

DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.3.0054>

اثر انموذج انتوستل في تعلم مهارتي الارسال واستقبال الارسال بالكره الطائره للطالبات

دانيه سلمان حسن¹، شيماء جعفر ابراهيم²

^{1,2} كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

¹ Shaimaa.Jaafar1104a@copew.uobaghdad.edu.iq ، ² daniiasalman@copew.uobaghdad.edu.iq

1&2 Physical Education and Sport Sciences college for women, University of Baghdad

Received: 16/05/2022, Accepted: 31/05/2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

هدف البحث الى استخدام انموذج انتوستل ، والتعرف على اثر انموذج انتوستل في تعلم مهارتي الارسال واستقبال الارسال بالكره الطائره ، اذ استخدمت الباحثتان التصميم التجريبي ذو تصميم المجموعات المتكافئة لملائمه طبيعة البحث ، واشتملت مجتمع البحث على طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات للعام الدراسي(2020-2021) وتكونت عينة البحث من (20) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة من شعبيتي (ب-د) ، وقسمت العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (10) طالبة لكل مجموعة وبنسبة مئوية (33.10) من مجتمع الاصل، واستمرت مدة تنفيذ البرنامج التعليمي(16) اسبوع وبواقع (1) وحده تعليمية في الاسبوع ، وبعد تنفيذ البرنامج التعليمي توصلت الباحثتان الى عدة استنتاجات اهمها ، ان استخدام انموذج انتوستل لهو دور ايجابي في الوحدات التعليمية على مدى (16) اسبوع وبانتظام يعد فعالا في تعليم مهارتي (الارسال واستقبال الارسال) بالكرة الطائره ، وأوصت الباحثتان على ضرورة استخدام نماذج في العملية التعليمية ومنها انموذج انتوستل للتعرف على مستوى تعلم المهارات الاساسية بالكره الطائره ، لما لها من فاعلية في تحسين اداء الارسال واستقبال الارسال بالكره الطائره.

الكلمات المفتاحية | انموذج انتوستل-مهارة الارسال-مهارة استقبال الارسال

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

نتيجة للتطورات التي شهدتها العصر في جميع المجالات ومنها المجال الرياضي من معارف وحقائق علمية كماً ونوعاً، حيث اصبحت تطورات المعرفة متعددة الاساليب والاستراتيجيات وتعدد النماذج وتنظيم تعلمها، ما أدى الى ازدياد متطلباتها ومتطلبات العلوم المعرفية مما دعت الحاجة الى بناء نماذج وتصاميم تعليمية اكثر ملاءمة لطبيعة تلك المعرفة وتطويرها وقد كان التوجه نحو العلماء والمدرسين أن يأخذوا على عاتقهم تصميم نماذج حديثة مواكبة لكل تطورات وتغيرات العصر، وذلك عن طريق تفهمهم لتأثير هذا التقدم حتى تكون هذه النماذج والتصاميم التدريسية اكثر ملاءمة للعصر ومعالجة للمعرفة التي بدأت تتطلب نماذج وتصاميم تدريسية اكثر تقدماً، وفي اتجاه آخر يبتعد بنا عن الاتجاه التقليدي الذي يفترض أن (التدريس هو موقف يتطلب أداء الطرف الواحد وهو (المدرس) النشاط الذي يتم الاعتماد عليه كليا في التدريس)، وكذلك ما ينتج عن البحوث والدراسات الحديثة في مشاركة المدرس والمتعلم والمناهج بورقه واحدة تعمل على رفع مستوى العملية التعليمية، وهو الغاية لكل تربوي في ايجاد الحلول المناسبة من اجل الوصول الى المراتب العليا.(9: 43) ، ومن خلال مجريات الحياة تواجه نجاح العملية التربوية صعوبة كبيرة اذا لم يتوفر لذلك الإنموذج التعليمي الذي يسير بالعملية التعليمية بالوجه الصحيح ، إذ كلما كان الانموذج ملائم

