية تنفيذ وتنفيذ الواجبات المطلوبة لهم لتحقيق الأهداف المطلوبة وكذلك لإعداد جميع متطلبات الاختبارات ، وفريق العمل المساعد .

### جدول (1)

#### نموذج لتسلسل تنفيذ الوحدات التعليمية الاسبوعية للمجاميع الثلاث

المهارة	الفعالية	المجموعة	والوقت	اليوم	المدرسة
مسك الكرة والطبطة العالية	كرة السلة	التجريبية1	8.46 صباحا	الاحد	ثانوية التفوق الاسبوع الاول
مسك الكرة والطبطة العالية	كرة السلة	التجريبية2	9.40 صباحا		
مسك الكرة والطبطة العالية	كرة السلة	الضابطة3	11.20 صباحا		
الطبطة العالية	كرة السلة	التجريبية1	8.45 صباحا	الثلاثاء	
الطبطة العالية	كرة السلة	التجريبية2	9.40 صباحا		
الطبطة العالية	كرة السلة	الضابطة3	11.20 صباحا		

• مبدأ الزيادة في التعقيد/ ويقصد به التسلسل من البسيط الى المركب للمهام التعليمية .

• مبدأ الزيادة في التنوع / ويقصد به التنوع في مختلف المهارات والاساليب التي تقدم للطالب كي يتعلموا التمييز بين المهارات المختلفة.

#### 2-5-2 تعليم المهارات الحركية وفق أسلوب الرؤوس المرقمة للمجموعة التجريبية الثانية:

1- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات تشمل كل مجموعة على اربعة طلاب وقد تزيد .

2- يعطي كل عضو في المجموعة رقم من الأرقام (4-2) أو حسب عدد أفراد المجموعة .

3- يناقش الطالب شفوياً أو يتفقون على الاجابة بحيث يكون في النهاية كل طالب قادراً على الاجابة.

4- ينادي المعلم مثال الرقم(2) مستخدماً طريقة عشوائية باستخدام النرد أو أي طريقة تضمن العشوائية ثم يطرح السؤال مرة أخرى .

• مراحل تنفيذ اسلوب الرؤوس المرقمة

يرتبط نجاح الاسلوب بالاعداد الجيد للاسلوب ( زيتون، 2007م، 562)

-المهمة الاولى: مرحلة التهيئة الحافزة: وتهدف إلى جذب انتباه الطالب نحو موضوع الدرس أو المهمة أو المشكلة المراد بحثها، ومن ثم إثارة الطالب فكرياً وتحفيزهم للتعلم بأساليب تعليمية مختلفة.

-المهمة الثانية : مرحلة توضيح المهام: وتهدف إلى قيام المعلم بإفهام الطلبة المهمات أو المشكلات نجازها، ومناقشة المطلوب بحثها والية متطلبات التعلم السابقة ذات العلاقة بتلك المهام انجازها ، وتباين معيار النجاح في الاداء الحركي.

#### 2-5-1 تعليم المهارات الحركية وفق أسلوب التلمذة المعرفية للمجموعة التجريبية الاولى:

• النمذجة: في هذه المرحلة قام مدرس المادة بشرح المهارة وعرضها مع التركيز على تفاصيل المهارة بشكل دقيق.

• التصقيل: طرح مجموعة من الاسئلة حول المهارة من قبل المدرس ويطلب من الطالب الاجابة عليها مع الثناء على الاجابة الافضل وقام المدرس بتقديم المساعدة بشكل وقي للطالب لكي يتمكنوا من انجاز المهمة وعندما وصل المتعلم الى مقدرة كافية للاجابة على الاسئلة بشكل صحيح توقفت المساعدة وبدأ بزيادة صعوبة الاسئلة اما دور المدرس فهو التجوال بين المجاميع. (الجزء التعليمي/ عرض المهارة)

• تطبيق المهارة: تم اداء المهارة من قبل الطالب اما دور المدرس فهو مراقبة اداء الطالب في تنفيذ المهام التعليمية وتقييم اداءهم وتشجيع المجموعة الافضل والمجموعة التي اظهرت أداء متميزاً تم اعطاءها تغذية راجعة تعزيزية والتي تظهر أداء متديناً تم اعطاءها تغذية راجعة تصحيحية (الجزء التطبيقي).

• التأمل: في هذه المرحلة قام المدرس باعادة عرض الاداء امام الطالب مرة ثانية وقام كل طالب بمقارنة ادائه بأداء المدرس للتعرف على الاخطاء التي ارتكبها خلال التدريب على المهارة.

• التعبير: قام كل طالب بالتعبير والتوضيح عن نتائج ادائه بشكل شفهي اذ قام احد الطالب بإحدى المجاميع بتقديم سؤال عن المهارة وتم الاجابة عليه من قبل المجاميع مع تصحيح الاخطاء والثناء على الاجابة الصحيحة

• الاستكشاف: تم التوصل الى الاداء الصحيح وذلك من خلال عمل اختبار تحريري عن طريق مجموعة من الاسئلة تطرح للطالب حول المهارة وتم الاجابة عليها، وتقييم جميع الاراء التي طرحت في المراحل السابقة من قبل المدرس. وهناك تتابع وتسلسل للمحتوى التعليمي الاسلوب التلمذة المعرفية و حسب مبدئين :

- (5 دقيقة) المحطة الاولى عرض صور ثابتة ومتحركة عن مهارة الطبطبة بكرة السلة داخل الفصل.

- (2 دقيقة) المحطة الثانية وتهدف إلى قيام المعلم بإفهام الطلبة المهمات أو المشكلات نجازها، ومناقشة المطلوب بحثها والية متطلبات التعلم السابقة ذات العلاقة بتلك المهام انجازها ، وتباين معيار النجاح في الاداء الحركي.

