

DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.3.0063>

أثر استراتيجية التسريع المعرفي لخفض الاخفاق المعرفي وتطوير بعض الجمل الحركية بسلاح الشيش للطلاب

غادة ابراهيم عباس¹، انتصار عويد علي²

^{1,2} كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

البريد الالكتروني: ¹ ada@copew.uobaghdad.edu.iq ، ² hududhdh74@gmail.com

1&2 Physical Education and Sport Sciences college for women, University of Baghdad

Received: 16/06/2022, Accepted: 28/06/2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

يهدف البحث الى اعداد برنامج تعليمي على وفق استراتيجية التسريع المعرفي لخفض الاخفاق المعرفي وتطوير بعض الجمل الحركية في سلاح الشيش للطلاب , واعداد مقياس الاخفاق المعرفي لدى الطلاب , والتعرف على أثر البرنامج التعليمي على وفق استراتيجية التسريع المعرفي في خفض الاخفاق المعرفي وتطوير بعض الجمل الحركية في سلاح الشيش للطلاب , واتبعت الباحثتان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي , وتحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة للعام الدراسي 2021 - 2022 والبالغ عددهم (66) طالباً , واختيرت العينة بالطريقة العشوائية وبلغ عددها (20) طالب , واعد مقياس الاخفاق المعرفي بفقراته البالغة (25) فقرة ببدائل اجابة خماسية , واختيرت ثلاثة جمل حركية , وتم تطبيق المقياس واختبارات الجمل الحركية على العينة في الاختبارات القبلية والبعدي , وتم اعداد البرنامج التعليمي وفق استراتيجية التسريع المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية وشمل على (12) وحدة تعليمية , وبمدة (12) اسبوع , في كل اسبوع وحده واحده وكان زمن كل وحدة تعليمية (90) دقيقة , وتم تطبيق المنهاج التعليمي في الجزء الرئيسي بقسميه التعليمي والتطبيقي واعتمد على البرنامج الاحصائي (spss) لاستخراج النتائج . وخرج البحث بمجموعة من الاستنتاجات منها : 1- ان الخطوات التي تتبع وفق استراتيجية التسريع المعرفي كان دورها مميز في اضافة المعرفة وتوفير بيئة تعليمية للمتعلم جعلته يتقدم في مستوى أداء الجمل الحركية بسلاح الشيش. 2- ان انخفاض الاخفاق المعرفي لدى الطلاب كان له دور ايجابي على مستوى أداء الجمل الحركية بسلاح الشيش. وخرج البحث بمجموعة من التوصيات ومنها : 1- ضرورة الاهتمام باستخدام استراتيجيات تجعل المتعلم محورا اساسيا في العملية التعليمية. 2- ادخال وسائل حديثة تسهم في زيادة رغبة الطلاب في تعلم أداء الجمل الحركية في رياضة المبارزة.

الكلمات المفتاحية : برنامج تعليمي , استراتيجية التعلم السريع , الاخفاق المعرفي , الجمل الحركية

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

للمتعلمين وإن الجوانب المعرفية المتمثلة بالاخفاق المعرفي اخذت حيزاً كبيراً في اهتمامات الباحثين في العملية التعليمية بوصفه قوة كامنة يتسبب بالكثير من حالات سوء التوافق الاجتماعي والاكاديمي وغيرها , ويحدد التفاوت بين المتعلمين في سرعة إدراكهم , وتفاعلهم مع المثيرات الحسية , والعقلية , وزمن استجاباتهم لها . ولعبة المبارزة من الالعاب ذات المحيط المفتوح التي يتنافس فيها المبارز للمس المنافس بأقل وقت وأعلى دقة ضمن مجال محدد وفق خطط متنوعة وسريعة تعتمد في الاساس على ردود أفعال مختلفة ومركبة بين المتنافسين , لذا فتعميم البرنامج الحركي والربط بين مهارات هذه الرياضة وفق جمل حركية متنوعة , قد يحقق بناء قدرات لدى المبارز تمكنه من سعة التصرف وسرعته . ومن هنا تبرز أهمية البحث في استخدام استراتيجية التسريع المعرفي لخفض الاخفاق المعرفي ولاكتساب المعرفة من الجانب النظري والعملية وضمن برنامج تعليمي يعمل على زيادة الخبرات لدى

ان عصرنا الحاضر يشهد تطوراً كبيراً وسريعاً في شتى مجالات الحياة بشكل عام , والاهتمام بالجوانب الرياضية بشكل خاص مما انعكس على تطور وتقديم أداء العاملين في العملية التعليمية مما جعلهم يختارون النماذج والطرائق والاساليب الحديثة على مستوى الأنشطة الرياضية الممارسة والتي تتناغم مع المناهج التعليمية من اجل توفر للمتعلم الخبرات الحركية والعقلية المتنوعة ووضع الحلول المناسبة من اجل تقديم النجاحات واكتساب المهارات والمعارف والاتجاهات التي تواجهه اثناء عملية التعلم . ويؤكد الباحثين في مجال الرياضة ان استعمال أنواع من استراتيجيات التعلم في الوحدات التعليمية ودروس التربية الرياضية لتحسين مستوى التعلم والنمو العقلي لدى المتعلمين , وان واحدة من المداخل التعليمية المهمة التي أثبتت فعاليتها في التعلم هي استراتيجية التسريع المعرفي التي تُعدّ مَدْخلاً مبتكراً للتعليم الذي كان ناتجاً عن أبحاث التنمية المعرفية وادخلت على البرنامج التعليمي

3. التقدم للأمام بخطوة وأداء هجمة قاطعة من حركة الطعن.