ومناسب للموقف التعليمي ولنضج الطلبة وقدراتهم ، كانت العملية التربوية اكثر عمقا وفائدة. (2: 1) مما جعل الباحثين و التربويين المهتمون بشؤون التدريس يؤكدون على استعمال نماذج تدريس حديثة تدعم الطلبة ومحور عملية التعلم والتعليم ومنها (انموذج انتوستل) القائم على النظرية البنائية المعرفية حيث يقوم هذا الانموذج على اساس العلاقة بين اساليب تعلم الفرد ومستوى نواتج التعلم إذ يتضمن الانموذج ثلاث توجهات ترتبط بدوافع مختلفة وينتج عنها اساليب معينة يستخدمها الفرد في مواقف التعلم المختلفة في أثناء عملية تعلمه ويؤدي ذلك الى مستويات مختلفة للفهم. (4: 530)ويحقق من خلال انماط التعلم لدى الطلبة التعاون المشترك بين المدرس والطالب على حد سواءو تشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في المواقف الصفية لترسيخ المفاهيم العلمية لدى الطلبة من طريق السؤال (والجواب):10:97).

وكره الطائره هي احد الألعاب الجماعية المنظمة التي تتميز بالمواقف المتغيره السريعه والمفاجئه والتنوع في الاءاء الحركي للمهارات المختلفه كالارسال والاستقبال الارسال والاعداد ، وبما أن مهارتي الارسال واستقبال الارسال من المهارات الدفاعية التي يجب على الطالبات اتقانها للوصول الى الاءاء المهاري المطلوب وهذا لا يأتي الا عن طريق تقدير الموقف والتفاعل المناسب لاتخاذ القرار الصحيح خلال تنفيذ مواقف اللعب والسيطرة عليها، فضلا عن إن بعض المهارات

المجال المكاني : القاعة الداخلية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات..

2 - اجراءات البحث

2 - 1 منهج البحث

استعملت الباحثتان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي ، حيث اختارت الباحثتان في هذا النوع مجموعتين متكافئتين في جميع المتغيرات ويخضع احدى المجموعتين او يترك المجموعة الثانية كما هي ومن ثم يلاحظ الفرق بين الاداء (1 : 27)

2 - 2 مجتمع البحث وعينه

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية عينة من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، للعام الدراسي (2020-2021) ، إذ بلغ عدد أفراد المجتمع (06) طالبة موزعين على (4) شعب وتم اختيار شعبي (ب-د) عن طريق القرعة لتمثل الشعبة (ب) المجموعة التجريبية وشعبة (د) المجموعة الضابطة وبلغ عدد الطالبات في شعبة (ا) (10) طالبة وعدد الطالبات في شعبة (ج) (10) طالبة ، وقد بلغ افرالعينه (20) طالبة وقد بلغت نسبة عينة البحث من مجتمع البحث الاصلي(10,33) وهي نسبة جيدة تمثل مجتمع البحث ، كما قامت الباحثتان باجراء التجانس بين افراد عينة البحث ووجدت بأن العينة متجانسة في متغيرات (الطول والوزن والعمر) وكانت قيمة معامل الالتواء محصورة بين (+1) مما يدل على تجانس العينة وتوزيعها اعتدالي كما هو موضح في الجدول (1).

ضمن المنهج الدراسي تقدم بطريقة تقليدية يدفع الى الضعف في تحقيق الاهداف السلوكية في الدرس ، وجهل الطلبة بمفاهيم كثيرة واهمية هذه المهارة في اللعب ، يؤدي الى الضعف في مستواهم وتحقيق الهدف المنشود. (3 : 2) وتكمن مشكلة البحث من خلال اطلاع الباحثتان على العديد من الدراسات والبحوث عن كيفية تعليم المهارات الاساسية التي تخص لعبة الكرة الطائرة ووجدت غياب الاستراتيجيات الحديثة في التعليم واعتماد المؤلف من الاساليب التعليمية، الذي قديودى الى التذبذب في تعلم المهارات الاساسية لدى الطالبات وصعوبة الوصول الى اتقان المهارات مما ينعكس على فاعلية الاداء، ومن خلال الاهتمام والبحث عن نموذج يتمكن من خلاله الطالبات بتذليل الصعوبات التي قد تواجههن في اثناء تعلمهن للمهارات الاساسية ، تبرز أهمية البحث بدراسة العلاقة بين نموذج انتوستل في تعلم مهارتي الارسال واستقبال الارسال بالكره الطائرة.

