

DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.3.0038>

## معوقات الإدارة الصفية التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس الثانوية

سارة عباس عكروك<sup>1</sup> ، نجلاء عباس الزهيري<sup>2</sup>  
1:2 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

البريد الإلكتروني: [najlaaabas@yahoo.com](mailto:najlaaabas@yahoo.com)<sup>2</sup>، [saraabbas1204a@copew.uobaghdad.edu.iq](mailto:saraabbas1204a@copew.uobaghdad.edu.iq)<sup>1</sup>

1&2 Physical Education and Sport Sciences college for women, University of Baghdad

Received: 29/04/2022, Accepted: 30/05/2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

تبرز أهمية الإدارة الصفية من أهمية الطالب باعتباره محور العملية التربوية وغايتها ، فالإدارة الصفية الفعالة تؤدي إلى تدريس فعال من أجل تحقيق الأهداف التربوية . لذلك ينبغي العمل على تذليل المعوقات والمشاكل التي تعترض عمل المدرس من خلال ادارته لصفه . ، اما مشكلة البحث ارتأت الباحثتان الى التعرف على أهم المعوقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في إدارتهم الصفية في المدارس هذه المشكلة وحلها للاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ، اما منهج البحث استعملت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي ، حددت الباحثتان مجتمع البحث بالطريقة العمدية من مدرسي التربية الرياضية للمدارس الثانوية في المديرية العامة لتربية محافظة بغداد . البالغ عدده (2107) . إما عينة البحث فقد مثلت نسبة (18%) من مجتمع البحث ، بحيث كانت اهم الاستنتاجات أن مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة بغداد جاءت بدرجة متوسطة ، اما كانت اهم التوصيات العمل على تقليل عدد الطلبة داخل الصف الدراسي و ضرورة أن تقوم و مديريات التربية بتدريب مدرسي المدارس على كيفية تحفيز الطلبة وإثارة اهتمامهم للتعليم وخلق اتجاه ايجابي نحو المدرسة

الكلمات المفتاحية | الإدارة الصفية ، مدرسي التربية الرياضية ، معوقات

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

يرغبون بها، لتعدد استخدام الإدارة في مؤسسات العامة ومنها مؤسسات التعليم فإن الاعتماد على أسلوب اداري ناجح يعتمد على مجموعه من الاسس العلمية الإدارية ، لذلك تعد الإدارة الصفية مكون اساسي ومهم للعملية التربوية . لأنها تتضمن القوانين الصفية وعوامل التنظيم الصفية هي الاجراءات التي يقوم بها المدرس لضبط تلاميذه ، كما تعد ادارة الصف فنا وعلمًا فمن الناحية الفنية تعتمد الإدارة على شخصية المدرس واسلوبه في التعامل مع تلاميذه داخل الفصل الدراسي وخارجه ، اما ادارة الصف علمًا يستخدمها المدرس لكي يوفر بيئة تعليمية مناسبة ويحافظ على استمرارها بما يمكنه من تحقيق الاهداف التعليمية . (٥٠:١)

تكمن أهمية هذه الدراسة كونها تسلط الأضواء على المعوقات التي تواجه مدرس ومدرسات التربية الرياضية في إدارة لصف، لما لذلك من أهمية في فهم سلوك الطلبة، وكيفية التعامل معهم ومساعدتهم لمواجهة هذه المشكلات وحلها للاستفادة من فرص التعلم المتاحة. ونأمل الاستفادة من نتائج هذه الدراسة وتكمن مشكلة البحث ارتأت الباحثتان الى التعرف على أهم المعوقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية فلا بد من المدرسين والمدرسات أن يستخدمون الحكمة في أسلوبهم مع الطلبة حتى يسيروا وفق