- (3 دقيقة) المحطة الثالثة المناقشة مع الطلاب وجها لوجه باعطاء التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء من قبل المدرس التربية الرياضية.

• الجزء التطبيقي: المدة (20) دقيقة

استخدم المدرس كرات مطاطية ملونة مختلفة ، وأداة تعليمية للطلاب للتعلم. تم تطبيق مختلف التمارين المهارية التي تم إعدادها في الخطة مع التكرار لخدمة المهارة ، (ملحق 3)

القسم النهائي: (5) دقائق تمارين تهدئة و لعبة ترفيهية تعاونية.

### 2-5-3 الاختبارات البعدية

تم إجراء الاختبار البعدي للمهارتين قيد البحث في نهاية فترة تطبيق المنهج التعليمي وبنفس طريقة الاختبار القبلي ، في نفس الفريق ومكان الاختبار القبلي. يوم الاحد المصادف 2021/12/26

3- اختبار الطبطبة العالية على خط مستقيم

4- اختبار الطبطبة بتغيير الاتجاه

### 2-5-4 الوسائل الاحصائية

وأستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية ( spss ) ، الوسط الحسابي ، معامل الالتواء ، الانحراف المعياري ، اختبار T للعينات المستقلة ) .

### 3- عرض النتائج

1-3 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث (التلمذة المعرفية - الرؤوس المرقمة - الضابطة) وتحليلها.

- المهمة الثالثة: المرحلة الانتقالية: وتهدف إلى تهيئة الطالب للعمل التعاوني، وتيسير أمر انتقالهم للمجموعات التي ينتمون إليها، وتزويدهم بالارشادات والتوجيهات اللازمة للعمل التعاوني، وتوزيع الادوار بين طلاب المجموعات.

-المهمة الرابعة: مرحلة عمل المجموعات: انجازها، وتحرك المعلم و تهدف إلى قيام الطالب بالمهام وانتقاله بين المجموعات لغرض التفقد والتدخل والارشاد والتوجيه اللازم، لعمل المجموعات في نجازها .

-المهمة الخامسة: مرحلة المناقشة الصفية: وفيها يتم تبادل المجموعات الافكار والنتائج، وتعرض كل مجموعة ما توصلت إليه من أفكار أو نتائج تتعلق بالمهمة بتلخيصها على الطالب جميعهم، كما يتم في هذه المرحلة تصحيح أخطاء التعلم، ومناقشة المشكلات أو الصعوبات التي صادفتها المجموعات في أثناء إنجاز المهام بنجاح

-المهمة السادسة: مرحلة إنهاء الدرس: ويتم فيها تليخيص الدرس بعرض الافكار والنتائج والحلول التي توصل إليها الطالب، كما يمكن تعيين بعض الواجبات أو المهمات البيتية لبحثها في الدرس القادم، ومنح المكافآت للمجموعات التي أنجزت المهام بنجاح.

- تقسيم (الوحدة التعليمية) الدرس (45 دقيقة) وفق أسلوبي التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة:

وكما موضح في ملحق(2)

- القسم الاعدادي: (10د) ويقسم الى :

- (2 دقيقة) خروج الطلاب الى الساحة الخارجية لاجراء الاحماء.

- (4 دقيقة) أحماء عام بما يناسب الاداء الحركي لمهارة كرة السلة موضوع البحث.

- (4دقيقة) أحماء خاص .

- القسم الرئيس : (30 د) ويقسم الى:

• الجزء التعليمي:- (10) دقيقة :- يقوم مدرس التربية الرياضية بعرض المهارة موضوعه البحث بأستخدام وسائل ايضاح وصور ملونة لعرض التسلسل الحركي للمهارة لجلب انتباه الطلبة وزيادة التشويق والاثارة لديهم.

وتم تقسيم الجزء التعليمي الى محطات ينتقل الطالب بينها ليثري ويعزز معارفه ومهارته حول موضوع الدرس تحقيقا لأهدافه المنشودة وحسب جدول موضوع مسبقا او حسب ارشادات المدرس وذلك وفق كل اسلوب.

### الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في المهارات قيد البحث لمجاميع البحث الثلاثة (التلمذة المعرفية - الرؤوس المرقمة - الضابطة) في الاختبار القبلي

مجموعة الضابطة		مجموعة الرؤوس المرقمة		مجموعة التلمذة المعرفية		وحدة القياس	المهارات
ع	س	ع	س	ع	س		
1.957	17.050	1.458	17.168	2.025	17.125	زمن	الطبطة العالية المستقيمة
1.458	17.568	2.025	17.825	1.957	17.650	زمن	الطبطة بتغيير الاتجاه

### الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في المهارات قيد البحث لمجاميع البحث الثلاثة (التلمذة المعرفية - الرؤوس المرقمة - الضابطة) في الاختبار البعدي

مجموعة الضابطة		مجموعة الرؤوس المرقمة		مجموعة التلمذة المعرفية		وحدة القياس	المهارات
ع	س	ع	س	ع	س		
1.957	16.023	1.458	15.433	2.025	15.345	زمن	الطبطة العالية المستقيمة
1.109	16.993	1.978	16.679	1.714	16.078	زمن	الطبطة بتغيير الاتجاه

• عرض نتائج اختبار فرق الأوساط الحسابية (اختبار ت) والنسبة المئوية للفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث لمجموعة التلمذة المعرفية وتحليلها ومناقشتها.

2-3 عرض نتائج اختبار فرق الأوساط الحسابية (اختبار ت) للفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية لمجاميع البحث الثلاثة (التلمذة المعرفية - الرؤوس المرقمة - الضابطة) وتحليلها ومناقشتها.