1 - 2 هدف البحث

1- اعداد وحدات تعليمية للنموذج انتوستل في اداء مهارتي الارسال واستقبال الارسال بالكره الطائرة.

2- التعرف على اثر النموذج انتوستل في اداء مهارتي الارسال واستقبال الارسال بالكره الطائرة

1 - 3 مجالات البحث :-

المجال البشري : عينة من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

المجال الزماني : للمدة من 4 / 10 / 2020 ولغاية 28 / 01 / 2021 .

الجدول (1)

يبين تجانس افراد العينة في متغيرات (الطول ، الوزن ، العمر)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	153.2	54.5	0,70
الوزن	كغم	67,9	5,33	0.33
العمر	سنة	22.4	1.07	0.78

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية في الاختبارات القبليّة لغرض التكافؤ لعينة البحث

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	الدلالة
	س	ع	س	ع			
مهارة الارسال	4	0.81	3.5	0.70	1.40	2.10	غير معنوي
مهارة الاستقبال	3.7	1.33	4.2	0.78	0.97	2.10	غير معنوي

عند مستوى الدلالة (0.05) عند درجه حريه 18

4 / 10 / 2020 الساعة (10) صباحاً وكان الهدف من التجربة ما يأتي

- تدريب فريق العمل المساعد ومدى تفهمهم لاداء الاختبارات .
- التأكد من سهولة تطبيق الاختبارات ومدى ملامتها لمستوى العينة .
- معرفة المعوقات التي قد تظهر وتلافي حدوث الاخطاء
- التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات المستعملة في اختبارات البحث

2-6 اجراءات البحث الميدانية .

2-6-1 الاختبارات القبليّة :

تم اجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات الساعة (9) صباحاً من يوم الخميس المصادف 2020/10/8 وقامت الباحثتان بتثبيت الظروف وطريقة اجراء الاختبارات من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند اجراء الاختبارات البعديّة .

2-6-2 البرنامج التعليمي

بعد الاطلاع على المصادر قامت الباحثتان بأعداد الوحدات التعليمية باستخدام انموذج انتوستل، وكانت مدة التنفيذ (12) اسبوع من 12 / 10 / 2020 ولغاية 25 / 1 / 2021 وبواقع (1) وحدة تعليمية في الاسبوع وكان في يوم (الاثنين) وبذلك بلغ عدد الوحدات التعليمية (16) وحدة تعليمية، وتم تنفيذ التمارين في القسم الرئيسي للوحدة التعليمية وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة وزمن التدريبات من الوحدة كان (45) دقيقة من القسم الرئيسي والتطبيقي .

2-6-3 الاختبارات البعديّة :

بعد ان تم تطبيق التجربة الرئيسية ضمن المدة الزمنية المحددة لها اجرت الباحثتان الاختبارات البعديّة يوم الخميس 28 / 1 / 2021 بالاسلوب والظروف التي اجريت بها الاختبارات القبليّة

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستعملة بالبحث.

2-3-1 وسائل جمع المعلومات

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- استمارات لتفريغ النتائج

2-3-2 الاجهزة والادوات المستعملة بالبحث.

- ساعة توقيت نوع (casio) صنع ياباني .
- لاب توب نوع (hp)
- ميزان لقياس الوزن صنع الماني،

كرات طائرة (6)

- ملعب كرة الطائرة.

شريط قياس

- طباشير ملون

اشرطه لاصقه

- صفاره عدد 2

2-4 اجراءات البحث الميدانية

2-4-1 الاختبارات المعتمدة بالبحث

- اختبار الاداء الفني لمهارة الارسال (6:122).

- اختبار مهارة الاداء الفني الاستقبال الارسال (6:212) .

