

DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.2.0053>

أثر استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطالبات

غفران زياد خلف¹ ، وداد كاظم مجيد²

^{1,2} كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

البريد الإلكتروني: ghofran.zeyed1204a@copew.uobaghdad.edu.iq¹ ، wedad@copew.uobaghdad.edu.iq²

College of Physical Education and Sports Sciences for Women, University of Baghdad^{1,2}

Received: 27/03/2022, Accepted: 15/05/2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

ومن هنا جاءت أهمية البحث من خلال استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطالبات للطالبات كون هذه الاستراتيجية من الاستراتيجيات الحديثة التي تهتم بالجانب التعليمي للطالبة وتستخدم في مواقف تدريسية متنوعة ، تكمن مشكلة البحث من خلال الملاحظة الباحثان واستشارة بعض الخبراء و المختصين في العملية التعليمية في ان أداء الطالبات محدود في العملية التعليمية لذا ارتأت الباحثتان الى ايجاد استراتيجية دورة التعلم السباعية (ES.7) في تعليم بعض مهارات الكرة اليد، هدف البحث التعرف على أثر استخدام إستراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم وأداء بعض مهارات الكرة اليد للطالبات ، اما فرض البحث هنالك تأثير ايجابي لإستراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم لبعض مهارات الكرة اليد للطالبات، اذ كان منهج البحث استعملت الباحثتان منهج للبحث الحالي المنهج التجريبي باستخدام المجموعتين التجريبية و الضابطة ، وتحدد مجتمع البحث الحالي بطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد للعام الدراسي 2021-2022 و البالغ عددهن (96) طالبة، وتم اختيار عينة البحث وهن طالبات شعبي (أ، ب) اذ تم اختيارهن بشكل عمدي للالتزام العينة بالوحدات التعليمي مع مساعدة مدرسة المادة في تطبيق الاستراتيجية، اذ تكونت عينة البحث من (48) طالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات- جامعة بغداد للعام الدراسي 2021-2022 وبنسبة (50%) من المجتمع الكلي ، واللاتي قسمن بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وواقع (24) طالبة لكل مجموعة حيث كانت شعبة (أ) هي لمجموعة التجريبية ، شعبة (ب) مجموعة الضابطة ، اذ قامت الباحثتان بأختيار (4) طالبات من مجتمع البحث ، اما كانت الاستنتاجات : ان التدريس وفق استراتيجية دورة التعلم السباعية أفضل واكثر ايجابية من الاسلوب المتبع ، التوصيات : توصي الباحثتان بضرورة استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في دراسات اخرى وفاعليات اخرى وفئات عمرية مختلفة

مستخلص البحث

الكلمات المفتاحية | دورة التعلم السباعية ، المهارات الهجومية ، كرة اليد ، الطالبات

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ولغرض تنظيم المواقف التعليمية في التدريس الفعال وتحقيق التعلم المطلوب ، ظهرت العديد من الاستراتيجيات ومنها إستراتيجية دورة التعلم بمراحلها المختلفة الثلاثية والرباعية والخماسية ودورة التعلم السباعية (ES.7) ، تعد إستراتيجية دورة التعلم بمراحلها المختلفة من الاستراتيجيات التي تم ابتكارها وتوظيفها في التدريس كمدخل طبقاً لمبادئ النظرية البنائية لتحقيق الأهداف المطلوبة من خلال تدريسها كاستراتيجية تؤكد على فاعلية ونشاط الطالب والذي ينتج عنه توافر المحفوظة لديه مع المعرفة الجديدة المعروضة عليه بما يحقق التعلم ذا المعنى والذي يعني تحقيق فهم المتعلم للمفاهيم المعروضة أمام بنيتة التعليمية .

وتعد لعبة كرة اليد واحدة من الألعاب التي شهدت تطور كبير على مستوى دول العالم وأخذت بالانتشار السريع لاحتوائها على مهارات فنية وخطط متنوعة ومشوقة للمشاهد ويمكن اعتبارها

أن التطور المعاصر الذي اجري على مكونات العملية التربوية ، أصبح ذا تأثير على هذه المكونات وخاصة على أساليب واستراتيجيات التدريس وطرقه حيث يشهد العالم في الأونة الاخيرة تطورات كبيرة في مختلف الميادين ومنها الميدان التعليمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة ويعد هذا مؤشرا بمدى الاهتمام الكبير من لدن المختصين والباحثين في تطوير العملية التعليمية بصورة مستمرة من اجل رفد الجانب التعليمي والاكاديمي ، من خلال استخدام الاستراتيجيات الحديثة لما لها من اثر ايجابي في سرعة التعلم وفي استثمار الجهد المبذول في الوقت وان اعتمادها تلك الاستراتيجيات كمحور اساس في التعلم يؤهل الطالبات لممارسة وتعلم المهارات الاساسية ، ويعد مجال التدريس احد العلوم التي اهتم بها الباحثون في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة لأهميته في تعليم واكتساب الفرد المهارات الحركية الجديدة وباقل جهد ممكن . (15 : 174)

• هنالك تأثير ايجابي لإستراتيجية دورة التعلم السباعية على تعلم أداء بعض مهارات كرة اليد للطلّابات.

1- 4 مجالات البحث :

1- 4 - 1 المجال البشري : طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد للعام الدراسي 2021 / 2022.

1- 4 - 2 المجال الزمني : المدة من 5 / 12 / 2021 إلى 12 / 2 / 2022

1- 4 - 3 المجال المكاني : القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد

1- 5 التعريف بالمصطلحات :

1- إستراتيجية دورة التعلم السباعية (ES.7) : إستراتيجية تدريس تتكون من سبع مراحل يستخدمها المدرس لتدريس الطلبة داخل الصف أو خارجه ليبنى الطالب المعرفة العلمية الخاصة بنفسه ولتنمية المفاهيم العلمية المخطط لها (1: 455)

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث : - استعملت الباحثتان منهج للبحث الحالي المنهج التجريبي باستخدام المجموعتين التجريبية و الضابطة , وكما موضح في الجدول(1).

من الألعاب التي تعمل على بث روح التعاون وتوحيد الجهد لغرض الوصول إلى المستوى الرياضي العالي، وتعد المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد بمثابة العمود الفقري وعادة ما تأخذ الوقت الأطول في التمرين على مدار فترات مدة التعليم ، لذا فهي تتطلب الكثير من الجهد والتفكير إذ يشكل الأداء المهاري عاملا مهما بالنسبة للمتعلمين في لعبة كرة اليد.

ومن هنا جاءت أهمية البحث من خلال استخدام إستراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلّابات كونهن هذه الإستراتيجية من الإستراتيجيات الحديثة التي تهتم بالجانب التعليمي للطلّابة وتستخدم في مواقف تدريبية متنوعة .

تكمن مشكلة البحث من خلال الملاحظة الباحثتان واستشارة بعض الخبراء و المختصين في العملية التعليمية في ان أداء الطالبات محدود في العملية التعليمية لذا ارتأت الباحثتان الى ايجاد إستراتيجية دورة التعلم السباعية (ES.7) في تعليم بعض مهارات الكرة اليد .