### الجدول (4)

يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية لمجموعة تعلم التلمذة المعرفية

المهارات	وحدة القياس	ف	ع ف	T قيمة المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
الطبطة العالية المستقيمة	زمن	7481.	0.722	8.727	0.000	معنوي
الطبطة بتغيير الاتجاه	زمن	1.971	0.907	6.176	0.010	معنوي

\* معنوي عند درجة الحرية (11) بمستوى دلالة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ > (0.05).

المسؤولية من خلال انخراطهم في الأنشطة التي وفرتها مراحل التلمذة المعرفية التي ساعدتهم على التفاعل النشط في الدرس وان تطبيق التمرينات الخاصة بتعلم مهارة طبطة بنوعها (المستقيمة ، بتغيير الاتجاه) قيد البحث في الكرة السلة اتبع مبدأ التدرج من السهل الى الصعب اذ ان " واحد من عناصر التلمذة المعرفية هي تسلسل المحتوى التعليمي واتباع مبدأ الزيادة في التعقيد اي التسلسل من البسيط الى المركب للمهام التعليمي (1997, p34, j. brown, Sbehrman .

• عرض نتائج اختبار فرق الأوساط الحسابية (اختبار ت) والنسبة المئوية للفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث لمجموعة اسلوب الرؤوس المرقمة وتحليلها ومناقشتها.

1-2-3 مناقشة النتائج بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى (التعلم التلمذة المعرفية) من ملاحظتنا للجدول (4) التي ظهرت فيه قيم (ت) جميعها دالة لافراد المجموعة التجريبية الاولى (اسلوب تعلم التلمذة المعرفية) في مهارة كرة السلة قيد البحث، أظهرت النتائج معنوية الفروق لصالح الاختبارات البعدية. ويعزو الباحث ذلك الى المنهج التعليمي وما يحتويه من تنوع في الاساليب التعليمية و اتباع الخطوات الصحيحة وتطبيق مبادئ التعلم الحركي خلال الوحدات التعليمية ادى الى هذا التطور " فتنوع الاساليب التعليمية اتاح للطالب ان يكون عنصراً فعالاً في العملية التعليمية في تحقيق التعلم الناجح عن طريق جعله قادراً على توجيه عملياته العقلية وهذا كان عنصراً حاسماً ( محمود، دعاء، 2016 ، 83)، اذ ان المجموعة التجريبية الاولى باسلوب التلمذة المعرفية ساعد الطالب على تحمل

### الجدول (5)

يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية لمجموعة الرؤوس المرقمة

المهارات	وحدة القياس	ف	ع ف	T قيمة المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
الطبطة العالية المستقيمة	زمن	6251.	0.785	9.153	0.011	معنوي
الطبطة بتغيير الاتجاه	زمن	1.747	0.827	8.236	0.000	معنوي

\* معنوي عند درجة الحرية (11) بمستوى دلالة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ > (0.05).

وتسمح للطلاب فرصة للتعبير عن رأيهم ، التي تنمي مهارة الطبطة وتحفز الطالب وتدخلهم في جو من التعاون والمشاركة الايجابية التي أتاحت فرصة للطلاب ممارسة أشكال التواصل وايضا إن استخدام اسلوب الرؤوس المرقمة ساعدت الطالب على بناء معرفتهم بأنفسهم، وربط تعلمهم السابق بالتعلم ، وتبين تفوق كان لصالح طالب المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة. إن اعتماد الرؤوس المرقمة في تعلم مهارة كرة السلة جعل جميع الطلبة ينتبهون وينتظرون تحديد الرقم المجيب. هذا الاسلوب يقوم على المجاميع التعاونية غير المتجانسة مما يولد التفاعل بين أعضائها، وكذلك هناك دور مهم لمفردات المنهج التعليمي المستخدم إذ ان المنهج المستخدم كان مخططا ومدروسا وفق أسس علمية صحيحة مما أدى الى تحقيق الفاعلية الادائية للطلبة والتطبيق أدى الى تحسن مستوى الطلبة في اداء الطلبة للمهارة قيد البحث ، إذ ان وضع الطلبة في مواقف واجواء تعليمية وتوفير بيئة فعالة يستثير لتحقيق الاداء الافضل. (دعاء، فرح؛ 11)

• عرض نتائج اختبار فرق الأوساط الحسابية (اختبار ت) للفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها. وكما هو موضح في جدول (6)

### الجدول (6)

يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق ونسبة التطور بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة

المهارات	وحدة القياس	ف	ع ف	T قيمة المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
الطبطة العالية المستقيمة	زمن	0.465	1.035	9.278	0.000	معنوي
الطبطة بتغيير الاتجاه	زمن	0.575	1.068	8.016	0.000	معنوي

\* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05).  
\* درجة الحرية (12-1=11).

البحث، أظهرت النتائج معنوية الفروق لصالح الاختبارات البعدية، وكانت نسبة التطور للمجموعة الضابطة الاسلوب المتبع من المدرس من حيث المهارات الاساسية بكرة السلة قيد البحث فقد كان افضل تطور لمهارة الطبطة العالية

2-2-3 مناقشة نتائج بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (أسلوب التعلم الرؤوس المرقمة)

من ملاحظتنا للجدول (5) التي ظهرت فيه قيم (ت) جميعها دالة لافراد المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب التعلم الرؤوس المرقمة) في مهارة الطبطة العالية المستقيمة وبتغيير الاتجاه بكرة السلة قيد البحث، أظهرت النتائج معنوية الفروق لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية الثانية فقد كان افضل تطور لمهارة الطبطة العالية المستقيمة ويليه مهارة الطبطة بتغيير الاتجاه. ويعزو الباحث ذلك إلى استخدام المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت وفق أسلوب الرؤوس الرقمة حققت نتائج ايجابية كون ان الطالب يختار المستوى تبعاً لقدراته واستعداداته إذ ان هناك فروق فردية بين الطالب داخل الصف الواحد أن اسلوب الرؤوس المرقمة تسمح للمتعلمين فرصة المناقشة والحوار وللتعبير عن الرأي بشكل فردي يفضلون الى المشاركة ودخلوهم ضمن المجموعات مما أدت إلى تحفيز الطلبة في جو من التعاون مع اقرانهم مما كسر حاجز الخوف والرهبة من المشاركة م مما الى دافعية الانجاز لديه .