2-5 التجربة الاستطلاعية :

لغرض التعرف على الصعوبات والمعوقات التي من المحتمل ظهورها عند تنفيذ التجربة الرئيسيّة عمدت الباحثتان الى اجراء التجربة الاستطلاعية والتي تعد "تدريباً عملياً للباحث للوقوف على سليات والاجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبار لتفاديها" (11،ص 14)

لذا اجرت الباحثتان التجربة الاستطلاعية على (5) طالبات من خارج مجتمع الاصل وقد تمت التجربة يوم الاحد الموافق

من خلال النظر الى الجدول (3،4،5) والذي يوضح لنا الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية للاختبارات القبلي والبعدي لكل من المجموعتين كما ويوضح لنا دلالة الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة كما هو موضح في الجداول الاتية .

7-2 الوسائل الاحصائية
استعملت الباحثان الحقيبة الاحصائية الجاهزة (S.P.S.S) لاستخراج النتائج التي توصلت اليها الباحثان.

3-تحليل نتائج البحث ومناقشتها
1-3 عرض ومناقشة النتائج
1-1-3 عرض النتائج

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لدى المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي

المتغيرات	عدد العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	قيمه (ت) المعنويه	الدلالة
		س	ع	س	ع			
مهارة الارسال	10	3.5	0.70	5.3	0.82	8.19	2.26	معنوي
مهارة الاستقبال	10	4.2	0.78	5,8	0.78	2.78	2.26	معنوي

قيمة ت المحسوبة تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجه حريه (9)

وتعزو الباحثان السبب الى اكتفاء المدرسة بالاسلوب التقليدي الذي تتبعه اذ لا يجعل للطالبة دور في العملية التعليمية وانما تكون فقط متلقيه في جميع مراحل الدرس وبذلك تكون المدرسه مسؤولة عن جميع القرارات . "أن الطلبة لا يستجيبون لعملية التعلم بنفس الأسلوب أو بأسلوب واحد ، في أحيان كثيرة ، وعليه يجب التنوع في أساليب التعلم تلك ، دون تمييز وتفضيل أسلوب على آخر (5: 92-93).

كما نلاحظ من خلال الجدول (4) للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية يتبين لنا معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي والذي يوضح من خلال الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لدى المجموعة التجريبية

جدول (4)

المتغيرات	عدد العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	القيمه الجدوليه	الدلالة
		س	ع	س	ع			
مهارة الارسال	10	4	0.81	7.1	0.87	19.35	2.26	معنوي
مهارة الاستقبال	10	3.7	1.33	7,3	1.15	16.53	2.26	معنوي

قيمة ت المحسوبة تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجه حريه (9)

ونلاحظ من خلال النظر الى الجدول (5) والذي بين لنا نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبيه و الضابطة اذ بين لنا وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية

جدول (5)
يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية

المتغيرات	عدد العينة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة
		ع	س	ع	س			
مهارة الارسال	20	0.82	5.3	0.87	7.1	4.15	2.10	معنوي
مهارة الاستقبال	20	0.97	5.8	1.15	7.3	3.23	2.10	معنوي

قيمه ت المحسوبة تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجه حريه (18)