وتقييم أداء الجمل الحركية من خلال استمارة مقننة ، ويعتمد فيها على المظاهر الحركية وذلك بتصوير المهارة وعرضها على ثلاثة خبراء وبذلك تكون الدرجة النهائية لتقييم كل جملة حركية هو (10) درجات.

2-6 التجربة الاستطلاعية :

أجريت التجربة الاستطلاعية لمقياس الاخفاق المعرفي والجمل الحركية في يوم الاحد الموافق 2022 /1/9 في قاعة المبارزة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الكوفة ، لغرض معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس واجراء الاختبارات وتقييم الأداء المهاري للجمل الحركية ومعرفة الصعوبات التي تواجهنا في التجربة الرئيسية وتحديد أفضل موقع للكامرة الفيديوية ومدى وضوحها، وما هو الزمن المستغرق لأداء كل جملة حركية ، مع تحديد مهام فريق العمل المساعد وعلى ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية وتم معرفة كافة التفاصيل المذكورة اعلاه والتأكد منها قبل الشروع بإجراءات التجربة الرئيسية .

2-7 الاختبارات القبالية :

اجريت الاختبارات القبالية في الاخفاق المعرفي والجمل الحركية بعد تهيئة المستلزمات والأدوات كافة وفريق العمل المساعد وتوزيع الاستمارة الخاصة بالاختبارات والتي اعدت مسبقاً من قبل الباحثان على المجموعتين الضابطة والتجريبية بواقع (10) طلاب لكل مجموعة ، وقد تمت الاختبارات يوم الاحد الموافق 2022/3 /6 الساعة العاشرة صباحا ، وتمّ تقييم اداء الجمل الحركية المبحوثة من قبل لجنة التحكيم في مجال المبارزة البالغ عددهم (3) محكمين عبر استمارة مخصصة لذلك ، ولكل محكم (10) درجات للتقييم، وزعت الاستمارة مع اقراص (CD) التصوير الفيديو ، ومن خلال مشاهدة اداء الطلاب تم اعطاء درجات تقييم الاداء ، ثم تم اعطاء درجة كل طالب من خلال اخذ الوسط الحسابي لدرجات المحكمين الثلاث.

2-8 تكافؤ مجموعتي البحث :

لتجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة الرئيسية ، ولأجل التحقق من تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية ، قامت الباحثان بإجراء تكافؤ الاخفاق المعرفي وبعض الجمل الحركية بسلاح الشيش للطلاب ، من أجل البدء بنقطة شروع واحدة ، ولمعرفة واقع الفروق بين المجموعتين، وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبارات القبالية وتطبيق قانون (T) للعينات المستقلة ظهرت القيمة المحسوبة للمقياس والجمل الحركية اقل من القيمة الجدولية البالغة (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) ، وكانت قيمة (sig) اكبر من مستوى الدلالة (0.05) عند درجة حرية (38) مما يشير إلى أن الفروق ما بين المجاميع غير معنوية أي أن

وغير الموافقين ، تبين أن (25) فقرة حصلت على اتفاق تام في صلاحيتها في قياس الاخفاق المعرفي ، لكون القيمة المحسوبة لـ (كا²) عند هذه الفقرات اكبر من القيمة الجدولية المقابلة لها ، وتبين ان (5) فقرات لم تحصل على اتفاق السادة الخبراء والمختصين لكون القيمة المحسوبة لـ (كا²) عند هذه الفقرات اقل من القيمة الجدولية المقابلة لها وأخذت الباحثة بجميع الملاحظات التي أبدتها الخبراء والمتخصصون .

2-4-1 تطبيق مقياس الاخفاق المعرفي على عينة الاعداد:

لغرض التحقق من أهداف البحث وفروضة طبق المقياس بفقراته الـ (25) فقرة على عينة الاعداد والبالغ عددهم (50) طالباً من المرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الكوفة ، وقد أكدت الباحثة على ضرورة قراءة التعليمات والفقرات بدقة والإجابة بصدق وأمانة على جميع فقرات المقياس وجرى ذلك في يوم ..الاربعاء... الموافق 2022/1

وقد تم توزيع المقياس على أفراد (عينة الاعداد) للإجابة عن فقراته على وفق خطة عمل وضعتها الباحثان مع أفراد فريق العمل المساعد، متبعاً الخطوات الآتية :

1. شرح مفردات المقياس وتعليماته من قبل الباحثان إلى فريق العمل المساعد .
2. شرح مفردات وتعليمات المقياس للطلاب (عينة الاعداد) من أفراد فريق العمل المساعد.
3. عدم التدخل من قبل الباحثان أو أفراد فريق العمل المساعد بإجابات أفراد العينة.
4. إهمال الإجابات التي لم تستوف شروط المقياس الموضوعية وتعليماته .