1- 2 أهداف البحث :

1- التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية دورة التعلم السباعية على تعلم وأداء بعض مهارات كرة اليد للطلّابات.

1- 3 فرض البحث :

تفترض الباحثتان :-

جدول (1)

يبين التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموعات	الاختبارات القبليّة	المعالجة التجريبية	الاختبارات البعديّة
1-	المجموعة التجريبية	(المناولة من مستوى الكتف , الطبطبة , التصويب من القفز اماما)	إستراتيجية دورة التعلم السباعية	(المناولة من مستوى الكتف , الطبطبة , التصويب من القفز اماما)
2-	المجموعة الضابطة	(المناولة من مستوى الكتف , الطبطبة , التصويب من القفز اماما)	الإستراتيجية المتبعة من قبل المدرس	(المناولة من مستوى الكتف , الطبطبة , التصويب من القفز اماما)

2-2 مجتمع البحث وعينته

" إن المجتمع هو الهدف الأساسي من الدراسة إذ أنّ الباحث يعمم النتائج عليه، ويمكن القول إنّنا لا ندرس عينات، وإنما ندرس مجتمعات، وما العينة التي نختارها إلا وسيلة لدراسة خصائص المجتمع" (2 : 163)

وتحدد مجتمع البحث الحالي بطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد للعام الدراسي 2021-2022 و البالغ عددهن (96) طالبة، وتم اختيار عينة البحث وهن طالبات شعبي (أ، ب) إذ تم اختيارهن بشكل عمدي لالتزام العينة بالوحدات التعليمية مع مساعدة مدرسة

المادة في تطبيق الإستراتيجية , إذ تكونت عينة البحث من (48) طالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات- جامعة بغداد للعام الدراسي 2021-2022 وبنسبة (50%) من المجتمع الكلي ، واللاتي قسمن بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وواقع (24) طالبة لكل مجموعة حيث كانت شعبة (أ) هي لمجموعة التجريبية , شعبة (ب) مجموعة الضابطة , إذ قامت الباحثتان بأختيار (4) طالبات من مجتمع البحث كعينة استطلاعية من خارج عينة البحث الرئيسية , والجدول (2) يبين عينة البحث

الجدول (2)

يبين مجتمع البحث وعينته ونسبها المنوية

العينة	العدد	النسبة المئوية
التجربة الرئيسية	24	25 %

% 25	24	ب	
%4.167	4	التجربة الاستطلاعية	

2-4-1 تحديد متغيرات البحث .

2-4-1-1 تحديد المهارات الاساسية :

قامت الباحثتان بتحديد المهارات الاساسية بكرة اليد وفق المنهج التعليمي الخاص بالفصل الاول للمرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد و ايضا استشارت بعض الخبراء و المختصين في كرة اليد و التعلم لذلك تم تحديد هذه المهارات و هن (المناولة السوطية من مستوى الكتف , الطبطبة , التطويب من القفز اماماً)

2-4-1-2 تحديد اختبارات المهارات الاساسية :

بعد تحديد المهارات الاساسية قيد البحث، قامت الباحثتان بالإطلاع على الرسائل والأطاريح ومصادر القياس والتقويم، التي لها علاقة باختبارات المهارات (قيد البحث) ، وأعدت استمارة استبان بغية ترشيح صلاحية الإختبارات الخاصة بقياس المهارات بالكرة اليد، وعرضت الإستبانة على ذوي الخبرة والتخصص(ملحق 2) البالغ عددهم (12) ، وبعد ان وضعت لكل مهارة ثلاثة أختبارات ، وبعد تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً بأستعمال النسبة المئوية، وأعدمت الباحثتان الإختبارات التي حصلت على أعلى نسبة مئوية من الإتفاق وكما في الجدول (3) , واعتمدت الباحثتان على نسبة 75% .

الجدول (3)

النسب المئوية للإختبارات المرشحة من الخبراء والمتخصصين

ت	المهارات الاساسية المرشحة	الاختبارات المهارية	يصلح	لايصلح	نسبة الاتفاق
1	المناولة من مستوى الكتف	اختبار المناولة السوطية من مستوى الكتف	12	0	100%
		اختبار الاداء الفني المناولة السوطية من مستوى الكتف	6	6	50%
2	الطبطبة	اختبار الطبطبة الى مسافة 30 م	4	8	33,33%
		اختبار الطبطبة المستمرة في عدة اتجاهات	10	2	83,33%
3	التصويب بالقفز اماماً	أختبار دقة التصويب من القفز اماماً"	11	1	91,66%
		اختبار التصويب من القفز على هدف صغير	6	6	50%

عدد الخبراء (12)

شروط الأداء: التمرير ضمن حدود الدائرة المرسومة ومن خلف الخط الذي يبعد (m3) من مستوى الكتف واستلام الكرة أيضاً من خلف الخط المحدد للاستلام.

التسجيل: تحتسب عدد التمريرات (المناولات) الصحيحة خلال الزمن المحدد (عدد مرات استلام الكرة وهي مرتدة من الدائرة) الكرة الساقطة على الأرض أو الخارجة عن الدائرة لاتحتسب، ويعطى للمختبر محاولتين وتحتسب له الأفضل.

2-4-3-2 اختبار الطبطبة :

• اسم الاختبار: الطبطبة المستمرة في اتجاهات متعددة (5) : (269)

• الهدف من الاختبار: قياس مهارة الطبطبة .

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة

وسائل جمع المعلومات " هي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلة مهما كانت تلك الأدوات , البيانات , العينات، الأجهزة ، من أجل التوصل إلى النتائج المطلوب تحقيقها". (3 : 69)

• الملاحظة

• المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

• الشبكة المعلوماتية (الانترنت)

• أدوات مكتبية مختلفة (أوراق ، أقلام الخ) .

• لايتوب محمول نوع (lenovo) عدد 1.

• شاشة العرض داخل القاعة الدراسية حجم (32) نوع

Samsung

• كرات يد عدد (10)

• صافرة تحكيم

• رسوم توضيحية للتمرينات المستعملة في تطوير المهارات.

• جهاز عرض البيانات (data show)

• شريط لاصق ملون بعرض (5 سم) لتقسيم الملعب.

• كاميرا تصوير نوع Canon

2-4-4 إجراءات البحث الميدانية .

2-4-3-3 وصف اختبارات الأداء الفني للمهارات قيد البحث :

2-4-3-1 اختبار المناولة (من مستوى الكتف) (4 : 495):

الغرض من الاختبار: قياس توافق وسرعة ودقة المناولة السوطية على الحائط.

الأدوات المستخدمة: كرة يد قانونية عدد(1)، حائط مستوى مرسوم عليه دائرة بقطر (70cm) ترتفع عن الأرض(160cm)، ساعة أيقاف، شريط قياس، شريط لاصق. طريقة الأداء: يقف المختبر على بعد (m3) عن الحائط، ويقوم بتمرير الكرة إلى الحائط ضمن حدود الدائرة واستمرار التمرير لأكثر عدد من المرات في زمن(30 ثا)، الشكل (7).

