

DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.2.0109>

تأثير برنامج تروحي بالألعاب الصغيرة في السلوك التكيفي لأطفال ذوي الإعاقة العقلية في بغداد

انعام محمد جواد¹، ساهرة رزاق كاظم²

^{1,2} كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

البريد الإلكتروني: ads@copew.uobaghdad.edu.iq²، inaam.mohammed1204a@copew.uobaghdad.edu.iq¹

College of Physical Education and Sports Sciences for Women, University of Baghdad^{1,2}

Received: 26/04/2022, Accepted: 12/05/2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

تلخصت مشكلة البحث في قلة الاهتمام بالجانب النفسي في ألعاب الأولمبياد الخاص وينصب الجهد والاهتمام باتجاه الألعاب الرياضية التخصصية وصولاً للإنجاز مما حدى الباحثان الى وضع برنامج تروحي يهدف الى تطوير مهارات السلوك التكيفي والسلوك التكيفي عموماً للأفراد من ذوي الإعاقة العقلية في الأولمبياد الخاص العراقي، وقد هدفت الدراسة الى وضع برنامج تروحي بالألعاب الصغيرة لذوي الإعاقة العقلية في الأولمبياد الخاص العراقي ثم معرفة تأثير هذا البرنامج التروحي في التفاعل الاجتماعي لأفراد عينة البحث. وتمثلت عينة البحث ب (21) طفل من ذوي الإعاقة العقلية وتمت مجانستهم وفقاً لمعامل الالتواء وفقاً لمتغيرات البحث، وقد تم تطبيق البرنامج التروحي بالألعاب الصغيرة لمدة 8 أسابيع بمعدل وحدة تدريبية واحدة اسبوعياً. واتسم البرنامج التروحي المطبق بالتمارين المتنوعة وعلى شكل ألعاب صغيرة وبأدوات متنوعة وملونة ومشوقة كالألعاب والحلوى والدمى واستخدمت الباحثان مبدأ الثواب بتوزيع الألعاب والهدايا والحلويات وعبارات الثناء والمدح اما العقاب فكان من خلال حرمان اللاعب المعاق عقلياً من المشاركة في اللعب لثنائي معدودة. وتوصلت الباحثان الى عدة استنتاجات كان اهمها تطوير جميع متغيرات البحث لدى افراد عينة البحث، وبناءً على الاستنتاجات أوصت الباحثان بعدة توصيات كان اهمها ضرورة استخدام البرامج التروحية بالألعاب الصغيرة في تطوير مهارات السلوك التكيفي والسلوك التكيفي عموماً لذوي الإعاقة العقلية بمختلف فئاتها.

الكلمات المفتاحية: برنامج تروحي، الألعاب الصغيرة، السلوك التكيفي، الإعاقة العقلية

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

والغير حكومية التابعة لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية والتي تعني بالأفراد ذوي الإعاقة العقلية كما هو الحال في دور الرعاية الاجتماعية والمعاهد الايوائية وفيما يخص الحياة ومتطلبات العيش ومستلزماته .

ويبقى المجال الرياضي قاصراً اذ يشمل شريحة صغيرة من ذوي الإعاقة العقلية من خلال مؤسسة رياضية واحدة تسمى الأولمبياد الخاص العراقي وتتواجد في محافظة بغداد فقط ومنذ عام 2000 ويحتوي الأولمبياد الخاص على العديد من الألعاب الرياضية المختلفة واغلب لاعبيها من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ولا توجد برامج تأهيلية او ترويجية لشديدي الإعاقة.

لذا تعد البرامج التروحية و إمكانية ممارستها من قبل جميع افراد المجتمع، ولاسيما الأطفال منهم احدى اهم المتطلبات الضرورية في استمرارية الحياة سواء كانت للأصحاء او المرضى، اذ ان لا بد من ان تكون شائعة بكثرة ومستمرة داخل المجتمعات لما لها مردودات إيجابية ذات تأثير كبير على العديد من الجوانب النفسية والبدنية والوظيفية على الفرد الممارس، ولا سيما الترويج الرياضي الذي تتضمن أداء بعض الأنشطة الرياضية كالتمرينات الحركية والرياضية التنافسية

ان سعي كافة المجتمعات بالوصول بأفراد شعوبها الى الارتقاء، ولاسيما ما تسعى اليها باستمرار دول العالم المتطورة، وان الاهتمام هذا لم يقتصر على مجموعة معينة من الفئات بل على العكس، شمل الاهتمام جميع الفئات المجتمع ولاسيما فئة ذوي الإعاقة كونهم بحاجة الى الاهتمام والتفاعل بين اقرانهم لأبعاد النقص الخلفي الحاصل لهم، والذي بدوره ينعكس على بعض سلوكياتهم امام الافراد ومما يسبب نمو وخلق بعض الجوانب النفسية السلبية كالعزلة والخوف والشعور بالنقص وعدم الثقة بهم ، وبالتالي سيؤثر بالتالي على دورهم في المجتمع وعدم التفاعل وخلق علاقات اجتماعية خوفاً من اظهار النقص او انعكاس ما يمتلكون من سمات نفسية سلبية.