2-4-2 تحديد الجمل الحركية بسلاح الشيش واختباراتها:

اعدت الباحثان عدد من الجمل الحركية بسلاح الشيش وفقاً لمفردات رياضة المبارزة (سلاح الشيش) للمرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة ، إذ تم تعلم المهارات الهجومية والدفاعية لسلاح الشيش في الفصل الدراسي الاول ، اما في الفصل الثاني فقد تم تعلم كيفية اللعب والتحكيم ويظهر من خلال اللعب كيفية ربط المهارات مع بعضها واداء الجمل الحركية في جو اشبه بالمباراة لغرض تعلم الطلاب قوانين وخطط اللعب ومتى تؤدي تلك المهارات وكيف و ضد أي منافس وتحت أي ظروف في سلاح الشيش، وعليه قامت الباحثة بوضع (8) جمل حركية وتم عرضها على (15) خبير ومختص في مجال رياضة المبارزة لتحديد الجمل الأكثر ملائمة لموضوع وعينة البحث وقد اخذت الباحثة باتفاق اراء (12) خبير من اصل (15) اي مايعادل نسبة اتفاق (80%) فما فوق والجمل الحركية هي:

1. التقدم إلى الامام بخطوة وأداء هجمة عديدة من حركة الطعن
2. التقهقر خطوتين لأداء دفاع دائري ضد هجمات المنافس ومن ثم أداء هجمة دائرية من حركة الطعن.

المجموعتين متكافئة ، والجدول (1) يبين تكافؤ مجموعتي البحث.

الجدول (1)
تكافؤ مجموعتي البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (Sig)	الدلالة
		ع	س	ع	س			
الاخفاق المعرفي	الدرجة	15.48	85.39	16.38	84.85	1.25	0.128	غير دال
الجمال الحركية	الدرجة	0.96	3.42	1.17	3.79	1.39	0.091	غير دال
	الدرجة	1.03	4.10	1.18	4.85	1.79	0.097	غير دال
	الدرجة	1.14	4.23	1.20	4.84	1.96	0.124	غير دال

شرح وعرض المهارة المراد تعلمها مع المهارات المتبعة والغرض منها مع الشرح التفصيلي عن وضعية الجسم الصحيحة لأجزاء المهارة المراد تعلمها بزم (25) دقيقة , واما الجزء التطبيقي احتوى على اربعة تمارين لكل تمرين (10) دقائق , وبلغ الزمن الكلي للجزء التطبيقي (40) دقيقة تناول فيها تطبيق المهارات مع مراعاة خطوات استراتيجية التسريع المعرفي من خلال مجموعة خطواتها وهي:

- الاعداد الحسي .
- التعارض المعرفي .

لأجل تلافى المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على نتائج الاختبارات البعدية.

11-2 الوسائل الاحصائية :

اعتمد على البرنامج الاحصائي (spss) في استعمال القوانين الإحصائية لغرض انجاز مشروع البحث .

3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

1-3 عرض وتحليل نتائج الاخفاق المعرفي والجمال الحركية للمجموعتين الضابطة والتجريبية :

2-9 البرنامج التعليمي وفق استراتيجية التسريع المعرفي :

تم اعداد البرنامج التعليمي وفق استراتيجية التسريع المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية وبكافه المستلزمات والأدوات الخاصة بتطبيق تلك الوحدات التعليمية، إذ شمل البرنامج التعليمي على (12) وحدة تعليمية، وبمدة (12) اسبوع ، في كل اسبوع وحده واحده وكان زمن كل وحدة تعليمية (90) دقيقة ، وذلك في المدة من 2021/ 3/9 لغاية 2021/ 5/25 , إذ تضمن البرنامج مجموعة من التمارين التعليمية الخاصة بتعلم المهارات المبحوثة والموحدة ، وتنظيمها ضمن الوحدات التعليمية , وتناول الجزء التعليمي ت- ما وراء المعرفة (التفكير في التفكير) .

ث- التجسير .