هذه الاختبارات المختارة أي تحديد مدى صدقها وثباتها وموضوعيتها على عينة البحث .

2-4-5-1 الصدق

حسب الصدق الظاهري للاختبارات المهارية اذ قامت الباحثتان باخذ اراء الخبراء والمختصين حول مدى صلاحية الاختبارات المهارية للطالبات في قياس الغرض الذي وضعت لاجله واتفقا انها تصلح لقياس ماوضعت لاجله كما مبين في الجدول (3) .

2-4-5-2 الثبات

قامت الباحثتان باستعمال طريقة الاختبار واعادة الاختبار كونها من ابسط الطرائق لقياس الثبات اذ طبقت الاختبارات المهارية المرشحة على عينة مكونة من (4) طالبات وبعد مرور (7) ايام اعيد الاختبار وطبق مرة ثانية وتحت نفس الظروف وقد قامت الباحثتان باستخراج معامل الارتباط البسيط بيرسون بين نتائج الاختبارات وقد تبين انها تتمتع بدرجة ارتباط قوية مما يدل على ان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات كما في جدول (4) .

2-4-5-3 الموضوعية

اعتمدت الباحثتان على نتائج تقييم محكمين واجراء معامل الارتباط البسيط بين تقييمهما تبين ان الاختبارات لديهم موضوعية عالية كما في الجدول الاتي

جدول (4)

يبين ثبات وموضوعية الاختبارات المهارية المستعملة

الموضوعية	الثبات	الاختبارات
0,82	0,84	المهارة المناولة من مستوى الكتف
0,88	0,89	الطيطبة في اتجاهات متعدده
0,91	0,87	التصويب من القفز اماماً

2-4-6 التجربة الرئيسية :

2-4-6-1 الاختبارات القبليّة (التكافؤ)

اجريت الاختبارات القبليّة المهارية لعينة البالغ عددها (48) طالبة مقسمة على مجموعتين ضابطة وتجريبية وبواقع (22) طالبة لكل مجموعة ، وأجريت الاختبارات على قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد في(16/1/2022) الساعة العاشرة والنصف من يوم الاحد ، وقد حاولت الباحثتان ضبط كل المتغيرات الزمانية والمكانية والادوات المستعملة وفريق العمل المساعد وشرح اساليب تنفيذ الاختبارات واطلاع جميع افراد العينة على درجات التقييم التي حصلوا عليها في الاختبارات المهارية من اجل تحسين ادائهم وانجازهم بعد تنفيذ المنهج التعليمي ويؤكد ذلك العالمين (Schmidt and Bjork 1992) " انه من الضروري ان يناقش المدرب لاعبه حول النتائج التي حصل عليها " (:7 227)

تكافؤ عينة البحث :

لغرض التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث استعمل اختبار (t) للعينات المستقلة والجدول (3) يبين ذلك اذ ظهر ان جميع قيم

الادوات: خمسة شواخص ، ساعة إيقاف ، كرة يد ، مستطيل الشكل (x53) م.

• وصف الاداء : تثبيت اربعة شواخص على الارض في مكان مستطيل ، ويثبت الشاخص الخامس في منتصف المستطيل من مكان البداية ، يركض اللاعب على شكل دائرتين متماستين يؤدي العمل ثلاث مرات

• طريقة التسجيل : يسجل الزمن الذي تقطعه اللاعب في الدورات الثلاث .

2-4-3-3 اختبار دقة التصويب من القفز اماماً" (6 : 80).

أسم الاختبار : التصويب من القفز اماماً".

الأدوات: (ملعب كرة يد، كرات يد قانونية عدد 6، مربعان (60×60 سم) معلقان في المرمى).

طريقة الأداء: يتم التصويب من نقطة تقع على زاوية قائمة مع منتصف خط المرمى وتبعد منه بمقدار 10م للذكور و9م للإناث، على أن يسبق التصويب إعداد بالجري بإيقاع ثنائي وثلاثي مع ملاحظة أن يتم التصويب على هدفين محددين موضوعين في الزاويتين العلويتين للمرمى بحيث تبلغ أبعادهما (60×60سم) .

الشروط: - لا يجوز تحطي النقطة المحدودة للتصويب .

- يكون التصويب مرة على الهدف الأيمن ومرة على الهدف الأيسر.

- يكون التصويب من القفز اماماً.

- لكل لاعب 3 محاولات (على كل هدف معلق في

المرمى).

التسجيل: يعد التصويب صحيحاً عندما تصيب الكرة الهدف أو إذا اصطدمت بحدوده أي يحتسب مجموع الكرات التي تصيب الهدف و حدوده من مجموع 6 محاولات.

2-4-4 التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثتان بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2021/12/9 على عينة من مجتمع البحث وبعدها (4) طالبات من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات-جامعة بغداد من ضمن مجموعة البحث الرئيسية ، وأعيدت التجربة الاستطلاعية بعد أسبوع بتاريخ 2021/12/16 ، وذلك للتحقق من أهداف عدة منها:-

1- التعرف على الصعوبات التي يمكن ان تحدث خلال تطبيق التجربة الرئيسية لأجل وضع الحلول لها.

2- صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات.

3- كفاءة فريق العمل المساعد.

4- ملائمة الاختبارات لأفراد العينة.

5- ملائمة وقت التمرين لأفراد عينة البحث

6- إيجاد الأسس العلمية للاختبارات .

7- ملائمة التمرينات لأفراد عينة البحث

2-4-5 الأسس العلمية للاختبارات المهارية

سعت الباحثتان الى اعتماد الاسس العلمية للاختبارات على الرغم من كون هذه الاختبارات مقننة لغرض تحديد مدى علمية

(t) المحسوبة هي اقل من قيمة (t) الجدولية البالغة (2,074) عند درجة حرية (22) وبمستوى دلالة (0.05) وهذا ما يؤكد تكافؤ المجموعتين في المتغيرات المبحوثة.

الجدول (3)
يبين تكافؤ العينة في المهارات قيد البحث

نوع الدلالة	Sig	قيمة t المحسوبة	الضابطة		التجريبية		المعالم الاحصائية المتغيرات
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
غير معنوي	0,606	0.519	1,301	5,958	0,884	5,792	المناولة من مستوى الكتف
غير معنوي	0,829	0.217	6,338	73	10,430	72,458	الطبطة
غير معنوي	0,509	0.666	0,797	1,875	1,307	1,667	التصويب من القفز اماماً

*معنوي عندما تكون مستوى الخطأ اقل او يساوي 0.05 عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0,05)

2-6-4-2 استراتيجيات دورة التعلم السباعية :

قامت الباحثتان بوضع الوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية دورة التعلم السباعية (ES.7) (سبع مراحل) وبما يلائم موضوع وعينته البحث وموزعة على (8) وحدات تعليمية قسمت الوحدات التعليمية على مفردات المنهج المقرر كما في التالي :

الوحدة التعليمية الاولى الثانية و الثالثة: المناولة من مستوى الكتف .