تعد الإدارة الصفية عنصراً مهماً من عناصر المنظومة التربوية الحديثة ، لأنها تجمع عاملين عامل الإدارة المتسم بالشمولية والعمومية ، وعالم التربية والتعليم المتسم بخصوصية تختلف الى حد ما عن عالم الإدارة ، لان الإدارة الصفية الحديثة تؤثر في كل عناصر المنظومة من مدخلات ومخرجات وتغذية راجعة ، كما تتدرج من الإدارة الصفية الكثير من المفاهيم التربوية ، مثلا التخطيط والتنظيم والتقييم والتنفيذ واساليب التواصل مع الطلبة من اجل إثارة دافعيتهم ومساعدتهم في تكوين النمو الشامل لدى الطلبة في كافة المظاهر الشخصية أن الاهتمام بدرس التربية الرياضية هو مسؤولية قومية لخلق جيل قوي متوازن عقليا وجسميا واجتماعيا ، وهنا يأتي دور المدرس في تحقيق وتطوير هذا النمو من خلال التعامل مع الطلبة عن طريق عمليات التوجيه والقيادة التي يبذلها المدرس داخل غرفة الصف ، أن مدرس التربية الرياضية يعد رائدا اجتماعيا اي يشعر بمشاكل طلابه ، وهنا يجب على المدرس ان ينصب اهتمامه على توفير المناخ المناسب من اجل الوصول الى تحقيق الاهداف التربوية المنشودة وكذلك احداث تغيرات في سلوك الطلبة من خلال الإدارة الصفية الناجحة فتؤدي الى التأثير الايجابي في نفوس الطلبة ، الإدارة الصفية هي العملية التي تسمح للطلبة بحرية الحركة النامة ، وتوفير لهم فرص اختيار النشاطات التي

#### 4-1 تحديد المصطلحات

##### 1-4-1 الادارة الصفية :

عملية منضمة تهدف الى احداث تغييرات محددة في سلوك الطلبة وتهيئة الظروف المناسبة التي تسمح لهم بالنمو والتطور والتكيف والادارة الصفية هي احد المحاور المهمة التي تجعل المعلم وسيطا فاعلا في رفع كفاية تعلم الطلبة , وتهيئة اوساط تعليمية يستخدم فيها الطلبة اقصى طاقاتهم للتعلم والنمو والتطور. ( 2 : 4 )

##### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

##### 1-2 منهج البحث:

استخدمت الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة حل مشكلة البحث .

##### 2-2 مجتمع البحث وعينه:

حددت الباحثان مجتمع البحث بالطريقة العمدية من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمدارس الثانوية في المديرية العامة للتربية في بغداد للعام (2021-2022) والبالغ عددهم ( 2107 ) موزعين على ( 6 ) مديريات , وتكونت العينة من ( 380 ) مدرسا ومدرسة بنسبة (18%) موزعين على التريبات الست وتم تقسيم العينة الرئيسية على ثلاث عينات اعداد متطلبات الدراسة ليكونوا العينة الاستطلاعية وعينة اعداد المقياس وعينة تطبيق المقياس إذ تم اعتماد تقسيم نوع العينات على وفق أسس علمية تلائم مشكلة البحث لكي تكون منسجمة مع الظاهرة المدروسة، وتم تقسيمهم حسب الآتي

#### جدول (1)

##### يبين تقسيم عينة البحث

التسلسل	اسم المديرية	العدد الكلي	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التقنين
1	الكرخ الاولى	369	5	32	33
2	الكرخ الثانية	447	5	32	33
3	الكرخ الثالثة	249	5	25	30
4	الرصافة الاولى	244	5	25	30
5	الرصافة الثانية	368	5	25	30
6	الرصافة الثالثة	225	5	25	30
	المجموع	2107	30	164	186

- حاسبة يدوية نوع (kenko). عدد(1)

##### 4-2 إجراءات البحث الميدانية:

##### 1-4-2 تحديد المقياس بحث:

بعد البحث في الادبيات والمراجع والمصادر والدراسات السابقة ذات الصلة بمفهوم ( معوقات الادارة الصفية ) والاستعانة بأراء الخبراء والمختصين من اجل الوصول الى الصيغة النهائية لإجراءات البحث , قامت الباحثان اعداد

قواعد المجتمع والمدرسة ولا يعارضوها. ومع رفة المدرس بطبيعة مرحلة التعليم الثانوي ومصادر مشكلاتها تسهل عليه فهم هذه المشكلات والسعي لحلها بأسلم الطرق و أنجحها ومحاولة وقاية الطلبة من مضاعفاتها قبل استفحالها. من هنا جاءت هذه الدراسة التي تسلط الضوء على مصادر المعوقات الإدارية الصفية في المدارس الثانوية

في محافظة بغداد وتحديدًا فإن الدراسة الحالية تحاول الإجابة عن السؤال التالي

( ما هي معوقات الإدارة الصفية التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس الثانوية ) .

##### 2-2 اهداف البحث :

اعداد مقياس معوقات الادارة الصفية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمدارس الثانوية في المديرية العامة للتربية محافظة بغداد .

1- التعرف على واقع معوقات الادارة الصفية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمدارس الثانوية في المديرية العامة لتربية محافظة بغداد

##### 3-3 مجالات البحث :

1-3-1 المجال البشري : لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمدارس الثانوية في المديرية العامة لتربية محافظة بغداد

2-3-1 المجال الزماني : للفترة من 10 /12/ 2021 الى 2022/2/27 .