2-3 مناقشة النتائج

عند ملاحظة الجداول (3) و (4) و (5) والخاصة بنتائج الاختبارات للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات نرى إن كلا المجموعتين التجريبية والضابطة قد حصل فيها تطور لكن كان التطور أكثر بالنسبة للمجموعة التجريبية إذ بلغ (49.32%) التي تم تدريس طالباتها وفقاً لأنموذج انتوستل وتفسر الباحثتان نتيجة هذه التطور بأن استخدام أنموذج انتوستل في تدريس مهارة الارسال واستقبال الارسال بالكره الطائر قد ادى الى تحسين المكون المعرفي لطالبات المجموعة التجريبية إذ زاد من اتجاهات الطالبات نحو المواقف التعليمية وتنمية دافعيتهن نحو التعلم وعاداتهن ومهارتهن التي يستخدمنها في اثناء الاستذكار، وكذلك قام بتحسين أساليب الطالبات التعليمية وتفضيلتهن في التعلم والمعلومات السابقة التي يمتلكنها تجاه المواقف التعليمية قد انتج التقدم في مستوى الاداء لمهارتي الارسال واستقبال الارسال، كما إنه يعمل على جذب انتباه الطالبات من خلال مشاركتهن الفعالة في الدرس ، فضلاً عن ان التدريس على وفق أنموذج انتوستل يتصف بالجدية والحيوية لتقديم المادة بصورة شاملة ومتسلسلة ووضوح الأهداف وتحديدها بصورة سلوكية صحيحة قابلة للتطبيق لكون الطالبات في هذه المرحلة يحبين كل شيء جديد ومتنوع وفيه حيوية ونشاط بما فيه الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس على وفق هذا الأنموذج وهذا مااتفقت عليه الباحثتان (سايبه سامي ولمى سمير) (19:8) بان المتعلمين تصبح لديهم القدرة على التركيز عند امتلاك الاصرار والمثابرة في اداء المهارة يؤدي الى ميل المتعلم في زياده معلوماته ومعارفه للمهارة ويستخدم البحث عن المعلومات كاستراتيجيه لحل المشكلات.وهي من الارقان الرئيسي لانيموذج انتوستل ، كما ان الانموذج طور من

خصائص بيئة التعلم او السياق الذي يتم فيه التعلم والذي يشمل الكثير من الجوانب كاجراءات التقويم وطبيعة مادة التعلم ومتطلباتها والتغذية الراجعة التي تقدم للطالبات وتصميم الموقف التعليمي بصفة عامة. وهذا يتفق مع ما اورده ونادي به مصمم هذا الانموذج (7:5). إذ اشار بانه لا يمكن الفصل بين توجهات الدراسة ومدخل التعلم فالطرق التي يتبناها الطالب في معالجته للمعلومات واساليبه التي يفضلها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بدوافعه واتجاهاته حيث يمكن القول ان تعدد الاستراتيجيات المعرفية وطرق المعالجة ترجع الى تعدد دوافع وتوجهات التعلم ، فضلاً عن أن التدريس على وفق هذا الانموذج يسهم في اعطاء التغذية الراجعة التصحيحية التي تساعد الطالبات في تطوير قدراتهن وهذا مااتفقت عليه دراسه الباحثتان (زينه حسن ونجلاء عباس (19:8)) إذ اشارتا الى ان استخدام التغذية الراجعة في تصحيح الاخطاء التي تقع به الطالبية عند تطبيق المهارة له دور في تحسين اداء الطالبات وتعلم بعض المهارات الاساسيه بالكره الطائر وهذا ماكدده وجيه محبوب "انه كلما زاد كميته المتغيرات في اشكال التمرين اعطت تغيرات كبيره في نوع التعلم "

4- الخاتمة

حيث استنتجت الباحثتان:

1-تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت انموذج انتوستل على المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب التقليدي

2-ان استمرار استخدام انموذج انتوستل في الوحدات التعليمية على مدى (16) اسبوع وبانتظام يعد فعالاً في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة (مهارتي الارسال واستقبال الارسال)

في ضوء نتائج البحث تقدمت الباحثتان بالتوصيات الآتية:

- 1- ضرورة اعتماد مدرسي مادة الكرة الطائرة لاستراتيجيات ونماذج حديثة في التدريس ومنها (نموذج انتوستل) ، تساعد الطلبة على تنمية التفكير والمعرفة لديهم وتحفزهم على زيادة ميلهم واتجاههم نحو تعلم المادة، وعدم اقتصارهم على الطريقة المعتادة في التدريس التي تقوم على الحفظ والتلقين .
- 2- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى وفعاليات مختلفة (كرة سلة، كرة اليد، كرة القدم (اثر) إنموذج إنتوستل في أداء مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة).
- 3- إجراء دراسات مشابهة على فئات عمرية مختلف

contexts. Paper presented at the TLRP Conference, Leicester ,November

6. Muhammad Sobhi Hassanein and Hamdi 1995:Measurement and Evaluation in Physical Education, 3rd Edition (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi,.