الوحدة التعليمية الرابعة والخامسة و السادسة: الطبطة الوحدة التعليمية السابعة والثامنة و التاسعة : ربط بين المناولة و الطبطة .

الوحدة التعليمية العاشرة والحادية عشر و الثانية عشر: التصويب من مستوى الكتف .

الوحدة التعليمية و الثالثة عشر والرابعة عشر: ربط بين المناولة و الطبطة و التصويب .

قبل البدء بتطبيق الوحدات التعليمية عملت الباحثة بأعداد ورشة عمل لفريق العمل المساعد مدرس مادة التربية الرياضية لتوضيح محتوى الوحدات التعليمية والتعرف على البرنامج التعليمي واستراتيجية دورة التعلم السباعية وكذلك التمرينات الحركية التي سوف يتم استخدامها وتطبيق وحدتين تعليميتين من اجل تعريفهم واطلاعهم عليه لتكون لديهم دراية و الصورة الواضحة والعمل السليم لتجنب الاخطاء قدر الامكان. مكان عمل البرنامج التعليمي على وفق الخطوات دورة التعلم السباعية (مجموعة التجريبية) كالتالي :

1-مرحلة الاثارة :

يتمثل هذا الهدف هذه المرحلة في الكشف عن ماذا يعرف الطالبة ؟من خلال اثاره فضوله وانتباه واهتمامه للموضوع المعروض ، إذ يتم استثارة بنية الطالب المعرفية .

2- مرحلة الاستكشاف :

يتم في هذه المرحلة الاجابة عن التساؤلات التي وردت في المرحلة السابقة من خلال تفاعل الطالبات ضمن مجاميع التعاون وبما يشبع فضولهن وحب الاطلاع لديهن شرح مهارة في المهارات وتطبيق أنموذج للاداء الصحيح وعرض اكثر من أنموذج للمهارة .

3- مرحلة التفسير(الشرح) أو (التوضيح) :

ويتم في هذه المرحلة إعطاء معنى (للمفهوم المعروض) من خلال ما قدم في مرحلة الاستكشاف على ان تستخدم هذه المعلومات كأساس لتفسير معارف لاحقة من خلال وضع تعريف لمفهوم الدرس المعروض ومعناه من خلال التفاعل فيما بين المدرس و الطالبة وفيما بينهم انفسهم أي (اداء التمرينات المهارات في ظروف مشابهة للظروف للعب وجود منافس)

4- مرحلة التوسع (التفكير التفصيلي) :

ويتم في هذه المرحلة التوسع والتعرف على معاني ومعارف جديدة تتعلق بالتوسع بالموضوع المعروض من قبل الطلاب والربط فيما بين معاني المفاهيم ذات العلاقة في المعنى والاستفادة عن نقل المعرفة التي حصل عليها الطالب من مراحل الاستراتيجية السابقة الثلاث التي تم تطبيقها واستخدام ذلك بمواقف تدرس ذات صلة (أي تطبيق تمارين جديدة تخص مهارة باختلاف الادوات ولمساعدة بأشكال مختلفة وتمارين مختلفة)

5- مرحلة التمديد :

ويتم في هذه المرحلة الربط والتفاعل بين المعارف التي عرفها الطالب والمعارف ذات الصلة التي ستعرض عليه ، كما يتم التمديد الى معارف اخرى ذات علاقة بالمفهوم المعروض (أي توضح العلاقة بين المهارات الاخرى أي التصويب و المناولة والطبطة).

6- مرحلة التبادل :

ويتم في هذه المرحلة التبادل والتفاعل بين المجاميع وافرادها للتعرف على المعارف وتعديلها او حذفها او الاضافة عليها (أي مناقشة والتبادل الافكار بين المدرس و الطالبة حول مهارات

فضولهم واهتمام بموضوع التعلم ومن ثم القيام بالمقدمة الخاصة بالدرس , ويتكون بدوره من مجموعة المراحل السبعة للاستراتيجية وهي مرحلة الاستكشاف , والتفسير , والتوسع , والتمديد , والتبادل.

القسم الختامي: ويبلغ زمنه الكلي (10) دقائق وتشمل المرحلة الأخيرة من مراحل الاستراتيجية وهي مرحلة التقييم , تقييم واختبار فهم الطالبات لمفهوم للمهارة التي تم تعلمها في الوحدة التعليمية , واختيار وتنظيم المحتوى في الوحدات التعليمية الحالية فقد اعتمدت الباحثتان مادة كرة اليد والمقرر تدريسها للمرحلة الثانية. وقد قامت الباحثتان بتضمينها بإستراتيجية دورة تعلم السباعية ES.7 الكترونياً, إذ تبدأ الوحدة التعليمية لكل مهارة بحسب مراحل إستراتيجية دورة التعلم السباعية الا وهي 16 وحدات تعليمية كما موضحة في ملحق (1) نموذج لوحات تعليمية .

4-2-3-6 الاختبار البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التطويري بتاريخ 2022/2/8 أجريت الاختبارات البعدية (النهائية) في الأداء المهاري للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد مراعاة الظروف التي جرت فيها الاختبارات القبلية من حيث المكان وزمن الاختبارات وطريقة تنفيذها بمساعدة فريق العمل المساعد .

4-2-5 الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثتان الوسائل الإحصائية الآتية عن طريق برنامج SPSS .

3-1 عرض نتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث وتحليلها :

جدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة و الجدولية لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

نوع الدالة	Sig	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية المتغيرات
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	0.00	25,390	1,55	15,33	0,884	5,792	المناولة من مستوى الكتف
معنوي	0.00	7,730	2,604	55,458	10,430	72,458	الطبطة
معنوي	0.00	12,205	0,769	5,375	1,307	1,667	التصويب من القفز اماماً

معنوي تساوي او اكبر من 0,05

مهارة الطبطة : إذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (72,458) و بانحراف معياري مقداره (10,430), في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (55,458) بانحراف معياري مقداره (2,604) . أما قيمة (T) المحسوبة فبلغت (7,730) عنده مستوى دلالة (0.000) وهو أقل من مستوى الدلالة (0.05), وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي
مهارة التصويب من القفز اماماً: إذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1,667) و بانحراف معياري مقداره (1,307)

العبة كرة اليد وتبادل معلومات جديدة او تصحيح معلومات سابقة .