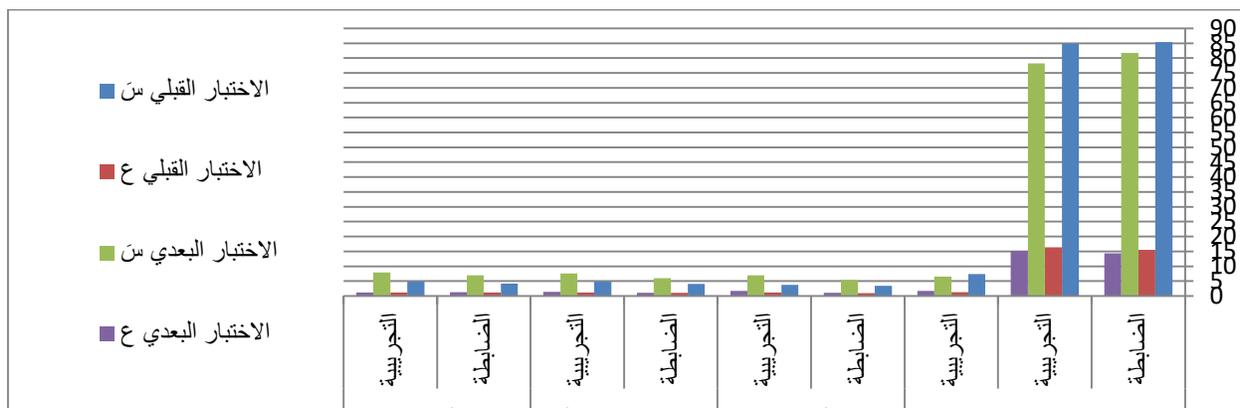
10-2 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي وفق استراتيجية التسريع المعرفي تم اجراء الاختبارات البعدية للاخفاق المعرفي والجمال الحركية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) الساعة العاشرة صباحا في يوم الاحد الموافق 29/ 5/ 2022 ، وقد تم اعتماد إجراءات التنفيذ على نفس الكادر المساعد الأولي والذي قام بإجراء الاختبارات القبلية، وكذلك تم اعتماد نفس الإجراءات من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وتهيئة كافة الظروف المحيطة بالاختبارات القبلية،

الجدول (2)
الوصف الاحصائي لمتغيرات البحث في الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الدلالة	قيمة (Sig)	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة	المتغيرات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.005	4.69	14.39	81.74	15.48	85.39	الضابطة	الاخفاق المعرفي
معنوي	0.000	6.58	15.20	78.22	16.38	84.85	التجريبية	
معنوي	0.017	3.55	1.08	5.39	0.96	3.42	الضابطة	التقدم للأمام بخطوة واداء هجمة عديدة
معنوي	0.000	9.12	1.68	6.98	1.17	3.79	التجريبية	
معنوي	0.009	4.29	1.08	5.96	1.03	4.10	الضابطة	التقهقر خطوتين لأداء دفاع دائري
معنوي	0.009	8.31	1.41	7.59	1.18	4.85	التجريبية	
معنوي	0.004	4.85	1.26	6.98	1.14	4.23	الضابطة	التقدم للأمام بخطوة وأداء هجمة قاطعة
معنوي	0.000	8.33	1.16	7.88	1.20	4.84	التجريبية	

شكل (1)



الشكل (1)

الوصف الاحصائي لمتغيرات البحث في الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

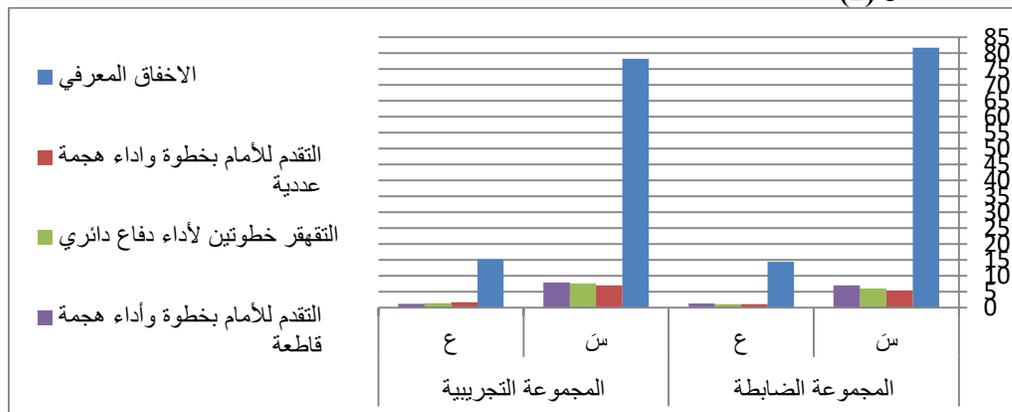
يبين الجدول (2) والشكل (1) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومدى اختلافهما في الاختبارات القبليّة والبعدية للاخفاق المعرفي والجمال الحركية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ، مما يدل على ان الفروق حاصلّة في الاختبار البعدي ، ولمعرفة حقيقة هذه الفروق ودلالاتها الإحصائية استخدم اختبار (t) للعينات المترابطة ، اذ ظهرت قيمة مستوى الدلالة (sig) لنتائج مقياس الاخفاق المعرفي واختبارات والجمال الحركية اقل من (0.05) ، وايضاً قيمة (t) الجدولية للمقياس والجمال الحركية كانت اعلى من القيمة الجدولية البالغة (2.09) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين .

الشكل (2)

الوصف الاحصائي لمتغيرات البحث في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

يبين لنا من الجدول (3) والشكل (2) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومدى اختلافهما للاخفاق المعرفي والجمال الحركية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ، مما يدل على ان الفروق حاصلّة في الاختبار البعدي بين المجموعتين ، ولمعرفة حقيقة هذه الفروق ودلالاتها الإحصائية استخدم اختبار (t) ، اذ ظهرت قيمة مستوى الدلالة (sig) لنتائج مقياس الاخفاق المعرفي وجميع اختبارات والجمال الحركية اقل من (0.05) ، وايضاً قيمة (t) الجدولية للمقياس والجمال الحركية كانت اعلى من القيمة الجدولية البالغة (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) ، مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

شكل (2)



صممت هذا الاستراتيجية من أجل تسريع وتسهيل مستويات التفكير عند المتعلمين إلى مستوى أعلى بحيث يمكنهم تحقيق أهداف هذا البرنامج بشكل أفضل وكان هذا هو الهدف من الاستراتيجية". (2 : 128)

وترى الباحثان ان خفض مستوى الاخفاق المعرفي لدى المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة مبني على اساس ما تم طرحه في الوحدات التعليمية في الجزء التعليمي الذي تبنى طرح الافكار والمفاهيم المعرفية والمهارية , والجزء التطبيقي الذي تم اعداده بشكل دقيق وفق تمرينات تراعي البرنامج التعليمي وفق استراتيجية التسريع المعرفي التي تشكل حيزاً مهماً في الجانب التعليمي مما زاد مستوى اداء الطلاب واعطاء مرونة واسعة لجوانب الاكتساب والفهم وتنشيط قدراتهم العقلية والتفكير بمستوى عالي يتوافق مع المواقف المعروضة وقلة حدوث الاخطاء واداء المهارات بعيد عن السهو وشرود الذهن , واسهمت الوحدات التعليمية في القدرة على تنشيط التفكير العلمي من خلال مناقشة وتحليل المواقف من قبل الطلاب , ويؤكد ذلك (راشد 2020) " ان الدروس المعدة وفق خطوات استراتيجية التسريع المعرفي صممت من أجل تشجيع تنمية التفكير من المرحلة الحسية الى المرحلة المجردة من مراحل النمو العقلي المعرفي , ويتضمن التعليم بهذه الاستراتيجية إدارة خاصة للفصول وهي المشاركة الفعالة من المتعلمين والمناقشات بين المعلم والمتعلمين من خلال العمل في مجموعات صغيرة ". (2 : 130-131)

وترى الباحثان ان تطور الجمل الحركية في سلاح الشيش لدى المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة الى استخدام الوسائل التعليمية في استراتيجية التسريع المعرفي ساعد على اداء الطلاب بشكل افضل واسرع مما كان الاثر البالغ في نفوس الطلاب , ويؤكد

3-3 مناقشة النتائج:

من خلال عرض النتائج السابقة وتحليلها نلاحظ ان المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي وفق إستراتيجية التسريع المعرفي كان لها الافضلية في خفض الاخفاق المعرفي وتطوير بعض الجمل الحركية في سلاح الشيش من المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب المتبع من قبل المدرس .

وتعزو الباحثان سبب الفروق المعنوية الى مساهمة البرنامج التعليمي وفق استراتيجية التسريع المعرفي في خفض الاخفاق المعرفي عن طريق تسريع النمو العقلي للطلاب باعطائهم فرص للإشترك في تبادل الآراء بطرح معلومات ذات قيمة علمية ترتبط بآداء المهارة في جو ودي حيث الشرح وعرض نموذج لآداء المهارة واعطاء التمرينات التي تساعد على التطور , وهذا ما اكده (عفانة ويوسف 2009) " تعمل استراتيجية التسريع المعرفي على توسيع آفاق التعلم في جانبي الدماغ , وتتضمن عدة استراتيجيات خاصة تجعل المتعلمين يفكرون بصورة بربط المفاهيم وفرض الفروض وحل التناقضات والتعامل مع المحسوسات للوصول إلى المجرادات " (4 : 244) , اضافة الى ان المواقف التعليمية الجديدة التي تعرض لها الطلاب وما مطلوب منهم تحقيقه جعل الطلاب محور العملية التعليمية من خلال الخطوات التي تجعل دور الطلاب نشطاً وفعالاً وتشد أنبأهم للأسئلة التي يطرحها المدرس , لأنها تتعارض مع توقعاتهم ومن ثم عند محاولة الإجابة يستعملون تفكيرهم للإجابة عليها مما يؤدي إلى اكتسابهم للمعرفة بشكل أفضل ومن ثم الانتقال إلى مستويات معرفية أعلى وتحقيق أهداف الاستراتيجية من خلال تأثيرها على التفكير الإبداعي لدى الطلاب , وهذا ما أكده (راشد 2020) " ان تدريب المتعلمين على استراتيجية التسريع المعرفي ممكن أن ينتقلوا إلى مستويات معرفية أعلى حيث