3-2-3 مناقشة نتائج بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الثالثة (الضابطة)

من ملاحظتنا للجدول (6) التي ظهرت فيه قيم (ت) جميعها دالة لافراد المجموعة الضابطة في مهارة كرة السلة قيد

فضلا عن فقدان روح التنافس بين الطلبة ، وكذلك وجود فروق فردية بين الطلبة من ناحية استيعاب وفهم المادة التعليمية.

المستقيمة ويليها مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه. يعود التحسن النسبي للمجموعة الضابطة بنسبة كبيرة إلى افتقار الأسلوب المتبع من قبل مدرس التربية الرياضية إلى عنصر التشويق والآثار وجذب انتباه المتعلمين نحو درس التربية الرياضية

### الجدول (7)

#### يبين قيمة اختبار F في مهارة الطبطبة قيد البحث لمجاميع البحث الثلاث في الاختبار البعدي

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
الطبطبة العالية المستقيمة	بين	10.847	2	5.423	3.306	0.000	معنوي
	داخل	83.873	36	2.329			
الطبطبة بتغيير الاتجاه	بين	11.487	2	5.743	2.578	0.000	معنوي
	داخل	84.387	36	2.557			

\* معنوي عند مستوى الدلالة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05).

قادر على إدارة الصف ومراعاة الفروق الفردية بينهم وتشجيعهم ومعرفة قدراتهم واحتياجاتهم والعمل على إشباعها" (رافدة الحريري، 2010 ، 20) .

3-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمستوى أداء مهارات الطبطبة العالية المستقيمة وبتغيير الاتجاه بكرة السلة قيد الدراسة لمجاميع البحث الثلاث

#### 4-الخاتمة

##### توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1- أساليب التعليم (التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة والامري الذي يستخدمه المدرس) كان لها تأثير إيجابي في تعلم مهارة الطبطبة العالية المستقيمة وتغيير الاتجاه بكرة السلة لطلاب الثالث متوسط مع أفضلية الأسلوب التلمذة المعرفية ثم يليه الأسلوب الرؤوس المرقمة ثم يليه الأسلوب الامري.

2- ظهور الفروق المعنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمهارة قيد البحث للمجاميع الثلاث يدل على فعالية الوحدات التعليمية وملاءمتها لقدرات الطلاب البدنية والذهنية.

3- ان الاسلوبين (التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة) يراعي الفروق الفردية بين الطلبة، ويزيد من الاستمتاع بالتعلم ، تمكن الطلاب من مشاركة مفاهيم الدرس الجديدة من خلال المحادثة الجماعية والتعلم التعاوني

##### واوصى الباحث بـ

1- عقد دورات وورش عمل لمدرسي التربية الرياضية والطلبة للتدريب على أسلوبي التعلم التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة قبل تطبيقه.

2- تشجيع المدرسين على استخدام أسلوبي التعلم التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة وتبنيه في تعلم المهارات الدراسية المختلفة.

3- توظيف أسلوبي التعلم التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة في التدريس للتقليل من جمود المفاهيم العلمية في العلوم عامة ودرس التربية الرياضية على وجه الخصوص.

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (7) أظهرت نتائج تحليل البيانات الاحصائية معنوية الفروق لمجاميع البحث الثلاث التجريبيتان والضابطة في الاختبار البعدي مهارة كرة السلة قيد البحث وافضلية الاساليب المستخدمة لمجاميع البحث الثلاث في تعلم مهارة الطبطبة بنوعها الطبطبة العالية المستقيمة وبتغيير الاتجاه في لعبة كرة السلة مع أفضلية الاسلوب التلمذة المعرفية ثم يليه الاسلوب الرؤوس المرقمة ثم يليه الاسلوب الامري. ويعزو الباحث سبب ذلك الى المنهج التعليمي وما يحتويه من تنوع في الاساليب التعليمية واتباع الخطوات العلمية الصحيحة وتطبيق مبادئ ادى الى هذا التطور" فتتوحد الاساليب التعليمية اتاح للطلاب ان يكون عنصراً فاعلاً التعلم الحركي خلال الوحدات التعليمية وحاسماً في تحقيق التعلم الناجح (محمود، دعاء، 2016 ، 83) .

ويعزو الباحث سبب افضلية المجموعة التجريبية الاولى التلمذة المعرفية الى الخطوات التي اتبعها الطالب في اسلوب التلمذة المعرفية اذ اعطت فرصة لهم في المناقشة والحوار مع الزملاء في نفس المجموعة من خلال العمل في مجموعات وتنمية روح التعاون والعمل الجماعي، فضلاً عن دور المدرس في التوجيه والارشاد ومراقبة أداء الطالب في تنفيذ الواجب ودعمهم عند الحاجة لزيادة مستوى الفهم فدور المدرس كان ايجابياً وميسر لعملية التعلم وليس فقط ملقن للمعلومات " فالتعلم عملية انسانية يوفر الشروط المادية والنفسية التي تساعد المتعلم على التفاعل النشط مع عناصر البيئة في موقف محدد ويقوم بهذه العملية المدرس مستخدماً سلسلة منظمة من الفعاليات يسهم فيها المتعلمين نظرياً وعلمياً وان واجب المدرسين التخصر في غرفة الصف وانما تعدت الى خارجها وصار المدرس لا يستطيع النجاح في عمله مالم يتبين له طبيعة طلابه وخصائصهم وان يكون



7-Muhammad, Hamdi Al-Bitar2014: The Effectiveness of a Suggested Teaching Strategy in the Light of Cognitive Apprenticeship Methods for Teaching the Water and Sanitation Technology Course in Developing Academic Achievement and Critical Thinking Skills for First Industrial Secondary Grade Students, Journal of the College of Education in Suez, College of Education.