3-3-1 المجال المكاني : المدارس الثانوية في المديرية العامة للتربية في بغداد .

##### 2 - 3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

- شبكة المعلومات الدولية

- استبانات رأي الخبراء.

- مقياس البحث.

- جهاز حاسوب محمول نوع ((DELL . عدد(1)

خلال الاعتماد على المقاييس الخاصة بالدراسات وتم عرض  
المحاور على الخبراء لبيان مدى ملائمتها ( جدول 2 )

المقياس بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ( كمال يونس  
2012 ) ( 3 ) ودراسة ( الاء عمر افندي 2014 ) ( 2 ) من

### جدول ( 2 ) يبين صلاحية المحاور

المحاور	تصلح	لا تصلح	قيمة كا2 المحتسبة	الدلالة
معوقات مصدرها الطلبة	15	0	15	معنوي
معوقات مصدرها المدرسة	15	0	15	معنوي
معوقات مصدرها المنهج	15	0	15	معنوي
معوقات مصدرها المعلم	15	0	15	معنوي
معوقات مصدرها الاهل	15	0	15	معنوي

فان اعلى درجة يحصل المستجيب هي (200) درجة وادنى  
درجة هي (40) درجة وان الوسط الفرضي هو (١٢٠) درجة

### 2-4-2 صلاحية العبارات (صدق المقياس):

من اجل التعرف على صلاحية العبارات ومضمونها وبدائلها  
ونوع وطريقة احتساب اوزان بدائلها وانتمائها للمحاور  
المدرجة فيها هذه العبارات وانتمائها للمقياس ، وبعد أن ابدى  
الخبراء والمختصون آراءهم على عبارات المقاييس تم  
معالجتها للعبارات إحصائياً" وذلك من خلال تطبيق قانون  
(كا2) ، والجدول (3) يبين ذلك:

وعلى ضوء ذلك اعتمد الباحثان استبانة الخاصة ، ليكون  
لكل عبارة بدائل خمسة تمثل رأي المستجيب كالاتي ( اتفق  
دائماً ، اتفق غالباً ، اتفق احياناً ، اتفق نادراً ، لا اتفق )  
وبدرجات تصحيح ( 1,2,3,4,5 ) للعبارات الإيجابية ، وبذلك  
اقترح الباحثان عدد عبارات المقياس ( 40 ) عبارة  
توزعت على (5) محاور ، واعتمدت الباحثان على أسلوب  
(Likert) لتصحيح اوزان البدائل الخمسة بالاتجاه الإيجابي  
فقط للمقياس وكالاتي : (اتفق دائماً) 5 ، (اتفق غالباً) 4،  
اتفق احياناً) 3، (اتفق نادراً) 2، (لا اتفق) 1، وبموجب هذا

### جدول (٣)

### يبين درجة كا2 المحسوبة لإجابات الخبراء على كل عبارة من عبارات المقياس

مقياس معوقات الادارة الصفية											
أولاً: معوقات مصدرها الطلبة											
الدلالة	Sig	قيمة كا2 المحتسبة	عدد الخبراء		ت	الدلالة	Sig	قيمة كا2 المحتسبة	عدد الخبراء		ت
			لا تصلح	تصلح					لا تصلح	تصلح	
معنوية	0,000	15	0	15	6	معنوية	0,000	15	0	15	1
معنوية	0,000	15	0	15	7	معنوية	0,000	11.3	1	14	2
معنوية	0,000	8.067	2	13	8	معنوية	0,000	15	0	15	3
معنوية	0,000	15	0	15	9	معنوية	0,000	15	0	15	4
معنوية	0,000	15	0	15	10	معنوية	0,000	15	0	15	5
ثانياً: معوقات مصدرها المنهج											
الدلالة	Sig	قيمة كا2 المحتسبة	عدد الخبراء		ت	الدلالة	Sig	قيمة كا2 المحتسبة	عدد الخبراء		ت
			لا تصلح	تصلح					لا تصلح	تصلح	
معنوية	0,000	11.3	1	14	14	معنوية	0,000	15	0	15	11
معنوية	0,000	15	0	15	15	معنوية	0,000	15	0	15	12
معنوية	0,000	15	0	15	16	معنوية	0,000	11.3	1	14	13
ثالثاً: معوقات مصدرها المدرسة											
الدلالة	Sig	قيمة كا2 المحتسبة	عدد الخبراء		ت	الدلالة	Sig	قيمة كا2 المحتسبة	عدد الخبراء		ت
			لا تصلح	تصلح					لا تصلح	تصلح	
معنوية	0,000	15	0	15	21	معنوية	0,000	15	0	15	17
معنوية	0,000	15	0	15	22	معنوية	0,000	15	0	15	18
معنوية	0,000	11.3	1	14	23	معنوية	0,000	11.3	1	14	19
معنوية	0,000	15	0	15	24	معنوية	0,000	15	0	15	20