عملية التعلم وخلق علاقة من التفاعل بين المعلم والمتعلم وتطبق بأساليب تعليمية مناسبة فأنها تحقق أهدافها الموضوعية مسبقاً , إذ ترى (موشن 1991) " إذ إن لكل أسلوب من أساليب التدريس عندما يتقدم خلال مدة معينة من الوقت فإنه يؤدي إلى التوصل وبلوغه مجموعة معينة من الأهداف التعليمية والتربوية ". (6 : 28)

وكذلك لا ننسى المساهمة الايجابية للمتعلمين في تحقيق الأهداف المحددة وتنفيذها لعملية الاكتساب والإتقان من خلال اكتساب الخبرات التي تؤدي إلى تغيرات نسبية في قابليات الطلاب للأداء المهاري وقد أشار (حسين 2005) " أن النمو بالقدرة على الأداء الحركي من خلال التمرينات أو الخبرات تؤدي إلى تغييرات نسبية في قابليات الفرد على الأداء المهاري " (1 : 215)

للمتعلم جعلته يتقدم في مستوداء الجمل الحركية بسلاح الشيش

وأوصت الباحثتان بالتالي:

- 1- اطلاع اساتذة التربية البدنية وعلوم الرياضة على استراتيجيات التدريس الحديثة للعمل بها مع الطلاب ومنها استراتيجيات التسريع المعرفي لما لها اثر ايجابي في تطوير أداء الجمل الحركية.
- 2- ضرورة الاهتمام باستخدام استراتيجيات تجعل المتعلم محورا اساسيا في العملية التعليمية.
- 3- ادخال وسائل حديثة تسهم في زيادة رغبة الطلاب في تعلم أداء الجمل الحركية في رياضة المبارزة.
- 4- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تستعمل أساليب التعلم الحديثة لغرض تطوير مهارات المبارزة للطلاب

4. Al-Rubaie, Mahmoud Daoud;(2012) Learning and Teaching in Physical and Sports Education. 1st Edition, Beirut, Dar Al-Kutub Al-Ilmiyya,.

5. Hussein, Qassem Lazam;(2005) Topics in kinesthetic learning, Baghdad, University of Baghdad.

6. Maysoon Mohamed Nawar & Lama Samir Hamoudi ;(2020) The effect of the Zahoric model in learning some kinetic sentences , Modern Sport , Vol. 19 , No. 2.

<https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.2.0045>

7. Motion, Sarah Athodort;(1991) Teaching Physical Education, translated by (Jamal Saleh and others), Mosul, University of Mosul .

8. Rashid, Firas Kassoub;(2020) Mental processes between stimulus and response, Al-Najaf Al-Ashraf, Dar Al-Diaa for Printing and Design.

(الربيعي 2012) " أن الاجهزة والادوات المساعدة تعمل على تحسين وتسريع عملية التعلم عند تعلم المهارات الرياضية , لما لها من اثار ايجابية بالغة الاهمية في عمليتي التعلم والتدريب بأقل وقت وجهد لإسهامهما في تكامل الوحدة التعليمية لتنفيذ البرنامج المرسوم ورفع مستوى المتعلم التكنيكي والتكنيكي البدني والمعرفي " . (3 : 343-344)

وهذا التأثير الايجابي ايضاً تعزوه الباحثتان إلى مدى فاعلية التمرينات التي طبقت بشكل علمي مدروس من حيث توفر الأدوات التعليمية من عرض صور ومقاطع فيديو بالإضافة الى دور المدرس إذ أن هذا يؤدي إلى زيادة أداء الطالب وتركيزه للمهارة الحركية بولد العناية ويحرك الدوافع للمتعلم كما أن المنهج التعليمي إذا ما طبق على أسس علمية في تنظيم

4-الخاتمة

استنتجت الباحثتان مايلي:

- 1- هناك تأثير ايجابي لاستراتيجية التسريع المعرفي في درس المبارزة لدى المجموعة التجريبية افضل من المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة المتبعة.
- 2- هناك تأثير ايجابي لاستراتيجية التسريع المعرفي في خفض الاخفاق المعرفي لدى المجموعة التجريبية بشكل ايجابي.
- 3-ان انخفاض الاخفاق المعرفي لدى الطلاب كان له دور ايجابي على مستوى اداء الجمل الحركية بسلاح الشيش.
- 4- ان الخطوات التي تتبع وفق استراتيجية التسريع المعرفي كان دورها مميز في اضافة المعرفة وتوفير بيئة تعليمية

References:

1. Adel Fadel Ali & Shaima Ahmed Abdel Karim ;(2011) Effect of pillar Alemtemvsal at the level of learning in simple attack epee , Modern Sport 1 , Vol. 10 , No. 15 .
<https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport/article/view/479>
2. Afaneh, Ezzo, and Youssef, The Army;(2009) Teaching and Teaching with the Two Sided Brain, Amman, Culture House.
3. Al-Karawi, Rawa Walid Abdel-Wahhab;(2018) The relationship of cognitive failure with attentional control and cognitive distortion among middle school students, Master's thesis, University of Baghdad, College of Physical Education and Sports Science for Girls.