اذ يمثل الاطفال ذوي الإعاقة شريحة كبيرة في المجتمع لا يمكن الاستهانة بها اذ يتم تقييم تطور الدول قياساً للخدمات التي تقدمها لفئات الإعاقة المختلفة ومنها الإعاقة العقلية اذ تمثل الإعاقة العقلية ما نسبته 10% وأكثر من مجمل الإعاقات الأخرى وفقاً للإحصاءات الاخيرة لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية، ويوجد في العراق العديد من المؤسسات الحكومية

وبعض الألعاب الصغيرة سواء كانت بأدوات او بدونها كالكرات وغيرها، او على اليابسة او داخل الماء، بشكل فردي او جماعي الذي بدروه يتم عن بواسطة الممارسة لبعض البرامج الترويحية التي يوفرها مجال التربية الرياضية لإفراد المجتمع، اذ تعد من اهم الوسائل الترويحية عن النفس وسد أوقات الفراغ وابعاد الملل وبعض الاضطرابات النفسية لدى الأطفال.

لذا برزت مشكلة الدراسة كون ان الباحثان متطوعتان للعمل مع المعاقين فضلاً عن ذلك لقلّة البحوث في مجال الأفراد ذوي الاعاقة، لاحظنا أن الاهتمام ينصب فقط على الدعم المادي لهؤلاء الشريحة دون اهتمام بالجانب الرياضي والنفسي وهنا تمكن اهمية البحث في قيام الباحثان بأعداد برنامج رياضي ترفيهي للإسهام في الترويج عن الأفراد من ذوي الإعاقة العقلية وتأهيلهم.

كما ينصب العمل في مجال الأطفال ذوي الإعاقة باتجاه تأهيلهم طبيياً واجتماعياً ولكن يتم اغفال الجانب الترويحي والرياضي الا ماندر، ولما كانت الباحثتان من المهتمين بمجال الإعاقة لاحظت ان الهدف الأساسي لبرامج دوائر الرعاية الاجتماعية تصب في تأهيل الأفراد ذوي الإعاقة العقلية من الناحية الطبية والاجتماعية والاقتصادية، دون الاهتمام بالجوانب النفسية

2-1 أهمية البحث

وتشكل ذوي الإعاقة العقلية احدى الفئات في المجتمع على الصعيد العام وإحدى الفئات الخاصة في الجانب الرياضي، واوليت لهم الاهتمام الكبير لأجل النهوض بهم للوصول الى مستويات متقدمة مستقبلاً من كافة المجالات والتخصصات عن طريق تنمية كافة القدرات البدنية والذهنية والحركية والنفسية والاجتماعية، من اجل إمكانية دمجهم بالمجتمع وتفاعلهم بصورة صحيحة، لذا برزت أهمية البحث من خلال سعي الباحثان تماشياً مع ما يتجه اليه العالم من إضفاء البهجة والفرح في الألعاب الرياضية والبرامج الترويحية لأجل تنمية كافة السمات والسلوكيات النفسية والاجتماعية التي عن طريقها يتم بناء شخصية الفرد مستقبلاً ليتمكن من التفاعل مع الآخرين من بينته، لذا قامت الباحثتان بوضع برنامج ترويحي بالألعاب الصغيرة للأطفال ذوي الاعاقة العقلية في بغداد.

3-1 اهداف البحث:

- بناء برنامج ترويحي بالألعاب الصغيرة للأطفال من ذوي الاعاقة العقلية البسيطة بالأولمبياد الخاص (افراد عينة البحث).
- التعرف على تأثير البرنامج الترويحي بالألعاب الصغيرة على السلوك التكيفي للأطفال من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بالأولمبياد الخاص لأفراد عينة البحث.