رابعاً: معوقات مصدرها المعلم											
الدلالة	Sig	قيمة كا <sup>2</sup> المحتسبة	عدد الخبراء		ت	الدلالة	Sig	قيمة كا <sup>2</sup> المحتسبة	عدد الخبراء		ت
			لا تصلح	تصلح					لا تصلح	تصلح	
معنوية	0,000	15	0	15	29	معنوية	0,000	15	0	15	25
معنوية	0,000	15	0	15	30	معنوية	0,000	11.3	1	14	26
معنوية	0,000	11.3	1	14	31	معنوية	0,000	15	0	15	27
معنوية	0,000	15	0	15	32	معنوية	0,000	15	0	15	28
خامساً: معوقات مصدرها الاهل											
الدلالة	Sig	قيمة كا <sup>2</sup> المحتسبة	عدد الخبراء		ت	الدلالة	Sig	قيمة كا <sup>2</sup> المحتسبة	عدد الخبراء		ت
			لا تصلح	تصلح					لا تصلح	تصلح	
معنوية	0,000	15	0	15	37	معنوية	0,000	15	0	15	33
معنوية	0,000	15	0	15	38	معنوية	0,000	11.3	1	14	34
معنوية	0,000	15	0	15	39	معنوية	0,000	15	0	15	35
معنوية	0,000	15	0	15	40	معنوية	0,000	11.3	1	14	36

وبعد الانتهاء من عملية التوزيع النهائي للاستمارات والإجابة عليها تم جمعها وترتيبها تمهيداً لتحليلها إحصائياً.

#### 6-4-2 التحليل الاحصائي لعبارات المقياس:

#### 1-6-4-2 معامل الاتساق الداخلي للمقياس:

أولاً: الاتساق الداخلي للعبارات (علاقة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس):

استخدمت الباحثتان معامل الاتساق الداخلي للعبارات باعتباره مؤشراً لتجانس العبارات الذي نستطيع من خلاله أن نقرر بأن المقياس يقيس خصوصية معينة وبدقة تامة، لإيجاد هذا المؤشر تم استخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، ولإفراد عينة البناء البالغ عددهم (164) مدرسا، ويتحقق هذا النوع من الصدق من ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس، أن العبارات للمقاييس حققت قيم معنوية، لأن قيم مستوى الخطأ لقيم الارتباط اقل من مستوى الدلالة (0,05) والتي أظهرت معنوية جميع معاملات الارتباط ولجميع العبارات، كما في الجدول (4).

#### جدول (4)

يبين الاتساق الداخلي لكل عبارة من عبارات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	معامل الارتباط	Sig	دلالة الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	Sig	دلالة الارتباط
1	0.535	0.000	معنوية	21	0.772	0.000	معنوية
2	0.450	0.000	معنوية	22	0.541	0.000	معنوية
3	0.637	0.000	معنوية	23	0.895	0.000	معنوية
4	0.507	0.000	معنوية	24	0.689	0.000	معنوية
5	0.785	0.001	معنوية	25	0.705	0.000	معنوية
6	0.696	0.000	معنوية	26	0.671	0.000	معنوية
7	0.839	0.000	معنوية	27	0.575	0.000	معنوية
8	0.737	0.004	معنوية	28	0.767	0.000	معنوية
9	0.564	0.007	معنوية	29	0.595	0.000	معنوية
10	0.523	0.000	معنوية	30	0.681	0.000	معنوية

معنوية	0.000	0.591	31	معنوية	0.000	0.595	11
معنوية	0.000	0.637	32	معنوية	0.000	0.549	12
معنوية	0.000	0.696	33	معنوية	0.000	0.630	13
معنوية	0.00	0.529	34	معنوية	0.004	0.737	14
معنوية	0.000	0.596	35	معنوية	0.000	0.833	15
معنوية	0.000	0.584	36	معنوية	0.000	0.681	16
معنوية	0.000	0.752	37	معنوية	0.000	0.598	17
معنوية	0.000	0.656	38	معنوية	0.000	0.808	18
معنوية	0.000	0.586	39	معنوية	0.001	0.775	19
معنوية	0.000	0.548	40	معنوية	0.000	0.829	20