الملحق (1)
مقياس الاخفاق المعرفي

ت	العبارات المعدلة	تنطبق علي دائما	تنطبق عليه غالبا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي ابدا
1	عند تعلمي مهارة اكتشف انني لم امعن النظر جيدا ,لذا احاول اعادة تعلمها بشكل ادق					
2	خلال شرح المهارة او المهارات في لعبة المباراة انسى سبب الانتقال من جزء لآخر مما يؤثر على مستوى ادائي					
3	اواجه فشل كبير في ملاحظة توجيهات المدرب خلال الاداء الحركي لأنني لا اركز جيدا على الاداء بشكل كامل					
4	اخلط في تحديد بداية و نهاية المهارات المركبة اغلب مهارات المباراة اثناء اداء مهارتين في نفس الوقت					
5	اصطدم مع الزملاء خلال اداء مهارة ما لأنني لا اتذكرها جيدا خاصة في ربط اداء الجمل الحركية في المباراة					
6	اتأكد عدة مرات فيما قمت بتدوين شرح مهارات من قبل المدرب لكي لا انسى لكن ملعب المباراة ينسيني					
7	انسى اسماء المهارات المتعلمة عندما يطلب مني تذكرها او ادائها سواء كانت الهجومية او الدفاعية					
8	اشرح مهارة ما ومن ثم ادرك انها ليس المطلوبة مني					
9	التغذية الراجعة اثناء الاداء المهارات عند ادائي لأي للمهارة مهارة غير مجدية لأنني لا ادركها بشكل كامل					
10	افقد السيطرة على اداء المهارة خلال المنافسة ومن ثم اندم على ذلك					
11	لا ادون اجابة الملاحظات الهامة خلال الاخطاء في المهارة او خلال الربط بين مهارتين					
12	دائما ما اخفق في تحديد المسار الحركي الصحيح للمهارة في الاداء ضد الزميل					
13	اكون عاجزا في بعض الاحيان عن رؤية ما اريد تطويره على الرغم من وجود الرغبة في الاداء					
14	توجهني اخفاقات في استخدام الكلمات المناسبة خلال شرح المهارة او المهارات المطلوبة تعلمها وخاصة المصطلحات					
15	اغلب اتخاذ القرارات تكون صعبة خلال تنفيذ الواجب المطلوب في اداء المهارات المتعلمة					
16	اغلب الاحيان اكون غير قادر على تذكر اداء المهارة المطلوبة وخاصة الهجومية في المباراة					
17	انسى نقطة التوقف عندما يطلب مني اعادة الاداء الحركي للمهارة					
18	يصعب علي تذكر بعض الامور الخاصة بالأداء للمهارات مما احاول استعادة الذاكرة لكنني افشل في الربط لذلك					
19	اخفق في محاوله تذكر اداء المدرب مما تداركني الامور لمشاهده احد الزملاء اثناء الاداء للاستذكار					
20	اغلب الاحيان انسى اسماء مهارات المباراة التي تعلمتها					
21	يصعب علي اكمال الواجب المكلف للأداء لشرود ذهني اثناء اداء الواجب بشكل غير مقصود					
22	توجهني مشاكل كبيرة في عملية استعادة المعلومات من ذاكرتي والخاصة بالأداء الجيد للمهارات					
23	اعجز عن تذكر اداء المهارة المطلوب ادائها عند الاداء امام زملائي					
24	اكون مرتبكة كثير اثناء مسكي لسلاح الشيش لغرض الاداء					
25	اخفق في كثير من الاحيان في شرح اي مهاره تعلمتها سابقا					

الملحق (2)
استمارة تقييم الأداء الفني للجمل الحركية

المهارات						اسم الطالب	رقم الطالب
الدفاع (السادس-الرابع) (10) درجة	الهجوم الدائري (10) درجة	هجمة الضرب (10) درجة	الهجمة المستقيمة المباشرة (10) درجة	العودة لوضع الاستعداد (10) درجة	حركة الطعن (10) درجة		
							1
							2
							3
							4
							5
							6
							7
							8
							9
							10

اللقب العلمي والاختصاص:
التاريخ: / / 2021

اسم المحكم:
التوقيع:

الملحق (3)
اسماء المحكمين الذين عرضت عليهم الجمل الحركية

مكان العمل	الاختصاص	الاسم	ت
جامعة ميسان كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم نفس /مبارزة	أ.د رحيم حلو علي	1
جامعة المثنى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تعلم حركي / مبارزة	أ.م. د. محمد ضياء رسول	2
جامعة القادسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	ادارة وتنظيم / مبارزة	م.د حيدر محمد مصلح	3

الملحق (4)
نموذج الوحدة التعليمية

الهدف التعليمي : تعلم (التقدم الاعتيادي)
الهدف التربوي: تعويد الطلاب على التعاون
الهدف السلوكي : جعل الطالب في نهاية الدرس قادر على فهم المقصود بالتقدم الاعتيادي وقت الوحدة: 90 د
عدد الطلاب: 10
اليوم والتاريخ: الاربعاء 2022/3/9