4-1 فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في ابعاد السلوك التكيفي للأطفال من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بالأولمبياد الخاص (افراد عينة البحث).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في ابعاد السلوك التكيفي للأطفال من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بالأولمبياد الخاص (افراد عينة البحث)

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: عينة من الأطفال ذوي الاعاقة العقلية المنتميين لدار الامل في بغداد.

2-5-1 المجال الزماني: المدة من 2021/1/3 - 2021/4/5

3-5-1 المجال المكاني: القاعة الرياضية النسوية في وزارة الشباب والرياضة/بغداد

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لملائمته لحل مشكلة البحث، فالمنهج التجريبي هو "محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغيرات التابعة في التجربة ماعدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحث" (1: 395)

2-2 عينة البحث:

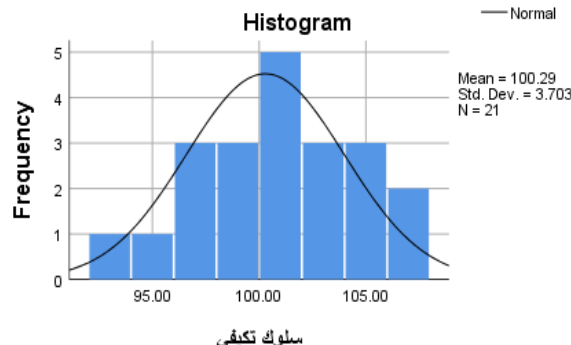
اشتملت عينة البحث على (21) طفلاً من ذوي الاعاقة العقلية بأعمار (4-10)، وهم ويمثلون مجتمع البحث بنسبة 100%. وتم ايجاد التجانس بين افراد عينة البحث وفقاً لمعامل الالتواء لمتغيرات البحث وكانت جميع القيم تقع ما بين (3±) مما يؤكد تجانس افراد عينة البحث وكما هو مبين في الجدول (1)

الجدول (1)

يوضح المعالم الإحصائية لعينه البحث لمقياس السلوك التكيفي والمتغيرات الدخلية

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	مقياس السلوك التكيفي ككل	100.29	3.703	0.485
2	محور المهارات التعبيرية	21.142	1.930	0.361-
3	محور العناية بالذات	12.380	1.171	0.453
4	محور مهارات التواصل	11.952	1.160	0.101
5	محور المهارات المعرفية	20.952	1.203	0.100
6	محور المهارات الحركية	10.333	1.110	0.744-
7	محور المهارات الحياتية	23.380	1.596	0.535-

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	الطول	132.684	7.593	0.779
2	الوزن	29.844	4.857	0.352
3	العمر	8.166	2.196	0.884



سلوك تكيفي

فيما تكونت المهارات الحياتية من 18 فقرة، وتمت الإجابة من قبل المدرسين في الدار عن طريق وصف السلوك التكيفي لكل طفل، إذ يتم إعطاء 2 درجة عند أداء المهمة بنجاح وتعطى 1 درجة في حالة المحاولة لأداء المهمة، وتعطى صفراً في حالة عدم أداء المهمة. وبذلك تكون أعلى درجة هي 176 والدرجة المتوسطة هي 88.

2-4 الأسس العلمية

1- الصدق:

أ- الصدق الظاهري: تم استخراج الصدق البنائي عن طريق عرض المقياس على مجموعة من الخبراء للحصول على الموافقة وقد تم الاتفاق على نسبة 100 % على المقياس حيث بلغت قيمة مربع كاي 7.

ب- الصدق التمييزي: قامت الباحثتان بأجراء الصدق التمييزي عن طريق إيجاد دلالة الفروق بالاعتماد معامل التمييز وقد تراوح تمييز الفقرات ما بين (0.42 – 0.81) وهي قيم طبيعية حسب معيار إيبيل

2-3 مقياس السلوك التكيفي

قامت الباحثتان بالاعتماد مقياس السلوك التكيفي العالمي مقياس فانيلانر، والذي قام باستخدامه وتعريبه الكيلاني والبش (2):، فيما قام وهو مقياس تم وضعه للأفراد من ذوي الإعاقة العقلية بشكل واضح وسهل التطبيق ليتم الإجابة عليه من قبل الاهالي او المعلمين او المدرسين او الأشخاص المسؤولين عنهم وفقاً للنشاطات اليومية الحياتية للمعاق عقلياً، وحسب رأي المؤلف فهو يصلح للأفراد العاديين (الأصحاء) والأفراد من ذوي الإعاقات الأخرى وذوي صعوبات التعلم والتوحد، بسبب وضوح فقراته وسهولة الإجابة عليها كذلك هو شامل ويقاس المهارات الخاصة ب (الوظائف الاستقلالية و الحركية واللغوية والاجتماعية) (2:2).