\* معنوية عند مستوى دلالة (0,05)

الارتباط (بيرسون) بين درجة المحور والدرجة الكلية للمقياس , ولإفراد عينة الاعداد البالغ عددهم (164) مدرسا , ويتحقق هذا النوع من الصدق من ارتباط درجة الحور بالدرجة الكلية للمقياس , والتي أظهرت معنوية جميع معاملات الارتباط ولجميع العبارات , كما في الجدول (5)

تُبين نتائج الارتباط التي في الجدول أعلاه أن عبارات المقياس جميعها حققت الشروط العلمية لقبول الارتباط التي في الاتساق الداخلي ليقى المقياس (يحيوي 40) عبارة.

ثانيا : علاقة المحور بالدرجة الكلية للمقياس

استخدمت الباحثتان معامل الاتساق الداخلي لعلاقة المحور مع الدرجة الكلية للمقياس لإيجاد هذا المؤشر تم استخدام معامل

جدول ( 5 ) يبين قيم معاملات الارتباط بين محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس

المحور	معامل الارتباط	Sig	دلالة الارتباط	المحور	معامل الارتباط	Sig	دلالة الارتباط
1	0.655	0.000	معنوية	4	0.713	0.000	معنوية
2	0.592	0.000	معنوية	5	0.588	0.000	معنوية
3	0.687	0.000	معنوية				

\* معنوية عند مستوى دلالة (0,05)

مدرسا اذ تبين ان قيمة معامل الثبات عال للمقياس و التي كانت قيمتها (0.758) .

7-4-2 الخصائص السايكومترية للمقياس:

7-4-2-1 الصدق:

أولاً: صدق المحتوى:

عمدت الباحثتان لتحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض عبارات المقياس على مجموعة من الخبراء .

ثانياً : صدق التكوين الفرضي :

تحقق هذا النوع من الصدق من خلال استخراج معامل الاتساق الداخلي للمقياس كما مبين في الجدول (4) و ( 5 ) .

7-4-2-2 الثبات:

يعد الثبات شرطاً أساسياً في الاختبارات ذات النوعية الجيدة، و استخراج معامل الثبات وقد عن طريق معامل الفا كرو نباخ و تعد من أكثر مقاييس الثبات شيوعاً وأكثرها ملائمة للمقاييس ذات الميزان المتدرج , اذ تم استخراج الثبات من خلال تطبيق معادلة الفا كرو نباخ على أفراد عينة الاعداد البالغة ( 164 )

8-4-2 تطبيق المقياس على عينة التطبيق:  
بعد استكمال كل متطلبات واجراءات الاعداد للمقياس ، أصبح المقياس جاهزة للتطبيق على عينة التطبيق البالغ عددها ( 186 ) مدرسا للمدة من (2021/2/1- 2021/2/22)

5-2 الوسائل الاحصائية المستعملة في البحث:  
استعملت الباحثتان الحقيبة الإحصائية (spss) في معالجة النتائج .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:  
يتناول هذا الباب عرض وتحليل اجابات افراد عينة التطبيق التي توصلنا اليها ومناقشتها بعد معالجتها احصائياً

1-3 عرض الوصف الاحصائي لمقياس :

جدول (6)

يبين الوصف الاحصائي للمقياس على عينة التطبيق

المقياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معوقات الادارة الصفية	160	140,30	6,532	1,205

الرياضة للمدارس الثانوية في المديرية العامة لتربية محافظة بغداد ) . فقد تم استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة والاساط الفرضية لإجابات عينة التطبيق للمقياس ولكل محور من المحاور, وكما مبين في الجدول(7) و ( 8 ) :

تبيين من الجدول أعلاه ان عينة التطبيق على نتائج درجات المقياس توزعت توزيعاً طبيعياً بدلالة معامل الالتواء

### 3-2 عرض نتائج مقياس معوقات الادارة الصفية وتحليلها ومناقشتها:

للتحقق من الهدف الثاني من الدراسة (التعرف على واقع معوقات الادارة الصفية لمدرسي التربية البدنية وعلوم

#### جدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين الأوساط الحسابية والاساط الفرضية لدى عينة البحث

ت	مقياس	س	ع	الوسط الفرضي	قيمة ت للعينة الواحدة	مستوى الخطأ	الدلالة
1	معوقات الادارة الصفية	160	6,532	120	11,435	0,000	معنوية

من المعلمين من مشكلات أنماط الإدارة المدرسية التقليدية عند تطبيق أساليب تدريسية حديثة لم تكن تستخدم من قبل ( 1 : 19 )

وترى الباحثان من خلال ما تقدم تعود المعوقات في ادارة الصف الى عدم امتلاكه الصلاحيات لمعاقبة الطلبة ذوي السلوك غير المرغوب، بالإضافة إلى عدم وجود قوانين رادعة لهم .