الملاحظات	الرسم التوضيحي	محتوى الجمل واسلوب تنفيذها	الزمن		اقسام الوحدة
❖ الحفاظ على النظام ❖ التأكيد على اهم المماريع العضلية المشاركة في الاداء		احماء عام (تمارين تهيئه اجهزة وعضلات ومفاصل الجسم بشكل عام)	5 د	15 د	القسم التحضيرى
		احماء خاص (تهيئة جميع مفاصل الجسم وخصوصا العضلات العاملة التي تخص الاداء المهاري من القدم والذراع).	10 د		
❖ يوضح المعلم الخطوات وفقا لفقرة (أ)، ب، ج، الحركية الاستعداد. ❖ حث على مشاهدة اجزاء المهارات بشكل دقيق من خلال عرض الفيديو، حتي يتصور كيف يؤديها بالجانب العملي.		1- اعطاء مقدمة عن الجمل الحركية والغرض منها، الشرح التفصيلي من قبل المدرس عن وضعية الجسم الصحيحة لأجزاء الجمل المراد تعلمها مع ذكر اهم الاخطاء الشائعة فيها لتجنبها.	6 د	25 د	القسم الرئيسى الجزء التعليمى
		2- عرض نموذج للخطوات التعليمية للجمل الحركية مع اعطاء فيديو للاداء المهاري بشكل متسلسل تبدأ من القاعدة الى قمة الجمل .	6 د		
		3- اعطاء فرصة للمتعلم للمناقشة وفهم الاداء على شكل مجموعتين وربط ذلك مع المعلومات السابقة	6 د		
		احماء كامل للجسم لغرض تهيئة لاداء المهارات وذلك لفقدانهم جزء من الاحماء في الجزء التعليمى	7 د		
❖ التأكيد على فهم المتعلمين الجمل ❖ التأكيد على المسافة بين القدم الأمامية والخلفية ❖ التأكيد على حركة اليد الحاملة للسلاح		تمرين(1): وقوف خط واحد امام المدرس بالوضع الاساس وعند سماع صافرة واحدة يحرك الرجل الامامية مسافة قدم واحده ، ثم الرجوع للوضع الاساس.	10 د	40 د	الجزء التطبيقى
		تمرين(2): وقوف خط واحد امام المدرس بالوضع الاساس وعند سماع صافرة واحدة يؤدي حركة التقدم بالرجلين فقط ، وعند سماع صافرتان الرجوع للوضع الاساس.	10 د		
		تمرين(3): وقوف خط واحد امام المدرس بالوضع الاساس وعند سماع صافرة واحدة يؤدي التقدم باليدين فقط ، وعند سماع صافرتان الرجوع للوضع الاساس.	10 د		
		تمرين(4): وقوف خط واحد أمام المدرس بالوضع الاساس وعند سماع الصافرة يؤدي حركة التقدم بشكل كامل وعند سماع الصافرة الاخرى للرجوع للوضع الاساس.	10 د		
		لعبه مصغره (عكس الاشارة) ينتشر في انتشار حر داخل الملعب ويقوم المعلم بالإشارة الى مكان معين في الملعب ويقوم بالجري عكس هذا الاتجاه	7 د	10 د	القسم الختامى
		اعادة الادوات الى المكان المخصص ، ثم الوقوف لانهاء الوحدة التعليمية	3 د		

The effect of the cognitive according to the cognitive acceleration strategy to reduce cognitive failure and development of some motor sentences with the hook weapon for students

Ghada Ibrahim Abbas¹, Intisar Owaid Ali²

Physical Education and Sports Sciences college for Women - University of Baghdad^{1,2}

Abstract

The research aims to prepare an educational program according to the cognitive acceleration strategy to reduce cognitive failure and develop some motor sentences in the blind weapon for students, prepare the cognitive failure scale for students, and identify the impact of the educational program according to the cognitive acceleration strategy in reducing cognitive failure and developing some motor sentences in the weapon Blinds for students, and the two researchers followed the experimental approach by designing two equal groups with pre and post tests, and the research community was determined by students of the third stage, College of Physical Education and Sports Sciences - University of Kufa for the academic year 2021-2022, and their number is (66) students, and the sample was chosen randomly and its number was (20). A student prepared the cognitive failure scale with its (25) paragraphs with five answer alternatives, and three kinetic sentences were chosen, and the scale and kinetic sentences tests were applied to the sample in the pre and post tests, and the educational program was prepared according to the cognitive acceleration strategy for the members of the experimental group and included (12) An educational unit, with a duration of (12) weeks , Each week one unit and the time of each educational unit was (90) minutes, and the educational curriculum was applied in the main part in its educational and applied divisions and relied on the statistical program (spss) to extract the results. The research came out with a set of conclusions, including: 1- The steps that are followed according to the strategy Cognitive acceleration had a distinctive role in adding knowledge and providing an educational environment for the learner, which made him progress in the level of performance of motor sentences using the shutters weapon. The research came out with a set of recommendations, including: 1- The necessity of paying attention to the use of strategies that make the learner a main focus in the educational process.

Keywords

Educational program, rapid learning strategy, cognitive failure, motor sentences.