اذ تكون المقياس من 88 فقرة، اذ تكون من 6 مجالات تمثلت بمهارات السلوك التكيفي وهي المهارات التعبيرية وتتضمن 18 فقرة، ومهارات العناية بالذات وتتضمن 12 فقرة، ومهارات التواصل تتضمن من 13 فقرة، والمهارات المعرفية وتتضمن 17 فقرة، والمهارات الحركية وتتضمن 10 فقرات،

تم بدء تطبيق البرنامج الترويحي باستخدام الالعاب الصغيرة على افراد عينة البحث في يوم الأربعاء بتاريخ 2021/1/13 واستمر لمدة 8 أسابيع بمعدل وحدة تدريبية واحدة اسبوعياً، اذ تم تطبيق البرنامج الترويحي الذي يحتوي على العاب صغيرة بأدوات متنوعة ومشوقة مما اعطى للباحثين مساحة واسعة لتنفيذ فقراته. وراعت الباحثان التنوع بالتمارين والادوات الملونة والمختلفة وتطبيق التمرينات بالأسلوب القصصي الذي يعتمد على التشويق والاثارة وشد الانتباه بالألوان والحركة الدائمة والتكرار المشوق للأداء.

وتم استخدام مبدأ الثواب لأفراد عينة البحث عند الالتزام والاداء بشكل ناجح والفوز عن طريق الثناء والمديح وتوزيع الحلوى والهدايا بعد الانتهاء من اللعبة الواحدة او في نهاية الوحدة الترويحية اليومية، كما ويتم معاقبة الذي يخالف التعليمات او لا يؤدي للعبة بشكل جيد من خلال حرمانه من اللعب لمدة 30 ثا وهي كافية حسب رأي الباحث والمشرف و(الخبراء) المذكورة اسمائهم في ملحق (1).

ان يوم السبت كان ملائماً للاعبين والمدرسين والاهالي فضلاً عن افراد (فريق العمل المساعد) المذكور في ملحق (2) وقد كان متميزاً بالتعامل مع الافراد ذوي الاعاقة من عينة البحث، وانتهى تطبيق البرنامج الترويحي في تمام الساعة ال 12 من ظهر يوم الاربعاء الموافق 2021/3/10

2-6-3 الاختبار البعدي:

قامت الباحثان بتوزيع توزيع مقياس السلوك التكيفي على المدرسين يوم السبت الموافق 2021/3/13 وبظروف مشابهة للاتباع القبلي قدر الامكان.

2-7 الوسائل الاحصائية:

تم استخدام نظام spss لمعالجة البيانات وكما يأتي :
(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، مربع كاي، معامل التمييز، معامل الارتباط بيرسون، قانون (t) للعينات المترابطة، معامل الفا كرونباخ، تحليل التباين الأحادي، اقل فرق معنوي)

3- عرض وتحليل النتائج :

3-1 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للاختبارات القبلي والبعدي لمقياس السلوك التكيفي ومهاراته

الجدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي لمقياس السلوك التكيفي ومهاراته

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
1	السلوك التكيفي ككل	3.703	100.285	4.279	150.714
2	المهارات التعبيرية	1.930	21.142	1.681	29.857
3	العناية بالذات	1.716	12.381	1.906	18.667
4	مهارات التواصل	1.160	11.952	1.388	18.857
5	المهارات المعرفية	1.203	20.952	1.458	32.857
6	المهارات الحركية	1.077	10.476	1.249	19.190

ج- الاتساق الداخلي: كما قامت الباحثان بأجراء الاتساق الداخلي بين كل فقرة من الفقرات والدرجة الكلية للمقياس وخرجت الباحثين بان جميع الفقرات تتمتع باتساق داخلي عن طريق الاعتماد على قيم الارتباط التي بلغ حدودها ما بين (0.043- 0.76) وقيم sig جميعها تحت مستوى الدلالة 0.05.

2- الثبات : تم استخراج معامل الفاكرونباخ لقياس القدرة التمييزية للفقرات وقد بلغ قيمة معامل الفا كرونباخ 0.69 وهي درجة مقبولة حيث تم قبول كافة الفقرات ، بعدها تم استخراج القدرة على الاتساق الداخلي للفقرات وقد بلغت قيمة معامل الارتباط لسبيرمان براون 0.68 من خلال استخراج قيمة التجزئة النصفية لألفا كرونباخ.