7- مرحلة التقييم (الفحص):

الغرض من هذه المرحلة هو اصدار الحكم على تعلم الطالبات ومعرفة مفهوم موضوع المعروض امامهم وتعديل ادائهم ومشاركتهم بالتفاعل مع المواقف التعليمية اثناء مراحل هذه الاستراتيجية وتعديل ادائهم , وتتمازج هذه المرحلة مع كافة مراحل الاستراتيجية خلال التدريس لتعديل الاداء المعرفي للطالب (أي تقييم مستوى التعلم الطلاب لمهارات باشكاله من خلال اجراء اختبارات مقننة). وفيما يلي أهم الملاحظات عن الوحدات التعليمية لإستراتيجية دورة التعلم السباعية (E's7) الذي طبق على مجموعة البحث :

اولاً: تم تطبيق الوحدات التعليمية وفق إستراتيجية دورة التعلم السباعية (E's7) في يوم الاحد المصادف (26 / 12 / 2021) وبمعدل وحدة تعليمية في الأسبوع لمجموعة البحث , وانتهت مدة تطبيق الوحدات التعليمية في يوم الاحد الموافق (6 / 2 / 2022/) , الشرح الوافي عن الوحدات التعليمية في ملحق (1) ثانياً : الزمن المستغرق للوحدات التعليمية ككل بلغ (90 دقيقة) ومدة الوحدة التعليمية الواحدة (90 دقيقة) موزعة على اقسام الوحدة التعليمية وكالاتي :

- القسم التحضيري: ويبلغ زمنه الكلي (20 دقيقة) وتتكون من(الجانب الاداري , والمقدمة)

- القسم الرئيسي: ويبلغ زمنه الكلي (60 دقيقة) , وفيها يتم تطبيق المرحلة الاولى من الاستراتيجية (ES.7) وهي مرحلة الاستنارة حيث تهدف هذه المرحلة الى تحفيز الطالبات واثارة

من خلال الجدول (7) تبين ماياتي :-

*مهارة المناولة من مستوى الكتف : إذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (5,792) و بانحراف معياري مقداره (0.884) . في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (15,33) بانحراف معياري مقداره (1,55) . أما قيمة (T) المحسوبة فبلغت (25,390) عنده مستوى دلالة (0.000) وهو أقل من مستوى الدلالة (0.05), وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي

أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .
2-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث وتحليلها

في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (5,375) بانحراف معياري مقداره (0,769) . أما قيمة (T) المحسوبة فبلغت (12,205) عنده مستوى دلالة (0.000) وهو

جدول (8)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة و الجدولية لنتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	sig	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الاحصائية المتغيرات
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	0,000	7,588	1,260	8,708	1,302	5,958	المناولة من مستوى الكتف
معنوي	0,000	5,913	2,536	64,458	6,338	73	الطبطة
معنوي	0,000	8,173	0,944	3,250	0,797	1,875	التصويب من القفز اماماً

معنوي عند مستوى دلالة أقل او يساوي 0,05

(5,913) عنده مستوى دلالة (0.000) وهو أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .
• مهارة التصويب من القفز اماماً : اذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1,875) و بانحراف معياري مقداره (0,797) .
في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (3,250) بانحراف معياري مقداره (0,944) . أما قيمة (T) المحسوبة فبلغت (8,173) عنده مستوى دلالة (0.000) وهو أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي..
3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث وتحليلها

من خلال الجدول (8) تبين ماياتي :-
* مهارة المناولة من مستوى الكتف : اذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (5,958) و بانحراف معياري مقداره (1,302) .
في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (8,708) بانحراف معياري مقداره (1,260) . أما قيمة (T) المحسوبة فبلغت (7,588) عنده مستوى دلالة (0.000) وهو أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي
• مهارة الطبطة : في اختبار اذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (73) و بانحراف معياري مقداره (6,338) . في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (64,458) بانحراف معياري مقداره (2,536) . أما قيمة (T) المحسوبة فبلغت

جدول (9)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة و الجدولية لنتائج الاختبارات البعدي لمتغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

نوع الدلالة	sig	قيمة t المحسوبة	الضابطة		التجريبية		المعالم الاحصائية المتغيرات	
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المناولة من مستوى الكتف	الاداء الفني
معنوي	0.000	16,756	1,260	8,708	1,55	15,33	المناولة من مستوى الكتف	الاداء الفني
معنوي	0.000	12,129	2,536	64,458	2,604	55,458	الطبطة	الاداء الفني
معنوي	0.000	8,547	0,944	3,250	0,769	5,375	التصويب من القفز اماماً	الاداء الفني

عند درجة حرية (46) ومستوى دلالة (0,05)

وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية .
• مهارة الطبطة : للمجموعة التجريبية اذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (55,458) و بانحراف معياري مقداره (2,604) . في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (64,458) بانحراف معياري مقداره (2,536) . أما قيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية فبلغت (12,129) عند مستوى دلالة (0.000)، وهي أكبر

يعرض الجدول (9) نتائج الاختبارات البعدي ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة وكماياتي :-
• مهارة المناولة من مستوى الكتف : للمجموعة التجريبية اذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (15,33) و بانحراف معياري مقداره (1,51) . في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (8,708) بانحراف معياري مقداره (1,260) . أما قيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية فبلغت (16,756) ، عند مستوى دالة (0.000) وهو أكبر من مستوى دلالة (0.05) ، وهذا يدل على

بالإضافة إلى إن خطوات إستراتيجية دورة التعلم السباعية (E's7) احتوت على أساليب تدريسية متنوعة كالتعلم التعاوني و العصف الذهني والمناقشة والحوار ساعدت على استعمال مهارات عقلية مختلفة وتدريب الطالبات على اداب الحوار والمناقشة والمشاركة في الأداء واحترام الرأي الآخر والعمل ضمن مجموعات تعاونية منظمة جعل كل طالبة تحرص على مساندة بعضهن البعض وجعل العملية التعليمية مليئة بالإبداع والمتعة وكذلك التنوع في استعمال الوسائل والأنشطة التعليمية كالصور والخرائط والملخصات والتمارين المعدة من الباحثتان ادت الى تطور واضح في الأداء الفني والدقة للمهارات المبحوثة، ان تدريس مادة الكرة اليد وفق إستراتيجية دورة التعلم السباعية (E's7) ساعد على جذب انتباه وتفكير الطالبات بما سيطرح لاحقا في الخطوات العامة للإستراتيجية تم عرض فيديو للعبة الكرة اليد في اولمبياد 2016 بدان الطالبات بالتحاور فيما بينهن عن ما سيطرح لاحقا وهل له علاقة بدرس اليوم ؟ وبعد ان انتهت المشاهدة وقسمت الى مجموعات وطرح سؤال عن مهارة المناولة كيف تؤدي مهارة المناولة ؟ ماهو الوضع الأدائي الصحيح لها؟ بدان الطالبات بالنقاش والأداء واستحضار ما تعلمنه في المراحل السابقة وبعد ان طرح سؤال جديد متعلق بالخبرة الجديدة التي ستعطى فيما بعد مثل هل هناك أخطاء قانونية عند تنفيذ المهارة ؟ بدان بالتحاور بما هي الأخطاء القانونية ؟ وهل تختلف عن الأخطاء الفنية ؟ وكيف تستطيع ان أميز بين الخطأ القانوني والفني ؟ وبعد ان عرض النص المكتوب عن مهارة المناولة وقرئت ما مكتوب و ثم عرض رسم مجسم لخطوات الأداء الفني الصحيح وكيف نربط مرحله بأخرى ثم عرضت أداء فني للاعب عالمي يؤدي المهارة مع توقعات توضح الأخطاء الفنية للمهارة أصبح هناك تصور واضح عن كيفية أدائها ومن ثم طبقت التمرينات المقترحة وفق ما تم شرحه سابقا وبعدها تمت المقارنة بين المعلومات والأداء الذي عرض لأول مره وبين المعلومات والأداء بعد قراءة النص ومشاهدة الاداء الصحيح وتم التعرف الى الفرق بين الادائين وكذلك تمت المقارنة بين المعلومات التعليمية التي كانت مخزونه لديهن والمعلومات الجديدة التي اكتسبت ومن ثم أضيفت المعلومات الجديدة التي تحتوي على مفردات من القانون مع حالات تحكيمية في الكرة اليد والأخطاء القانونية وبعدها تم توزيع خرائط مفاهيم تخص الأداء المهاري ومادة بقانون الكرة الطائرة هذا ساعد على تعزيز المعلومات لديهن وساعد على تطوير البنية التعليمية وتطوير الاداء المهاري .