### 3 - 3 عرض نتائج محاور معوقات الادارة الصفية ومناقشتها:

يتبين من الجدول اعلاه ان المقياس , حقق الوسط الحسابي ( 160 ) ، وبانحراف معياري ( 6,532 ) , ووسط فرضي بلغ ( 120 ) , وبلغت قيمة ت المحسوبة ( 11,435 ) ، بمستوى خطأ ( 0,000 ) , وبما ان الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي ومستوى الخطأ لقيمة (ت) اقل من مستوى الدلالة فهذا يدل على ان هنالك فروقاً معنوية ذات دلالة إحصائية ولصالح الوسط الحسابي مما يؤكد ان هناك معوقات تواجه عمل المدرسين في الادارة الصفية وهي العمليات الادارية والتربوية التي تمارس مع التلاميذ داخل غرفة الصف؛ لتسهيل تحقيق الأهداف التعليمية. ( 3 : 20 )

، بما أن الإدارة الصفية ترتبط بالإدارة المدرسية تنعكس أحوالها إيجابياً أو سلباً على الإدارة الصفية، إذ يعاني الكثير

#### جدول ( 8 )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين الأوساط الحسابية والاساط الفرضية لدى عينة البحث حول محاور المقياس

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة T		Sig	الدلالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية		
معوقات مصدرها الطلبة	33.13	1.33	30	14.26	1.67	0.000	معنوي
معوقات مصدرها المدرسة	32.45	1.43	30	11.73	1.67	0.000	معنوي
معوقات مصدرها المنهج	33.90	1.49	30	10.91	1.67	0.000	معنوي
معوقات مصدرها المعلم	34.10	1.07	30	12.43	1.67	0.000	معنوي
معوقات مصدرها الاهل	33.45	1.40	30	12.70	1.67	0.000	معنوي

في إثارة المشاكل. وقد تنتج بعض المعوقات لعدم وعي الطلبة بالقواعد السلوكية داخل غرفة الصف، مما يسبب عدم التواصل بين المعلم وطلابه مما يؤدي إلى حدوث مشاكل تشكل معوق لإدارة الصف الدراسي ( 1 : 24 )

عندما تفرض المدرسة قوانين صارمة على الطلبة، مما يدفع الطلبة إلى خلق المشكلات تمرداً على القوانين المدرسية

من خلال نتائج جدول ( 6 ) يتبين لنا ان قيم الاوساط الحسابية لجميع محاور المقياس اعلى من الوسط الفرضي وهذا يؤكد وجود فروق معنوية لصالح الاوساط الحسابية .

إن الطلبة يختلفون فيما بينهم في إصدار أحكامهم على الآخرين، وفي تقديرهم لذواتهم، ويختلفون في مستوى النصح، والانضباط الذاتي، وتحمل المسؤولية، مما يولد الرغبة لديهم



- 1- العمل على تقليل عدد الطلبة داخل الصف الدراسي .
- 2- تدريب مدرسي التربية الرياضية على كيفية تحفيز الطلبة وحثهم على التعليم وإثارة الدافعية لهم وخلق اتجاه إيجابي نحو المدرسة.
- 3- ضرورة التوعية الأسرية بالاهتمام ومتابعة أداء أبنائهم في المدرسة من خلال المتابعة الأسبوعية أو الشهرية
- 4- إجراء المزيد من الدراسات حول طبيعة المشكلات الصفية التي يواجهها المدرسين والمدرسات في مختلف المراحل الدراسية التعليمية.