8- Mahmoud, Doaa2016: the effect of Van Hill's style on brain control patterns in learning some motor skills in artistic gymnastics for women. University of Baghdad: College of Physical Education and Sports Sciences.

9- Qahtan Fadel, Ahmed 2018 :“The Effectiveness of the Numbered Heads Method in Developing Teaching Skills for Third Stage Students of the College of Physical Education and Sports Sciences”, University of Diyala.

10-Wissam Salman2020: the effect of the cognitive apprenticeship styles and the Keeler plan on learning the skill of serving from the bottom, the forward facing in volleyball for first-grade intermediate students, University of Baghdad.

11- Sbehrman, brown.j. (1997): Effectiveness of Cognitive Apprenticeship Instructional Methods in College Automotive Technology Classrooms. Industri Teacher Education.

## References:

1- Ayat Lazem Al-Maliki, Huda Abdel Samie (2022); The effect of cooperative education in improving the offensive tactical formations according to the circular formation of futsal football for girls ,Modern Sport Journal, Vol. 21, No. 1, p. 83.

2- Doaa Moheb, Farah Alaa (2021); The effect of the periodic survey model on attentional control and learning the skill of scoring from stability and peaceful scoring in basketball among second-year students in the University College of Maaref / Department of Physical Education and Sports Science, Modern Sport Journal, Vol. 20, No. 3, p. 11.

3-Rafida Al-Hariri (2010): Teaching Methods between Tradition and Renewal, Volume 1, Amman: Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.

4- Abdel Hafez, Salma (2000): Teaching Aids and Curriculum, Amman: Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.

5- Zaitoun, Ayesh (2007), Structural Theory and Strategies for Teaching Science, Amman, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution.

6- Mohamed Mahmoud Abdel Dayem and Mohamed Sobhi Hassanein (1999); Hadith in Basketball: Scientific and Applied Foundations, 2nd Edition: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Printing and Publishing.

## الملحق (1) الاختبارات المهارية

1-الاختبار الاول : اختبار من البدء العالي الطبطبة العالية(المستقيمة) لمسافة (20 م) (شباب ،162،2001).

• الهدف من الاختبار:

قياس مهارة الطبطبة العالية لمسافة 20 م .

• الأدوات المستخدمة :

ملعب كرة سلة، كرة سلة قانونية عدد (2) قانونية، شريط قياس لمسافة 20م، طباشير، صافرة لإعطاء إشارة البدء.

• الإجراءات: كما موضح في الشكل (1)

- رسم خطين متوازيين المسافة بينهما (20 م) ، ويمثل الخطان البداية والنهاية

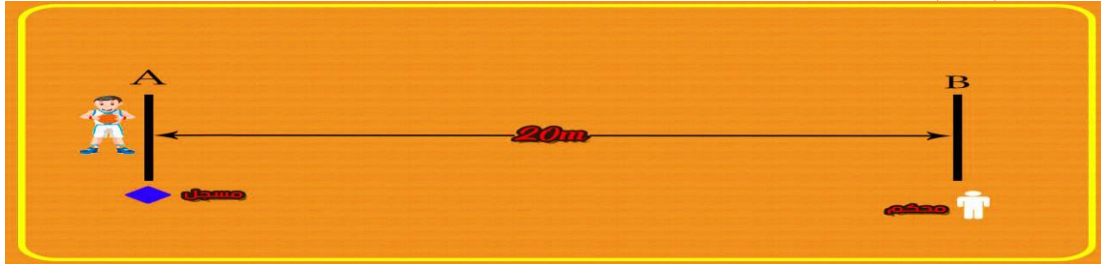
ولكن (أ، ب) .

• وصف الأداء:

- يأخذ الطالب وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البدء (أ) المرسوم على الأرض ومعه الكرة.

- إعطاء إشارة البدء للطالب الذي يقوم بالركض مع الطبطبة العالية بالذراع المسيطرة حتى يقطع خط النهاية (ب).

- **تعليمات الاختبار:**
  - يأخذ الطالب الوضع الصحيح (وضع الاستعداد من البدء العالي) ومعه الكرة.
  - تنهي الاختبار بأن يقطع الطالب خط النهاية (ب).
  - لكل طالب محاولة واحدة فقط .
- **أدارة الأختبار:**
  - مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء إشارة البدء عند خط البداية (أ) وحتى يقطع خط النهاية (ب) .
- **التسجيل :**
  - تم احتساب الزمن الذي يؤدي فيه المختبر الاختبار المطلوب من لحظة البدء بالآختبار حتى خط النهاية.