ومن الأسباب التي ساعدت على تفوق إستراتيجية دورة التعلم السباعية (E's7) على الإستراتيجية المتبعة هي الآتي:
1- اهتمت الإستراتيجية بالتساؤل للحصول على المعلومات، اذ استهدفت حصول الطالبات عينة البحث على المعلومات المفيدة والمركزة من موضوع الدرس فضلاً عن انها توفر إجابات محددة ومباشرة لأسئلتهم، اذ ركزت على الحاجات المعلوماتية

مستوى دلالة (0.05) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية،

• مهارة التصويب من القفز اماماً : للمجموعة التجريبية اذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5,375) و بانحراف معياري مقداره (1,551) . في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (3,250) بانحراف معياري مقداره (0,944) . أما قيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية فبلغت (8,547) عند مستوى دلالة (0.000)، وهي أكبر مستوى دلالة (0.05) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية

3-4 مناقشة النتائج

من خلال النتائج التي عرضت في الجداول السابقة الذكر (7, 8, 9) التي توضح وجود فروقات بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة، تعزو الباحثتان أسباب هذه الفروقات إلى فاعلية استعمال إستراتيجية دورة التعلم السباعية (E's7) من حيث تخطيط الوحدات التعليمية وتنفيذها ، الامر الذي سهل عملية فهم المهارات المبحوثة واستيعابها بأقسامها الثلاثة (التحضيرية ، الرئيس ، الختامي)، بالإضافة الى ان أسباب هذه الفروق إلى ان المواقف التعليمية الجديدة التي تعرضت لها الطالبات والتي تتميز بوضوح الهدف وما مطلوب من الطالبات تحقيقه، ولم يكن متعارف عليها في الوحدات التعليمية الاعتيادية، مما أدى إلى تحسن واضح في أدائهن وهذا ما أشار اليه (فؤاد سليمان قلاده) "من ان وضوح الأهداف وتحديدها في ضوء سلوكيات او مستويات اداء معينة فأنها تكون ذات مغزى وفاعلية (8 :177)، كما ان التفاعل القائم بين افراد المجموعة الواحد ومناقشتهم الفاعلة حول المهمة التعليمية التي يقومون بها أثر في فهمهم للمادة التعليمية .

ان تفوق المجموعة التجريبية إلى الضابطة يعود إلى استعمال إستراتيجية دورة التعلم السباعية E's7 في تطوير بعض المهارات الأساسية بالكرة اليد ، كما ان السماح للطالبة بأخذ الوقت الكافي للتعلم طبقاً لإمكاناته وقدراته الذاتية وبطريقة عرض المادة التعليمية على سواء كانت بنص مكتوب أم صور ثابتة ومتحركة أم مقاطع فيديو التي تمكنه من استعمال أكثر من حاسة في عملية التعلم ساهمت وبشكل مؤثر في تنوع مصادر المعرفة وزيادة فرص التعلم الجيد، وهذا التحسن في الأداء الفني والدقة للمهارات المبحوثة جاء نتيجة الابتعاد عن المؤلف في التدريس عن طريق استعمال إستراتيجية دورة التعلم السباعية (E's7) التي لها الدور في جعل الطالبات محور العملية التعليمية ويكون أدائهن منظماً ومرتباً على وفق خطوات الإستراتيجية بالإضافة إلى استعمال تمارين متنوعة يتم عرضها على من أداء الفني للمهارات المبحوثة ، والتوجيه المستمر من المراقبين المشرفين على أداء وتعلم تلك التمارين مما ساعد في التقليل من الأخطاء التي ربما تقع بها الطالبات في أدائهن للتمارين خلال الوحدة التعليمية .

4- الخاتمة

استنتجت الباحثتان ان:

- 1- ان التدريس وفق استراتيجية دورة التعلم السباعية أفضل واكثر ايجابية من الاسلوب المتبع .
- 2- ان عمل استراتيجية دورة التعلم السباعية يكون تبادل الأسئلة والأجابات بين الطالبة و المدرس وبين الطالبات فيما بينهم وكذلك تفسير مراحل أداء المهارة .

واوصت الباحثتان بما يلي:

- 1- بضرورة استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في دراسات اخرى وفاعليات اخرى وفئات عمرية مختلفة .
- 2- ضرورة إقامة محاضرات وندوات وورش عمل في تعلم مهارات كرة اليد .
- 3- ضرورة اجراء دراسات مشابهة على وفق استراتيجية دورة التعلم في لعبة كرة اليد لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

References:

1. Zaitoun M Ayesh2007; Constructivist theory and science teaching strategy, Amman, University of Jordan, College of Educational Sciences,.
2. Mahmoud Salah El-Din2009: Educational Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 2nd Edition, Jordan, Dar Al-Masira for Publishing, Distribution and Printing,.
3. Al-Shawk Ibrahim Nouri, Al-Kubaisi Salih Rafe2004: A researcher's guide to writing research papers in physical education, Baghdad, Dar Al-Shuhada Press,.
4. Al-Khayat Daa and Al-Hayali Nofal2001; Modern Handball, Cairo, Arab Thought House,.
5. Qassem Jamil and Khamis Ahmad2011: International Handball Encyclopedia, Amman, Dar Al-Maysara,.
6. Yacoub Youssef Abdel-Zahra2012: The effect of a proposed educational curriculum for some types of handball shooting according to the representative systems (audio-visual-sensory), Master's thesis, unpublished (University of Baghdad, College of Physical Education, .
7. (Schmidt, A). Richard and Robert, Bjork1992, New conceplazation of practice, American psycho-logical, Vo. 3 , No , 4 . July , .

عن طريق عمود (ماذا اريد ان اعرف) مما اعطى فرصة تنوع خبرات الطالبات عينة البحث.