## References

- 1 - Al-Masaeed, Ahmed;(1998) the class system and the factors affecting it. Parameter message number 40 -1 .
- 2- Al-Rashidi ,Ahmed Kamel;(1999) Classroom management in the language of the age, an educational vision, Dar Al-Masry for printing, Al-Haram.
- 3- Al-Affendi, Alaa Omar;(2014) Class management problems facing teachers in the first cycle of basic education, Master's thesis, Aleppo University, College of Education.
- 4- Khamaiel Abdul-Hussein, & Zainab Ali;(2022). The point of view of the faculty members for the reality of administrative motivation for the faculties of physical education and sports sciences deans of Baghdad and Al-Mustansiriya Universities. *Modern Sport*, 21(1), 0050. <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.1.0050>
- 5- Younes, Kamil;(2012) Problems of classroom management in secondary schools in Hebron Governorate from the point of view of teachers, *Journal of Psychological and Educational Studies*, Issue 8, Laboratory for the Development of Psychological and Educational Practices, Algeria.
- 6- Al-Khattabih, Majid and others: Class interaction, 1st Edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution Amman .

وتحدياً لها مما يسبب معوقات . فالمناخ المدرسي له تأثير كبير على سلوك الطلبة، فتوفير بيئة مدرسية إيجابية آمنة ذات تجهيزات تربوية يقلل من حدوث المشكلات داخل المدرسة وكذلك داخل غرفة الصف ( 4 : 38 ) ان قلة الإثارة والمتعة والشوق في المنهج التعليمي، وعدم ملائمة الأنشطة التعليمية لمستوى التلاميذ سبب من اسباب المعوقات الخاصة بإدارة الصف والمتعلقة بالمعوقات التي مصدرها المنهج والتي منها عدم موائمة المنهج للطلبة .

يشير ( خطابية , 2002 ) إن المعلم الذي يهمل طلبته ويتجاهل وجودهم بسبب تدني تحصيلهم وعدم مشاركتهم، يدفعهم إلى بعض المشكلات والتصرف بطريقة سيئة وذلك لجذب انتباه المعلم والتلاميذ. وقد تنتج بعض المشكلات بسبب الأسلوب السلطوي الذي يستخدمه المعلم في ادارة صفه ، أو تقلب قيادة المعلم واستجاباته، أو سوء التخطيط والتحضير لتنفيذ أنشطة الدرس، واستخدام أساليب العقاب بشكل خاطئ ( 59 : 6

إن التنشئة الأسرية لها دور كبير في تنمية الطالب وهذا ينعكس داخل المدرسة، فقد تكون بعض السلوكيات مقبولة في البيت، لكنها لا تكون كذلك في المدرسة. فالطلبة الذين يجدون اهتماماً من الوالدين يكونون أقل إثارة للمشكلات وأكثر اندماجاً في التعليم، كما أن تفضيل الوالدين أحد الأبناء على إخوته يثير المشكلات لدى الطلبة. وتلعب ثقافة الأسرة دوراً في إثارة المشكلات أو التقليل منها ( 6 : 20 )

## 4 - الخاتمة :

### استنتجت الباحثان :

- 1- اعداد مقياس معوقات الادارة الصفية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة للمدارس الثانوية في المديرية العامة لتربية محافظة بغداد .
- 2- ان عدد الطلبة الكثير في الصف يساعد على وجود معوقات في ادارة الصف
- 3- انعدام عنصر التشويق وعدم ملائمة المناهج المدرسية للمستوى المعرفي للطلبة.
- 4- تؤثر المشكلات العائلية التي يعاني منها الطلبة على سلوكهم داخل الصف
- 5- عدم تعامل المعلم بحزم مع السلوك الطلبة غير المرغوب يؤدي الى تفاقم ظهور المشكلات مما يسبب عائق لإدارة الصف
- 6- ان تدني مستوى الدافعية عند الطلبة يساهم بحدوث مشكلات في ادارة الصف الدراسي
- 7 - عدم تعامل المعلم بحزم مع السلوك الطلبة غير المرغوب

### توصيات الباحثان :

9- Zainab Jabbar Mohammed. ;(2021) Administrative obstacles and their reflection on the physical education lesson in the elementary schools of the General Directorate of Education in Baghdad Al-Karkh II. *Modern Sport*. Retrieved from <https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/spor/article/view/726>

7- Al-Shaalani, Muhsin Ahmed Muhammad;(2009) The Prevalent Classroom Management Patterns in Tabuk Education District Schools from the Perspective of Teachers, MA, Mutah University, Graduate Studies.

8- Al-Naji, Muhammad Abdullah;(2013) Educational and School Administration and Practices in the Kingdom of Saudi Arabia, Riyadh Fifth Edition .