3- الموضوعية: تم استخراج موضوعية من خلال موافقة الخبراء على بدائل الإجابة (2-1-صفر) بنسبة 100 % حيث بلغت قيمة مربع كاي 7.

وبذلك يكون المقياس جاهزاً للاستخدام.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على 2 من ذوي الاعاقة العقلية من خارج الاولمبياد الخاص يوم الاحد الموافق 2021/1/3 وذلك لتجاوز كافة المعوقات التي قد تحدث لدى الباحثان عند أداء اختباراتهم.

2-6 اجراءات البحث الميدانية

2-6-1 الاختبار القبلي:

تم اجراء الاختبار القبلي من خلال توزيع مقياس السلوك التكيفي يوم الاحد الموافق 2021/1/10 في القاعة الرياضية للأولمبياد الخاص، اذ تم الإجابة على المقياس من قبل المدرسين العاملين في دار الامل، وهم مسؤولين عن افراد عينة البحث منذ دخولهم القاعة صباحا في الساعة التاسعة صباحاً ولحين مغادرتهم لها عند الساعة 12 ظهراً، كذلك هم مسؤولون عنهم ولديهم علاقة مباشرة بذويهم ويتشاورون معهم باستمرار مما يتيح لهم الإجابة بشكل مناسب عن مقياس السلوك التكيفي لافراد عينة البحث بشكل دقيق، وقد تمت الإجابة على الاستبيان من قبل المدرسين.

2-6-2 التجربة الرئيسية :

4.244	31.285	1.596	23.381	المهارات الحياتية	7
-------	--------	-------	--------	-------------------	---

الجدول (3)

يبين متوسط الفروق الحسابية والخطأ المعياري لها وقيمة ت المحسوبة وقيمة sig والدلالة

ت	المتغيرات	متوسط الفروق	الخطأ انحراف الفروق	قيمة ت المحسوبة	sig	الدلالة
1	السلوك التكيفي ككل	50.428	0.852	59.163	0.000	معنوي
2	المهارات التعبيرية	8.714	0.196	44.254	0.000	معنوي
3	العناية بالذات	6.285	0.208	30.125	0.004	معنوي
4	مهارات التواصل	6.904	0.217	31.793	0.000	معنوي
5	المهارات المعرفية	11.904	0.117	101.222	0.000	معنوي
6	المهارات الحركية	8.714	0.171	50.951	0.000	معنوي
7	المهارات الحياتية	7.904	0.861	9.174	0.000	معنوي

3-2 عرض وتحليل ومناقشة الاختبارات البعدية لمجالات مقياس (السلوك التكيفي) ولمجموعتي البحث

يتضح من الجدول أعلاه ان هناك فروق في مقياس السلوك التكيفي ومهاراته، من خلال الاعتماد على قيمة ت المحسوبة وقيمة sig المقابلة لها كونها اقل من 0.05 والتي تشير الى معنوية النتائج ولصالح الاختبار البعدي

الجدول (4)

يبين نتائج تحليل التباين لاختبار دلالة الفروق لمهارات السلوك التكيفي في الاختبار البعدي

الدلالة	قيمة (sig)	قيمة (F) المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
معنوي	0.000	124.024	932.579	5	4662.895	بين المجموعات
			7.519	120	902.319	داخل المجموعات

الجدول (5)

يبين الفرق بين الأوساط وقيمة (L.S.D) بين ابعاد مقياس السلوك التكيفي في الاختبار البعدي

ت	الابعاد	الفرق بين الاوساط	قيمة SIG	الدلالة
1	التعبيرية - العناية بالذات	11.190	0.000	معنوي لصالح التعبيرية
2	التعبيرية - التواصل	11	0.000	معنوي لصالح التعبيرية
3	التعبيرية - المعرفية	-1.881	0.025	معنوي لصالح التعبيرية
4	التعبيرية - الحركية	10.751	0.000	معنوي لصالح التعبيرية
5	التعبيرية - الحياتية	-1.428	0.94	غير معنوي
6	العناية بالذات - التواصل	-0.190	0.000	معنوي لصالح التعبيرية
7	العناية بالذات - المعرفية	-13.072	0.000	معنوي لصالح التعبيرية
8	العناية بالذات - الحركية	-0.438	0.614	غير معنوي
9	العناية بالذات - الحياتية	-12.619	0.000	معنوي لصالح التعبيرية
10	التواصل - المعرفية	-12.881	0.000	معنوي لصالح التواصل
11	التواصل - الحركية	-0.248	0.776	غير معنوي
12	التواصل - الحياتية	-12.428	0.000	معنوي لصالح التواصل
13	المعرفية - الحركية	12.633	0.000	معنوي لصالح المعرفية
14	المعرفية - الحياتية	0.453	0.585	غير معنوي
15	الحركية - الحياتية	-12.180	0.000	معنوي لصالح الحياتية