7. Ngla Abbas ZH.:(2020) The effect of using the bubble mental map on learning the skills of preparing and receiving volleyball for female students, Modern Sport (19-4)

<https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.4.0049>

8. Ima Samir ZH;92020) Mental motivation and its relationship to the performance of the skill of receiving transmissions in volleyball. Journal of Modern Sport (19-4-)

<https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.4.0039>

9. Zayer Saad Ali and others; (2014), Contemporary Educational Encyclopedia, Part 1, Nour Al-Hassan Library, Baghdad

10. Lange, P. and Mavondo, F.; (2004), Gender and motivational difference in approaches to learning by a cohort of open learning students. Accounting (Education, 13: 4)

11. Mosca Musten and Sarah Ashu;(1991), Teaching sports Education, (Translator) Jamal Saleh and others (Mosul University Press

3-- إن أنموذج انتوستل يجعل من الطالبات محوراً للعملية التعليمية، ويؤكد على الدور النشط للطالبات ، إذ يقومون بإجراء العديد من النشاطات المتعددة , مما اسهم في زيادة اليئنيه المعرفيه لدى الطالبات.

4. أثبت التدريس وفقاً لأنموذج انتوستل بأن له تأثيراً فعالاً في زيادة العمليات العقلية المعرفية المستخدمة في التعلم عن طريق ربط عملية التعلم بأسس ونظم تمثيل وتجهيز المعلومات وكفاءتها عن طريق التركيز على العمليات الداخلية المعرفية بما فيها تحكم الفرد ودوره في كفاءة وتمثيل هذه المعلومات.

References:

1. Anwar Hussein, Aziz Hanna Daoud;(1990) Educational Research Curricula (Iraq, Higher Education printing Presses .

2. Al-Mousawi, Safa Amer Hashem ;(2014) The effect of the Yakr Al-Bana'i model on the achievement of philosophy and psychology and the development of creative thought among fifth-grade literary students, unpublished master's thesis, College of Education for Human Sciences, University of Baghdad, Iraq

3. Al-Tuwaijri, Inaam Qusai Mustafa; (2020) The effect of the cognitive conflict schematics strategy in correcting the concepts of philosophy for fifth-grade literary students, unpublished master's thesis, Ibn Rushd College of Education for Human Sciences, University of Baghdad, Iraq

4. Duff, A. ;(1997). A note on the reliability and validity of a 30- item version of Entwistle and Tait's revised approaches to studying inventory. British journal of Educational psychology ed. Boston, Allyn and Bacon.

5. Entwistle, N.J. ;(2006). Promoting deep learning through teaching and assessment: Conceptual frameworks and educational

الوحدة التعليمية السابعة لأنموذج انتوستيل لتعلم مهاره استقبال الارسال بالكره الطائره للطالبات

التاريخ 2021 / 10 / 24

الصف الثالث

عدد الطالبات / 10

الزمن/90 دقيقة

الاهداف التربوية:
العمل بنظام والحث على العمل الجماعي
الادوات المستعملة:
ملعب كره طائره- قانوني -
كرات طائره -صافره.

الاهداف السلوكية:
ان تكون التلميذة قادره على:
-اداء مهاره الارسال
- ان تتمكن من استقصاء
المعلومات السابقة وربطها بمهاره
استقبال الارسال

الاهداف التعليمية:
تعلم مهاره استقبال الارسال بالكره الطائره

الملاحظات	الإخراج والتنظيم	محتوى الوحدة التعليمية الانشطة التطبيقية	الزمن بالدقيقه	اقسام الوحدة التعليميه
			20	القسم التحضيرى
		الوقوف بنسق لتسجيل الغياب واداء صحيحه بدايه الدرس	5	المقدمة
		تهيئه كافة اعضاء الجسم	5	الاحماء العام
التاكيد على حركه الذراعين من مفصل الكتف التاكيد على استقامه الذراعين واللمس بالاتجاه المعاكس للرجلين .		(الوقوف، ذراعان جانبا) مرجحه الذراعين للأمام وجانب دون ثني المرفقين8عده (الوقوف فتحا، ذراعان تخصر) قتل الجذع يمينا يسارا4عده (الوقوف، فتحا) رفع الركبة واليد اليسرى بالاتجاهيين المتعاكستين لملامسه المرفقين المعاكسين لهما4عده	10	(تمارين بدنيه)
			60	القسم الرئيسي