### الصيغة النهائية لمقياس معوقات الإدارة الصفية

ت	العبارات	أنتفق دائما	أنتفق غالبا	أنتفق احيانا	أنتفق نادرا	لا أنتفق
1	عدد الطلبة الكبير في الصف.					
2	تدني مستوى الدافعية عند الطلبة بشكل واضح					
3	اتجاهات الطلبة السلبية نحو المدرسة.					
4	انشغال الطلبة بأمر جانبي على حساب التعليم					
5	تفاوت مستوى القدرات بين الطلبة بشكل كبير					
6	تباين الطلبة في امتلاكهم لمهارات الاستيعاب					
7	الغياب المتكرر عند الطلبة					
8	نقص معرفة المدرس بالخصائص النمائية للطلبة					
9	نقص خبرات المدرس في استراتيجيات تعديل سلوك الطلبة					
10	التعارض بين القواعد السلوكية التي يتبناها المدرس ويدرب طلبته عليها					
11	عدم مشاركة المدرس في تحديد قواعد السلوك المتبعة من قبل الطلبة في المدرسة					
12	نقص خبرات المدرس فيما يتعلق بمطالب نمو الطلبة					
13	نقص خبرات المدرس فيما يتعلق بتنوع طرق التدريس					
14	عدم تعامل المدرس بحزم مع السلوك الطلبة غير المرغوب					
15	يواجه المدرس صعوبة في توضيح بعض المفاهيم الواردة في المناهج					
16	عدم توفر العدالة من قبل المدرسين في التعامل مع الطلبة					
17	عدم تمكن المدرس من المادة التعليمية					
18	نقص معرفة المعلم بالخصائص النمائية للطلبة					
19	نقص خبرات المعلم في استراتيجيات تعديل سلوك الطلبة					
20	التعارض بين القواعد السلوكية التي يتبناها المعلم ويدرب طلبته عليها					
21	عدم مشاركة المعلم في تحديد قواعد السلوك المتبعة من قبل الطلبة في المدرسة					
22	نقص خبرات المعلم فيما يتعلق بمطالب نمو الطلبة					
23	نقص خبرات المعلم فيما يتعلق بتنوع طرق التدريس					
24	عدم تعامل المعلم بحزم مع السلوك الطلبة غير المرغوب					
25	يفتقد المنهج عموما إلى عنصر التشويق					
26	عدم ملائمة محتوى المناهج للمستوى المعرفي للطلبة					
27	عدم مراعاة المناهج لمطالب نمو المتعلمين					
28	بعض خبرات المناهج قديمة لا تتناسب مع تطور الحاصل في المجتمع					
29	عدم واقعية بعض الخبرات في المناهج					
30	انعكاس الظروف الاقتصادية الصعبة للأهل سلبا على متابعة الطلبة للتعلم					
31	إهمال الأهل لأداء الطلبة					
32	عدم معرفة الأهل باستراتيجيات المدرسة في تعديل سلوك الأبناء					
33	تشجيع الأهل السلوك العدواني عند الأبناء					



				المشكلات العائلية التي يعاني منها الطلبة	34
				عدم توفر ساحات وملاعب للممارسة الأنشطة الرياضية	35
				عدم وضوح القوانين والتعليمات الصفية والمدرسية	36
				عدم تبني الإدارة لسياسة واضحة تتعلق بالتعامل مع الطلبة	37
				الضوضاء الخارجية ( اصوات الباعة وصوات السيارات).	38
				إشعار الإدارة المعلمين بالتقصير دوما مما يضعف رغبتهم في تطوير أدائهم	39
				عدم توفر الوسائل التعليمية	40

## Classroom management obstacles facing physical education teachers in Secondary schools

Sarah Abbas Akrouk <sup>1</sup>

Najlaa Abbas Al-zuhairy<sup>2</sup>

Physical Education and Sports Sciences College for Women - University of Baghdad<sup>1,2</sup>

### Abstract

The importance of classroom management emerges from the importance of the student as the focus and goal of the educational process. Effective classroom management leads to effective teaching in order to achieve educational goals. Therefore, work should be done to overcome the obstacles and problems that hinder the teacher's work through his management of his class. As for the research problem, the two researchers decided to identify the most important obstacles that physical education teachers face in their classroom management in schools. The two researchers identified the research community by the practical method of physical education teachers for secondary schools in the general directorates of education in the province of Baghdad. The number of (2107), either the research sample represented a percentage of the (18%) research community, so that the most important conclusions were that the problems of classroom management in secondary schools in the province of Baghdad came to a medium degree. As for the most important recommendations, work to reduce the number of students in the classroom and the need for the education directorates to train school teachers on how to motivate students and raise their interest in education and create a positive attitude towards school

### Keywords

classroom management, physical education teachers, obstacles