من خلال عرض وتحليل النتائج تمت مناقشتها وفقا للمحاور الستة للسلوك التكيفي اذا اظهرت النتائج ان جميع النتائج

3-3 مناقشة النتائج :

التكرارات المستمرة للمهارات، حيث أكد و عن نزار الطالب بأن ثناء المدرسة على النتائج التي يحققها المتعلم من وقت الخرت تعد طاقات جديدة وحافز الجل بذل جهد أكثر الجل التقدم. (7: 147)

لقد عزز مبدأ الثواب والعقاب من استخدام سلوك صحيح والابتعاد عن السلوك الخاطيء كما ان العمل كفريق في بعض الالعاب ساعد كثيرا على تطوير السلوك التكيفي " ان المعاق عقليا يكون لديه ضعف في السلوك التكيفي عموما ولكن بوجود مساعدين وتعرفه على البيئة والمجتمع من خلال الانشطة الحركية فانه يتطور في هذا المجال. (79:8)

4- الخاتمة

بناءً على النتائج التي توصلت اليها الباحثان استنتجت الآتي

1. ادى البرنامج الترويجي الى تطوير السلوك التكيفي بشكل عام للأطفال من ذوي الاعاقة العقلية.
2. ان البرنامج الترويجي باستخدام الالعاب الصغيرة أسهم في تطوير مهارات السلوك التكيفي لأفراد عينة البحث.
3. ان مبدأ الثواب أسهم في تنمية العديد من الابعاد الخاصة بالسلوك التكيفي كالتعاون والاتصال والاعتماد على الذات كعنصر أساسي في تحقيق التنافس وبالتالي أسهم في تحسين السلوك التكيفي.

فيما اوصت الباحثان الى

- ضرورة الاهتمام بالجوانب النفسية لدى فئة المعاقين عقليا وباقي الفئات الأخرى ولاسيما السلوك التكيفي.
- ضرورة ادراج البرامج الترويجية لهذه الفئات لما لها اثر في الجوانب البدنية والعقلية والنفسية.
- ضرورة عقد جلسات وندوات حول أهمية الجوانب الترويجية لدى المدربين لما لها جوانب إيجابية في اكتمال الشخصية الرياضية والجوانب النفسية الإيجابية.
- ضرورة اجراء دراسات أخرى لمتغيرات نفسية لهذه الفئة ومعرفة مدى تأثير البرامج الترويجية لها.

References:

- 1- Sami Mohammed Mulheim (2000): Research Approaches In Education And Psychology, Amman, Almaseera Publisher.
- 2- Abdallah Zaid alkaline & Mohammed Waleed albatash (2000): Adoptive behavior model for mental disables: A guide for teachers, supervisors, and researchers, Amman, Amman publisher .

بمعنوية اقل من (0.05) مما يؤكد ان الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة لأفراد عينة البحث معنوية وتعزو الباحثان ذلك الى فاعلية البرنامج الترويجي الذي تميزت فقراته بالتنوع والاثارة كما انه امتاز بشمول فقرات الكثير من الالعاب التي تحاكي بعض القدرات النفسية من خلال استخدام التمرينات بشكل منظم وانتظار سماع الابعاز للبدء وللتوقف وعدم التحرك دون اذن كذلك انتظار الدور لأداء الالعاب مما ادى الى تطوير السلوك الاجتماعي. كما ان استخدام الاداء بشكل متكرر يعزز من احتفاظ بالمعلومات اذ ان " المعاق عقليا لديه صعوبة في تخزين المعلومات بسبب قلة ما يذخره من معلومات ولنه يتمكن من الاداء وفقا للصور الحركية التي يقوم بتخزينها على شكل صور حركية من خلال ادائه لها في الانشطة السابقة(3:97).