- 2- عند استعمال إستراتيجية دورة التعلم السباعية (E's7) ، يكون المتعلم نشطاً منظماً ومكتشفاً لما لديه من خبرات.
- 3- إنَّ التدريس باستعمال إستراتيجية دورة التعلم السباعية (E's7) يدرّب الطالبات على توجيه عدد من الأسئلة حول موضوع الدرس، وهذا يؤدي الى تنمية التفكير الإبداعي لديهن ، من أنّ تدريب الطالبات على توجيه عدد من الأسئلة ساعد في استيعاب موضوع الدرس، وتركيز الانتباه، ويؤدي إلى تنبؤات جديدة، وتحديد أكثر المعلومات أهمية ونمو التفكير الإبداعي. (9 : 85)

4- عملت إستراتيجية دورة التعلم السباعية (E's7) على تنشيط المعرفة السابقة كأساس للتعلم الجديد وإثارة الفضول للتفكير في أثناء الدرس.

- 5- إنَّ إستراتيجية دورة التعلم السباعية (E's7) ساعدت الطالبات على تقويم أنفسهن ذاتياً من خلال موازنة ما تعلمه بما كان يعرفه، لمعرفة مستوى النجاح الذي تحقق وتعديل بعض المعتقدات والأفكار الخاطئة التي كانت لديه قبل التعلم الجديد.
- 6- حافظت الإستراتيجية على انتباه الطالبات عينة البحث وتركيزهن مع الباحثتان نظراً للخروج من النمط التقليدي في التدريس، وهذا ماكده العتوم واخرون((من ان الانتباه يتأثر بالعوامل الخارجية ومنها حادثة المثير)) (10 : 286).
- 7- تثبتت المادة المتعلمة في ذهن الطالبات عينة البحث لما وفرته من تغذية مرتدة عن طريق اعادة ما عرض، عن طريق التلخيص او خرائط المفاهيم في إستراتيجية دورة التعلم السباعية (E's7)

8- أعطت إستراتيجية دورة التعلم السباعية (E's7) فرصة للمناقشة الجمعية نظراً للعلاقات الاجتماعية بين الطالبات عينة البحث، اذ تضمنت الإستراتيجية المجموعات المتعاونة مما اعطى فرصة لكل طالبة بمشاركة زميلاتها في معلوماتها وأفكارها مما حسن من تحصيلهن الدراسي في لعبة الكرة اليد .

أمّا التحسن فيالاداء المهاري للمجموعة الضابطة هو الأسلوب الذي اتبعه المدرس في التدريس حتم على الطلاب الالتزام بالنموذج الحركي والتكرار باستمرار وعدم الابتعاد عنه حتى يصبح بإمكانه أداء اللعبة على نحو مماثل او مطابق للنموذج وهذا يعني عدم القيام بعمليات تساعد على غزارة الأفكار حيث انه لايقوم بتحريك العمليات الذهنية لديه حيث إن التركيز على استجابة معينه تجعل الطالبات غير قادرين على تقديم حلول جديدة ويجدون صعوبة في تغيير الأفكار " حيث ان الطالب الذي يقف عند فكرة معينة أو تتصلب إزاء طريقة اقل قدرة على الإبداع من الطالبة مرن التفكير القادر على التغيير حيث يلزم ذلك" (11 : 175) وهذا أدى إلى عدم حدوث التطور بالشكل المطلوب.

educational curriculum designer by Random Excitement Strategies In breaststroke technical performance learning , Modern Sports , Vo 15 , No1, .

13. Sarah Q Hashem and Bushra K Adbel Reda 2021; The effect of a learning strategy for mastery in learning the skills of Setting volleyball for female students, Modern Sports , Vol.20 Issue .

. <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.3.0089>

14. Asra Yassin Abdul-Karim2012:The impact of the use of teaching strategies to learn some basic skills handball, Modern Sport , Vol.11 ,no 18 .

<https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport/article/view/473>

8. Qalladah S Fouad1989: Educational Objectives and Curriculum Training, Alexandria, New Publications House,.

9. Al-Khafaji H Ghosoun2011: The effect of using the K.W.L.H self-table strategy on reading comprehension and comprehension, (unpublished MA thesis), College of Education - Safi Al-Din Al-Hilli, University of Babylon, Iraq.

10. Al-Atoum Y Adnan and others2005: Educational Psychology Theory and Application, 1st Edition, Amman, Dar Al-Masira,.

11. Aqel Fakher1975: Creativity and Its Education, Beirut, Dar Al Uloom for Millions,.

12. Rashwan Mohammed j and Al – hashimi and Bothena abdal 2016: The effect of use

ملحق (1)

الوحدة التعليمية باستراتيجية دورة التعلم السباعية
الوحدة التعليمية باستراتيجية دورة التعلم السباعية

الهدف التعليمي : التصويب من القفز اماماً الوقت : 90 دقيقة التاريخ 2017/1/13
الهدف التربوي : تعليم الطلاب على احترام الوقت والالتزام
الادوات : اجهزة الكترونية المرحلة : الثانية

الملاحظات	التشكيلات	الفعالية او المهارة	الزمن	اقسام الوحدة
	تهيئة مستلزمات الدرس و فحصها مسبقاً		20 د	القسم التحضيري
	التاكيد على تسجيل الغياب	تهدف هذه المرحلة الى تحفيز الطالبات واثارة فضولهم واهتمامهم	12 د	جانبا أداري : اولاً مرحلة الاثارة
	توجيه اسئلة حول طبيعة الاداء من خلال ما تم (كيف يتم اداء مهارة التصويب من القفز اماماً) مشاهدة في مقطع الفيديو تغذية راجعة للمحاضرة السابقة	بموضوع التعلم او المفهوم من خلال الاسئلة يكون دور المدرس في هذه المرحلة خلق الاثارة الاسئلة وتشجيع الطالبات وتنشيطهم	8 د	المقدمة
			60	القسم الرئيسي
	تقوم المدرسة بإعطاء تفسير لكل حركة تم عرضها في الصورة او الفيديو الى كيفية مسك الكرة و الشرح الواف للمهارة بكافة تفاصيلها	تهدف هذه المرحلة الى تحفيز الطالبات واثارة فضولهن واهتمامهن بموضوع التعلم او المفهوم من خلال الاسئلة تم عرض مقطع فيديو على الصف الالكتروني يعرض مقطع فيديو على الصف الالكتروني يعرض مقطع للاعب يؤدي التصويب من القفز اماماً , واثارة ميول الطالبات من خلال طرح الاسئلة على ماتم مشاهدته . يكون دور المدرس في هذه المرحلة خلق الاثارة الاسئلة و تشجيع الطالبات وتنشيطهن	10	ثانياً : مرحلة الاستكشاف
	التاكيد على فهم الطالبات النواحي الفنية للاداء بالنسبة لاداء المهارة	تهدف هذه المرحلة الى ارضاء الفضول وحب الاستطلاع لدى الطالبات عن طريق الاتي :	10	ثالثاً : مرحلة التفسير
	تقوم المدرسة بشرح اقسام المهارة وتوضيحها على الصور التوضيحية	تطلب المدرسة من الطالبات الجلوس في مكان هادئ والتركيز على الصور والفيديو التي تم نشرها في الصف الالكتروني , تم عرض صور توضيحية للكرة و المهارة من خلال الرسوم التوضيحية وتشجيع الطالبات وتوجيههم للعمل بصورة فردية عن بعد مع ملاحظة تساؤلات الطالبات والاستماع اليهم والاجابة عن كل الاستفسارات		