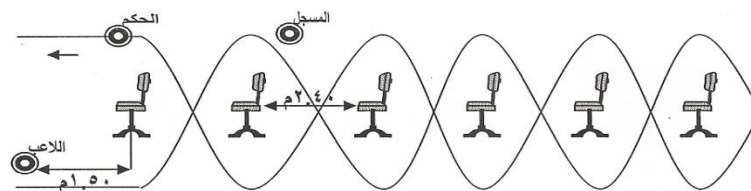


الشكل (1)

## 2-الاختبار الثاني اختبار الطبطبة بتغيير الاتجاه (محمد محمود عبد الدايم ومجد صبحي، 1999)

- **الغرض من الاختبار:** قياس القدرة على التحكم والرشاقة في أثناء المحاورة .
- **الادوات المستعملة:** يتطلب الاختبار مساحة مسطحة طولها في الاقل (12م ) كما يستعمل 6 شواخص توضع على خط مستقيم ويرسم على الارض البداية طول الخط (1,80م) ويبعد عن الحاجز الاول (50, 1م ) في حين ان البعد بين الحواجز (2,40) .
- **مواصفات الأداء :** يقف المختبر خلف خط البداية وهو ممسك بالكرة وعند سماع اشارة البدء يقوم بالحركة مع الطبطبة بالكرة بين الحواجز على شكل رقم (8), ذهابا الى خط النهاية وايابا الى ان يتجاوز خط البداية .وعلى الميقاتي في هذه الحالة حساب الزمن الذي استغرقته هذه المحاولة, هذا ويسمح بالتدريب على الاختبار قبل الاداء .
- **شروط الاختبار:**
  - يسمح للمختبر بالتدريب على الاختبار قبل البدء .
  - يجب على المختبر ان يؤدي عملية الطبطبة بشكل صحيح .
  - يحق للمختبر ان يقوم الطبطبة بكلتا اليدين (اما اليمين او اليسار لتغيير الاتجاه).
  - يسمح للمختبر بمحاولتين فقط تحسب له افضل محاولة .
- **التسجيل**
  - يتم احتساب الزمن الذي يؤدي فيه المختبر الاختبار المطلوب من لحظة البدء بالآختبار حتى انتهاء الاختبار واجتياز المختبر خط البداية مع الكرة .
  - يتم احتساب الزمن للمحاولتين ويتم الاعتماد الزمن الافضل لاحدى المحاولتين .

مواصفات الأداء :



الشكل (2)

الملحق (2) الوحدات التعليمية

نموذج للوحدة التعليمية المجموعة الاولى ( أسلوب التلمذة المعرفية )

الوقت: (45) دقيقة

الوحدة التعليمية: الاولى والثانية

الاهداف التعليمية: تعليم الطلاب مهارة مسك الكرة والطبطة العالية بكرة السلة

الأجهزة والأدوات : ملعب كرة السلة، كرات ملونة مطاطية , صافرة ، حاسبات ، داتو شو ، سبورة الكترونية ، كرة سلة قانونية .

الأسبوع : الأول والثاني

عدد الطلاب: (13) طالب

الصف: الثالث متوسط

اقسام الوحدة	محتوى نشاط الوحدة	التمارين	الملاحظات
القسم الاعدادي (10) د	(2دقيقة)	خروج الطلاب من الصف الى الساحة	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX التأكيد على الوقوف الصحيح . ملاحظة : يتم أخذ الجزء التعليمي داخل الصف لمدة (10) دقائق قبل القسم الاعدادي (الاحماء العام والخاص وبعد الانتهاء من الجزء التعليمي داخل الصف وحسب الوقت المخصص لذلك ينتقل الطلاب لتطبيق القسم الاعدادي والجزء التطبيقي الخاص بالمهارات قيد البحث
احماء خاص (4) د	تمارين تهيئة خاصة لخدمة القسم الرئيسي.		التأكد من ان جميع الطلاب يؤدون تمارين الاعداد الخاص وبالشكل الصحيح .
القسم الرئيسي (30) د الجزء التعليمي	التلمذة المعرفية (10) د (5) د (2) د (3) د	المواد التعليمية الالكترونية داخل الفصل 1- داتو شو لعرض المهارة الحركية (بور بوينت) 2-سبورة الكترونية 3-مقاطع فيديو لعرض المهارات كرة السلة الاطار النظري الخاص بالمهارة داخل الفصل تشمل على: 1_ عرض مقاطع فيديو قصيرة لمهارة مسك الكرة والطبطة . (3-5) د 2_ عرض صور ثابتة ومتحركة مع ومؤثرات سمعية عن مهارات كرة السلة 3-مناقشة المهارة بين المدرس والطلاب وبين الطلاب انفسهم . (تغذية راجعة)	التغذية الراجعة وجه لوجه المدرس مع الطلاب . - يتعلم الطالب كيفية مسك الكرة بالاسلوب الصحيح عن طريق مشاهدة التسلسل الحركي للحركة باستخدام مقاطع الفيديو . - في الجانب التعليمي وخصوصا في الجانب النظري يتم شرح المهارة من قبل الدرس باستخدام الداتو شو (بور بوينت ) واستخدام السبورة الالكترونية . - التأكيد على التغذية الراجعة من قبل مدرس المادة ومتابعة كل طالب . - لمعرفة مستوى الطلاب ومدى أستيعابهم للمهارة
الجزء التطبيقي (20) د		تطبيق التمارين المهارية 1- تطبيق مهارة مسك الكرة والطبطة : (2×2) : (تمرين 1) تعليم الطلاب تطبيق مسك الكرة ومهارة الطبطة بكرة السلة امام المرايا بدون كرة وباستخدام الكرة القانونية قياس (6)والكرة المطاطية. 2- تطبيق الطبطة العالية على خط مستقيم ذهابا وايابا: (1×2) : (تمرين 2) . 3-الطبطة العالية بمستوى الحزام بين الشواخص	ملاحظة : سيتم تطبيق القسم الاعدادي الاحماء العام والخاص في الساحة الرياضية بعد الخروج من الصف الى الساحة بعد الانتهاء من الجزء التعليمي وحسب الوقت المخصص لذلك في القسم الاعدادي (2 دقيقة)
			- (2دقيقة) انتقال الطلبة الى الساحة لتطبيق الوحدة التعليمية حسب تسلسلها .