كما ان طريقة اللعب التي تم استخدامها كانت تحوي على الالعاب التي تؤكد على الترويج من خلال المعرفة الاساسية كالألوان والاشكال والاطوال والحجوم، وقد أسهم البرنامج الترويجي في تطوير مهارات استخدام الجسم وكما هو واضح في الالعاب الحركية والتي تحتاج الى مهارة، كالقفز والمشي على خط مستقيم او الركض والدوران والرحف والحجل والاعتماد على الذات في الاداء من خلال الالعاب التي تحتاج عبور او الذهاب الى نهاية الخط والعودة للمكان، حيث ان " اللعب يسهم في مساعدة الأطفال على تنمية العديد من التنظيم وحل المشكلات، فضلاً عن تحقيق حالة من التوازن والتكامل مع وظائف جسمه الحركية والانفعالية والعقلية مما يعكس على تحسين النمو النفسي المتكامل" (4: 395)

كما ترى الباحثان ان البرنامج الترويجي باستخدام الألعاب أسهم في تطوير مهارة الاتصال من خلال نطق اسم اللعبة او الاطوال واسماء الحيوانات مما انعكس بالتالي على طريقة النطق والتذكر "يتعذر على المعاقين عقليا في معظم الاحيان التمييز بين الالوان والاشكال والاحجام ولكن بالتكرار المستمر قد يستطيع تمييزها من خلال ذكرها بمساعدة افراد فريق العمل (5:23)

ان البرامج الترويجية والألعاب الصغيرة باستعمال أدوات مختلفة من الاشكال والألوان التي تسهم في زيادة عنصر الاثارة والتشويق تعمل على زيادة قدرة الأطفال في التعبير عن ذاتهم وخلق روح التنافس والعلاقات الاجتماعية وبالتالي تعمل على زيادة الشعور بالرضا ومتعة الوقت(6: 11)

يؤكد الباحثون في ان تعلم المهارات وتحسنها ناجمه عن الممارسة والتدريب والتشويق والدافعية فضلاً عن التدرج في تعلم المهارات من السهل الى الصعب والتغذية الراجعة من قبل مدرسة المادة الى في تعلم المهارات اضافة الى تشجيعها للمتعلمين والتي كانت عاملاً مساعداً التركيز على

<https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.3.0164>

6.ameera abed Al-waheed & author's (2019): The impact of the approach of the interactive method in learning some skills in the management of the person in the rhythmic gymnastics, Modern Sport, Volume 18 .no.1

<https://www.iasj.net/iasj/article/218180>

7.maysam Abia Al-Jabaar Ibrahim Al-Shamril (2004): The effects of proposed approach for movement Activities for developing some movement abilities for highly disables, A thesis, , Physical Education for Girls University of Baghdad.

8.mohammed abid alsallm albowallez (2000):Movemnts and metal disabilities and cerebral plasy ,amman alfikar publisher.

3- fatin abid alsadeeq (2003): Mental abilities for people of special needs, amman,dar alfiker.

4.saddam fakery brtoo & Qaseer Mohammed Mahdi , Sara abed al-staar Ail2019: The effects of small games on developing smartness for Children in Riyadh form age (4-5),research, Modern Sport Journal, volume 18 .no.2.

<https://www.iasj.net/iasj/article/224150>

5.rana Turkey Naji & Instar Kadeem abed al-Kareem (2020):The Effects of an Entertainment programme with music on the on reducing degrees of depression for orphans in Dar ALZEHOR for orphans in Aleloyah, Modern Sport, issue 19 .no.3..

ملحق (1)

يبين أسماء الخبراء الذين تم عرض البرنامج الترويحي عليهم

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
1	اد احمد محمد اسماعيل	تدريب / معاقين	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
2	اد ايمان عبد الأمير زعون	تدريب / معاقين	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
3	ام. د أحلام شغاتي محسن	تدريب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
4	م.د شاكر صبار	تنس الطاولة	اللجنة البارالمبية / الاولمبياد الخاص العراقي
5	علي فاضل عيسى	تنس الطاولة	اللجنة البارالمبية / الاولمبياد الخاص العراقي

ملحق (2)

يبين أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الصفة	مكان العمل
1	ام. د أحلام شغاتي محسن	مدرّب	اللجنة البارالمبية / الاولمبياد الخاص العراقي
2	م.د شاكر صبار	مدرّب	اللجنة البارالمبية / الاولمبياد الخاص العراقي
3	محمود شاكر	مدرّب	اللجنة البارالمبية / الاولمبياد الخاص العراقي
4	محمد عبد ياسين	مدرّب	اللجنة البارالمبية / الاولمبياد الخاص العراقي
5	محمد هونة مراد	مدرّب	اللجنة البارالمبية / الاولمبياد الخاص العراقي
6	علي فاضل عيسى	مدرّب	اللجنة البارالمبية / الاولمبياد الخاص العراقي
7	محمد صالح	مدرّب	اللجنة البارالمبية / الاولمبياد الخاص العراقي