<p>-مرحلة الاستكشاف</p> <p>-مرحلة اقتراح الحلول والتفسيرات</p> <p>-مرحلة اتخاذ القرار .</p>		<p>تقسم الطالبات الى مجموعتين لكل مجموعة 5 طالبات توجيه سؤال للطالبات (ماهي مهارة استقبال الارسال) -هل هي مهارة دفاعيه ام هجوميه -ماانواع استقبال الارسال -ماهي الانواع الصعبة من استقبال الارسال توجيه الطالبات ضمن المجاميع للإجابة على السؤال --بعد طرح الاسئلة تكون مرحلة الاكتشاف - يكون النقاش بين افراد المجموعة الواحدة. -اختيار اصح اجابه بعد النقاش فيما بينهم للمجموعة الواحدة المرحلة الثانيه تكون مرحلة اقتراح الحلول والتفسيرات . - عرض الإجابات من قبل المجاميع امام المدرس ليقوم بدوره باختيار الإجابة الصحيحة والتأكيد عليها وهنأيتم اتخاذ القرار بالاجابه الصحيحه</p>	<p>20</p>	<p>الجانب التعليمي</p>
<p>-استثارة عرض فليكس فيه خمس تمارين عن مهارة استقبال الارسال -الانشغال بالنظر واختيار 3 تمارين متسلسله الصعوبة -استكشافها وتطبيقها - شرح وتفسير ضمن المجموعة الواحدة لماذا تم اختيارها وهل هي مناسبة -تقييم الاداء الصحيح للطالبات واختيار الطالبة الاصح من بينهم واعطاء واجب بيتي يربط هذا التمرين موقف جديد ثم التقويم بين أفضل تمارين المختارة وتطبيقها من قبل جميع الطالبات</p>		<p>يكون العمل ضمن المجاميع 1-تقف الطالبات على طول خط في مركز (4)لاداء مهارة استقبال الارسال بالكره الطائره بدون كره 2-تقف الطالبات على شكل صف في مركز (2) على خط الدفاع واداء مهارة استقبال الارسال بدون كره 3-تقف الطالبات رتل بعد خط الدفاع ويقف المدرس على صندوق خشبي بالجهة المقابلة تؤدي الطالبات المهارة ثم عمل ضغط امامي 3مرات 4- تقف الطالبات على طول خط في مركز (4) بأداء مهارة استقبال الارسال بالكره 5- تقف الطالبات على شكل صف في مركز (2) على خط الدفاع واداء مهارة استقبال الارسال بالكره</p>	<p>40</p>	<p>الجانب التطبيقي</p>
		<p>-اعطاء تمارين تهدئه تغذية راجعه -الانصراف بعد الوقوف بنسق واداء التحية الرياضية.</p>	<p>10</p>	<p>القسم الختامي</p>

The effect of the Intustel model in learning the skills of transmitter and transmitter receiving volleyball for female students

Dania Salman Hassan¹, Shaimaa Jaafar Ibrahim²

College of Physical Education and Sports Sciences for Women - University of Baghdad^{1,2}

Abstract

The aim of the research is to use the Intustel model, and to identify the effect of the Intustel model in learning the skill of sending and receiving the balls that have been sent in volleyball (2020-2021). The research sample consisted of (20) female students who were chosen randomly by lottery from the two divisions (B-D), and the sample was divided into two experimental and control groups with (10) students for each group and a percentage (33, 10) of the original community, and the implementation period lasted The educational program (16) weeks and by (1) one educational unit per week, and after implementing the educational program, the two researchers reached a conclusion Several conclusions, the most important of which is that the use of the Intusel model has a positive role in the learning units over a period of (16) weeks and regularly is effective in teaching my skills of sending and receiving the balls that have been sent in volleyball, and the researchers recommended the need to use models in the educational process, including the Intustel model to identify the level of learning Basic skills in volleyball, because of their effectiveness in improving the performance of the of sending and receiving the balls that have been sent in volleyball

Keywords

Intustel model-skills sending - skills receiving the balls that have been sent.