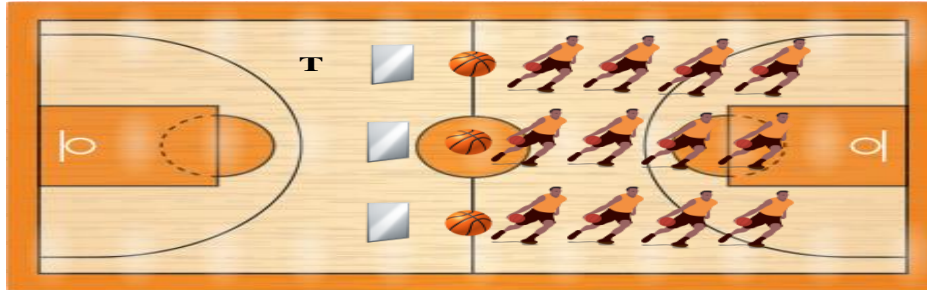




### الملحق (3) التمارين المهارية

#### التمرين رقم (1)

#### تعليم مهارة مسك الكرة والطبطة



**الهدف من التمرين:** تعليم الطلاب تطبيق مسك الكرة ومهارة الطبطة بكرة السلة امام المرايا بدون كرة وباستخدام الكرة القانونية والكرة المطاطية

يقسم الطلاب الى ثلاث مجاميع، كل مجموعة عند خط منتصف الملعب ويقوم المدرس بوضع مرايا تبعد (50cm) امام كل مجموعة ويقوم الطالب كيفية مسك الكرة وتطبيق الطبطة امام المرايا حتى يستطيع الطالب مشاهدة ادائه بالشكل الصحيح ويقوم المدرس باعطاء التغذية الراجعة للطلاب عن كيفية مسك الكرة والطبطة، عندما يقوم الطالب باداء التمرين امام المرايا لتصحيح الاخطاء، اما في تغيير الادراك الحسي للكرة فيتم استخدام كرات مطاطية والكرة القانونية لاداء التمرين امام المرايا.

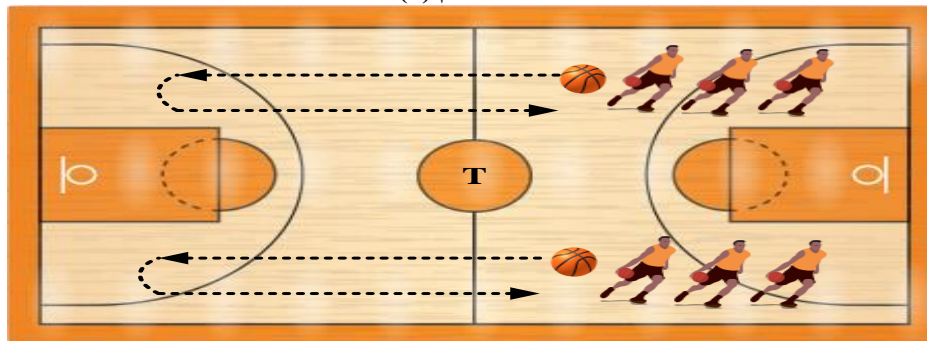
#### التمرين رقم (2)



**الهدف من التمرين:** تعليم الطلاب تطبيق الطبطة العالية المستقيمة لمسافة (3m)

يقف الطلاب في صفين، كل صف عند خط منتصف الملعب يقوم المدرس بوضع شاخص امام كل مجموعة يقوم الطالب بتطبيق الطبطة على خط مستقيم لمسافة 3م والدوران حول الشاخص والرجوع الى مجموعته ويقوم المدرس باعطاء التغذية الراجعة للطلاب بالتركيز على الاداء الصحيح واستخدام كرات مطاطية وكرات قانونية لكرة السلة من اجل الاحساس بالكرة عند تطبيق التمرين من قبل الطلبة.

#### التمرين رقم (3)

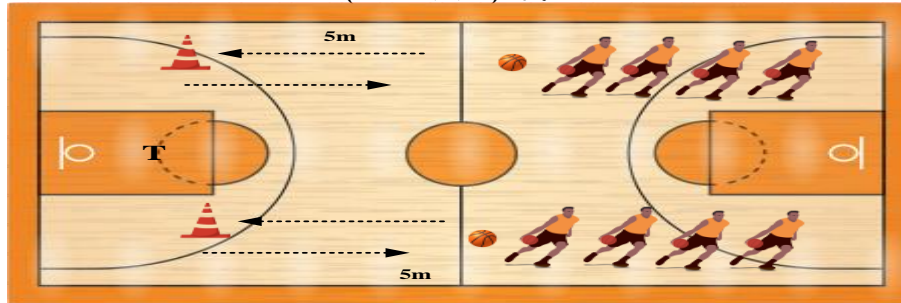


**الهدف من التمرين:** تعليم الطلاب تطبيق الطبطة بتغيير الاتجاه بين الشواخص

يقف الطلاب على شكل صفين كل صف تحت السلة، يبدأ التمرين بانطلاق الطالب وهو لاداء الطبطة بين الشواخص وبعد اكمال الشواخص العودة الى لوحة التهديف.