الملحق (3)

انموذج من البرنامج الترويحي

الوحدة: الثانية	الأسبوع: الاول	المكان: القاعة الرياضية النسوية في وزارة الشباب والرياضة	الوقت	ت	
5 د	احماء عام احماء خاص	وصف وهدف النشاط تمارين ايقاعية موسيقية احماء لمفاصل الجسم يخدم الأنشطة الخاصة بالوحدة	5 د	1	
					الترار
12-10 د	لعبة (1)	خلق جو ترويحي تنافسي بين افراد الفريق و السلوك التكيفي لكل بين أعضاء الفريق الواحد	12-10 د	2	
					لعبة اسقاط الكرات
					لعبة تمرير الكرة بين الارجل
12-10 د	لعبة (4)		12-10 د	3	
					لعبة (6)
12-10 د			12-10 د	4	

5	8-10 د	لعبة (11)	لعبة الاستجابة بالأرقام
---	--------	-----------	-------------------------

الوحدة: الثامنة		الأسبوع: الرابع		المكان: القاعة الرياضية النسوية في وزارة الشباب والرياضة	
ت	الوقت	النشاط	وصف وهدف النشاط	التكرار	
1	5 د	احماء عام	تمارين ايقاعية موسيقية	3	
	5 د	احماء خاص	احماء لمفاصل الجسم يخدم الأنشطة الخاصة بالوحدة		
2	12-10 د	لعبة (2)	لعبة مجموع الارقام	3	خلق جو ترويحي تنافسي بين افراد الفريق و السلوك التكيفي لكل بين أعضاء الفريق الواحد
3	10- 8 د	لعبة (3)	لعبة الارقام		
4	10- 8 د	لعبة (22)	لعبة عبور المنافس		
5	10- 8 د	لعبة (24)	لعبة مسك المنافس الحامل للكرة		

الوحدة: العاشرة		الأسبوع: الخامس		المكان: القاعة الرياضية النسوية في وزارة الشباب والرياضة	
ت	الوقت	النشاط	وصف وهدف النشاط	التكرار	
1	5 د	احماء عام	تمارين ايقاعية موسيقية	3	
	5 د	احماء خاص	احماء لمفاصل الجسم يخدم الأنشطة الخاصة بالوحدة		
2	12-10 د	لعبة (7)	لعبة نقل الكرات الى السلة	3	خلق جو ترويحي تنافسي بين افراد الفريق و السلوك التكيفي لكل بين أعضاء الفريق الواحد
3	10- 8 د	لعبة (9)	لعبة التوازن		
4	10- 8 د	لعبة (14)	لعبة المشي على الاقراص		
5	12-10 د	لعبة (27)	لعبة اسقاط الاقداح		

The effect of a recreational program with small games on the adaptive behavior of children with mental disabilities in Baghdad

Inaam Mohammed Jawad¹

Sahira Razzaq Kadhum²

College of Physical Education and Sports Sciences for Women - University of Baghdad^{1,2}

Abstract

The problem of the research was summarized in the lack of attention to the psychological aspect in the Special Olympics, and the effort and attention is focused towards specialized sports to reach achievement, which prompted the researcher to develop a recreational program aimed at developing adaptive behavior skills and adaptive behavior in general for individuals with mental disabilities in the Iraqi Special Olympics, and the study aimed To develop a recreational program with small games for people with mental disabilities in the Iraqi Special Olympics, and then know the impact of this recreational program on the social interaction of the research sample members. The research sample was represented by (21) children with mental disabilities and they were homogenized according to the torsion coefficient according to the research variables. The recreational program with small games was applied for a period of 8 weeks at a rate of one training unit per week. The applied recreational program was characterized by a variety of exercises in the form of small games and various, colorful and interesting tools such as games, sweets and dolls. The two researchers used the principle of reward by distributing games, gifts, sweets and expressions of praise. As for punishment, it was by depriving the mentally disabled player from participating in the game for a few seconds. The two researchers reached several conclusions, the most important of which was the development of all research variables among the members of the research sample, and based on the conclusions, the researchers recommended several recommendations, the most important of which was the need to use recreational programs with small games in developing adaptive behavior skills and adaptive behavior in general for people with mental disabilities of various categories.

Published 30/06/2022

Open Access

Keywords

Recreational Program, Small game, Adaptive Behavior , Mental Disabilities