<p>يتم في هذا المرحلة اداء المهارة من قبل الطالبة ويتم تصوير ادائها للمهارة حيث يتم تبادل الادوار او المهارات فيما بينهم وهكذا ويتم تقييم ادائهن ذاتيا عن طريق زميلة او المدرسة نفسها تقيم الاداء في ما بينهم وتصحيح اخطائهن عن طريق ما تم تعلمهم سابقا</p>	<p>تهدف هذه المرحلة الى تطبيق عدة تمارين لتعليم مهارة التصويب من القفز اماماً وربطها بالمهارات السابقة التي تم تعليمها مع اعطاء اكثر من تمرين لزيادة فهم المهارة وتعلمها يكون دور المدرسة تشجيع الطالبات على تطبيق المهارة عن بعد توسيعها في مواقف جديدة وربط الجسم مع الاداة معا لتصبح الحركة بشكل متناسق واكثر جمالية</p>	10 د	رابعاً : مرحلة التوسع
<p>يتم في هذا المرحلة اداء الحركة من قبل الطالبة ويتم تصوير ادائها للحركة حيث يتم تبادل الادوار او الحركات فيما بينهم وهكذا ويتم تقييم ادائهم ذاتيا عن طريق زميلة او المدرسة نفسها تقيم الاداء في ما بينهم وتصحيح اخطائهم عن طريق ما تم تعلمهم سابقا</p>	<p>تهدف هذه المرحلة الى توضيح العلاقة بين المفهوم ومفاهيم اخرى جديدة بكرة اليد وتوضيح العلاقة بين المهارات السابقة ومهارات الكرة فيما بينها يكون دور المدرسة في هذه المرحلة البحث عن أي وسيلة في اتصال المهارات السابقة بالحركة الجديدة وطرح بعض التساؤلات المثيرة لمساعدة الطلبة على رؤية العلاقة بين المفهوم السابق والمفهوم الحالي</p>	10 د	خامساً : مرحلة التمديد
<p>يتم في هذا المرحلة اداء الحركة من قبل الطالبة ويتم تصوير ادائها للحركة حيث يتم تبادل الادوار او الحركات فيما بينهم وهكذا ويتم تقييم ادائهم ذاتيا عن طريق زميلة او المدرسة نفسها تقيم الاداء في ما بينهم وتصحيح اخطائهم عن طريق ما تم تعلمهم سابقا</p>	<p>تهدف هذه المرحلة الى تبادل الافكار او الخبرات بين المدرسة وطالباتها يتم اتاحة الفرصة بشكل فردي او جماعي للطالبة لتتشر حصيلة جهودها ونتائج ما توصل اليه من معلومات حول تعلم هذه المهارة ولتنفيذ هذه المهارات دور المدرسة ربط المعلومات عن المفهوم او الموضوع بمفاهيم اخرى وتشجيعهم على المشاركة والتعاون من خلال تبادل الخبرات تهدف هذه المرحلة الى تقييم واختبار فهم الطالبات لمفهوم الحركات او المهارات التي تم تعلمها , ويتم تقيمه من قبل المدرس في حال توجيه الاسئلة يطلب المدرس من الطالبة اعادة الاختبار او الاسئلة ودور المدرسة في هذه المرحلة - تقييم اداء الطالبات من خلال ملاحظة تفاعلهم في الصف الالكتروني واستفساراتهم اثناء تطبيق المهارة</p>	10 د	سادساً : مرحلة التبادل
<p>ودور المدرسة في هذه المرحلة تقييم اداء الطالبات من خلال ملاحظة تفاعلهم في الصف الالكتروني واستفساراتهم اثناء تطبيق المهارة في البيت والوقوف على الاخطاء ومعالجتها من قبل المدرسة</p>		10 د	القسم الختامي سابعاً : مرحلة التقويم

ملحق (2)

قائمة بأسماء الخبراء والمختصين الذين ساهموا بتقويم مقياس التفكير الناقد

ت	اللقب	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ. د.	محمود داوود الربيعي	طرائق تدريس	كلية المستقبل الجامعة
2	أ. د.	عامر سعيد الخيكاني	علم النفس الرياضي	جامعة بابل
3	أ. د.	سامر يوسف متعب	تعلم حركي	جامعة بابل
4	أ. د.	لمى سمير حمودي	تعلم حركي	جامعة بغداد
5	أ. د.	اسماعيل عبد زيد عاشور	طرائق تدريس	جامعة المستنصرية
6	أ. د.	حيدر سلمان محسن	طرائق تدريس	جامعة كربلاء
7	أ. د.	نبيل كاظم هرييد	اختبارات	جامعة بابل
8	أ. د.	عماد كاظم ياسر	اختبارات	جامعة ذي قار
9	أ.م.د.	حردان عزيز سلمان	اختبارات	جامعة بغداد
10	أ.م.د.	ضرغام عبد سالم	تدريب رياضي	جامعة البصرة
11	أ.م.د.	بشار غالب شهاب	اختبارات	جامعة ديالى
12	أ.م.د.	محمد ماجد محمد	اختبارات	جامعة ميسان

The effect of the seven-course learning strategy on learning some offensive handball skills for female students

Ghofran Ziad Khalaf¹

Widad Kadhun Majeed²

College of Physical Education and Sports Sciences for Women - University of Baghdad^{1,2}

Abstract

Hence the importance of the research through the use of the strategy of the seven-cycle learning cycle in learning some offensive skills of handball for female students for female students, as this strategy is one of the modern strategies that are concerned with the educational aspect of the student and are used in various teaching situations. Specialists in the educational process in that the performance of female students is limited in the educational process, so the researchers decided to find a strategy of the Seven Learning Cycle (ES.7) in teaching some handball skills. For the students, as for the research hypothesis, there is a positive effect of the strategy of the seven-course learning cycle in learning the performance of some handball skills for the female students, as the research method was the two researchers used the current research method, the experimental method using the experimental and control groups, and the current research community is determined by the students of the second stage in the College of Physical Education and Science Sports for girls at the University of Baghdad for the academic year 2021-2022, and their number is (96) students The research sample, who are students of my divisions (A and B), were chosen deliberately for the sample's commitment to the educational units with the help of the subject school in applying the strategy, as the research sample consisted of (48) female students from the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls - University of Baghdad for the academic year 2021 - 2022 and at a rate of (50%) of the total population, which were divided randomly into two groups (experimental and control) with (24) students for each group, where Division (A) was for the experimental group, and Division (B) was the control group, as the two researchers chose (4) Female students from the research community, as for the conclusions: Teaching according to the seven-cycle learning strategy is better and more positive than the adopted method. Recommendations: The two researchers recommend the need to use the seven-cycle learning strategy in other studies, other activities, and different age groups

Keywords

Seven-course learning, offensive skills, handball, female students