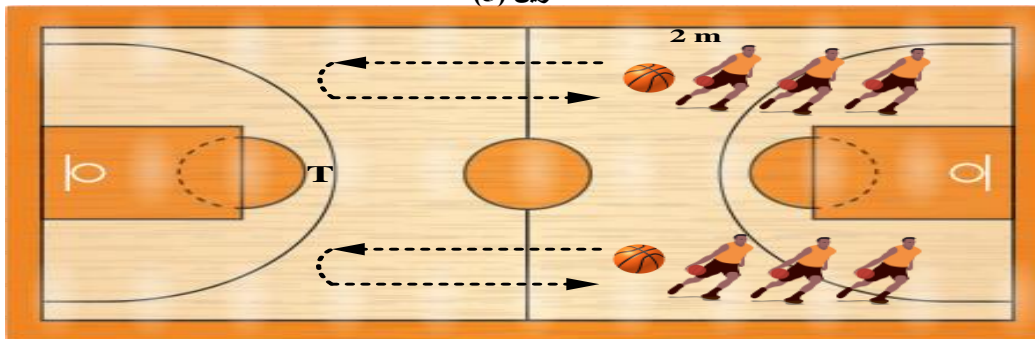
- يتم استخدام كرات مطاطية وكرات سلة قانونية قياس 6

التمرين (4)  
المهارة (الطبطة العالية)



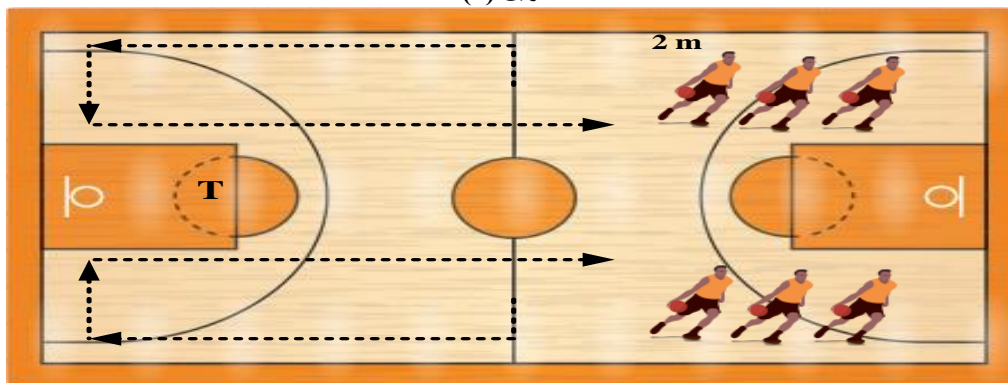
الهدف من التمرين: تعليم الطلاب تطبيق الطبطة العالية المستقيمة لمسافة 5م ذهابا وايابا يقف الطلاب في صفين, كل صف عند خط منتصف الملعب يقوم الطالب بتطبيق الطبطة لمسافة 5م ذهابا باليد اليمنى وايابا باليد اليسرى على خط مستقيم وعند العودة يقوم بارجاع الكرة الى الزميل عن طريق المناولة الصدرية على بعد (2)م ويقوم المدرس باعطاء التغذية الراجعة للطلاب حول المهارة.

التمرين (5)



الهدف من التمرين: تعليم الطلاب تطبيق المهارة المركبة (الطبطة بين الشواخص) يقف الطلاب على شكل صفين كل صف جانبي منطقة الرمية الحرة ، يبدأ التمرين بانطلاق الطالب لاداء الطبطة بين الشواخص والعودة الى منطقة الرمية الحرة واعطاء الكرة الى الطالب الواقف في الصف من مسافة 2م .

تمرين (6)



الهدف من التمرين: تعليم الطلاب تطبيق المهارة المركبة (الطبطة بين الشواخص) يقف الطلاب على شكل صفين كل صف جانبي منطقة الرمية الحرة يبدأ التمرين بانطلاق الطالب لاداء الطبطة بتغيير الاتجاه بين الشواخص والعودة الى منطقة الرمية الحرة ويقوم الطالب بمناولة الكرة الى الطالب الواقف في الصف .

## The effect of the cognitive apprenticeship styles and the numbered heads in learning the skills of the straight high Dribbling and changing the direction of basketball for middle school students

**Raad Abdul-kadhim Jawad**  
**Directorate of Karkh II / Baghdad**

### Abstract

The two methods of cognitive apprenticeship and numbered heads are among the educational methods that may be appropriate and that have a positive impact in teaching basketball skills, and the teaching process is a continuous series of relationships between teacher and student aimed at developing the student skill fully, cognitively and pedagogically, the aim of the research is to identify the effect of using The two methods of cognitive discipleship and numbered heads in learning the skill of the two types of Dribbling (high pecking and changing direction) in basketball for the third average students of the outstanding, the research community consisted of (75) students from the third stage students of the average of the people (A-B-C) in the high school for outstanding boys in The General Directorate of Education, Baghdad, Karkh II, 59 students were randomly selected and divided into (20) students for exploratory experiments, while the number of the research sample was (39) students divided into three groups (two experimental groups and a control group) consisting of the two groups. The two experiments consisted of (13) students for each group, while the control group consisted of (13) students. and the homogeneity of the sample, each group implemented its educational curriculum, so the first experimental group applied the cognitive apprenticeship method (13) students, the second experimental group applied the numbered heads learning method (13) students, and the third control group applied the usual learning method (13) students, The educational curriculum took six weeks for the period from 14/11/2021 to 21/12/2021 and included two educational units per week for each group, the unit time was (45) minutes. Then the post-test for the two skills was conducted under the same conditions as the pre-test on Sunday, December 26, 2021. The researcher used the statistical package (SPSS) and some statistical laws in analyzing the data. The researcher concluded that the application of the cognitive apprenticeship and numbered heads methods proved its effectiveness in learning the skill of Dribbling basketball for the third average students of the outstanding students of the two experimental groups in comparison with the usual method followed by the physical education teacher for the control group. The researcher recommended the need to use the cognitive apprenticeship methods and the numbered heads in other activities and skills for the same academic stage. And the need for physical education teachers to adopt the competitive and peer learning methods in their educational curricula.

**Keywords** | **Cognitive apprenticeship, numbered heads , basketball , Dribbling**