

DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.3.0081>

## دراسة السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة جسدياً لمدارس الثانوية في بغداد

صفا علي غريب<sup>1</sup>، ميساء نديم احمد<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

البريد الإلكتروني: [missa.ahmed@copew.uobaghdad.edu.iq](mailto:missa.ahmed@copew.uobaghdad.edu.iq)<sup>1</sup>، [safa.ali1204a@copew.uobaghdad.edu.iq](mailto:safa.ali1204a@copew.uobaghdad.edu.iq)<sup>2</sup>

1&2 Physical Education and Sport Sciences college for women, University of Baghdad

Received: 20/06/2022, Accepted: 06/08/2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

وتكمن أهمية البحث في معرفة دراسة السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة جسدياً، وكذلك هدف البحث الى اعداد مقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في بغداد، والتعرف على درجة السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في بغداد، وايضا تصنيف افراد العينة وفق السمات الشخصية، ومن أجل قياس متغير الدراسة (السمات النفسية لمدرسي التربية الرياضية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة (جسدياً)) تم بناء المقياس المطلوب وفق الخطوات والإجراءات الخاصة ببناء المقاييس وبعد ذلك تم اجراء التجربة الاستطلاعية وتم توزيع المقياس على افراد عينة البحث وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائياً استنتج ان وضع ادات بحث علمية معنية بقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة (جسدياً)، وكذلك أظهرت النتائج ان عينة البحث يتميزون بمستوى فوق الوسط عالي من السمات الشخصية لمدرسي التربية البدنية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة (جسدياً) ويوصي الباحثان الى ضرورة تنمية وتطوير السمات الشخصية لما لهما من تأثير إيجابي في الفهم والادراك الذاتي لمدرسي التربية الرياضية وتطوير شخصية الفرد من خلال التقدير الإيجابي، وضرورة إجراء دراسات تتضمن متغيرات نفسية واجتماعية وعقلية بمتغيرات اخرى

الكلمات المفتاحية: السمات الشخصية، مدرسي التربية الرياضية، طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، مدارس ثانوية.

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

وتكمن أهمية البحث في معرفة دراسة السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة جسدياً.

ويشير (1 : 178) وتعد الدراسات التي تتناول السمات الشخصية من أكثر الدراسات التي تنال الاهتمام والتركيز وذلك الارتباطها بالسلوك البشري وتكتشف مواطن الضعف والقوة فيه وبالتالي تزود الشخص بالوصف الامثالي تساعده على التناغم مع مختلف الاصعدة (الثقافية والدينية والسياسية والاقتصادية).

ان لكل مجتمع ثقافته الخاصة التي تميزه عن غيره من المجتمعات وتحكمها ضوابط متعددة مثل العوامل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ووسائل الاعلام لذا كان هناك واجب يتمثل في استمرار اشراف المجتمع من خلال مؤسساته المختلفة والمهتمه بشؤون التربية الرياضية على الافراد في القطاعات لهذا المجتمع، وتعد شريحة مدرسي التربية الرياضية أساس الثروات البشرية في اية مجتمع ناهض لما لهم من دور في بناء النشء والايال الرياضية ويكون عائدتها زيادة العطاء والإنتاج بما يعود بالخير والازدهار على افراد المجتمع.

ان التقدم العلمي الذي يشهده يومنا هذا في مختلف مجالات الحياة لم يأتي نتيجة الصدفة او العشوائية والاعتباط وانما جاء نتيجة البحث والتقصي والتحري عن كل ما هو جديد ومميز فضلاً عن سعي المختصين والمعنيين في تلك المجالات للاستفادة من جميع أنواع العلوم خدمة للإنسانية جمعاء ، يعد علم النفس الرياضي هو احد العلوم الهامة والتي نالت اهتمام الكثير من المختصين والباحثين وفي مختلف مجالات الحياة المهمة ومنها المجال الرياضي نتيجة لوضع الحلول للمشكلات النفسية التي يعاني منها الفرد هذا من جانب من جانب اخر فان العامل النفسي جزء من الاعداد العام للفرد البدني والمهاري والخططي وصاحب الدور الأساسي والمهم في معالجة الكثير من المعوقات للوصول الى اعلى المستويات وفي مختلف مجالات الحياة ليس في الجانب الرياضي فقط وانما الاجتماعي والاقتصادي والعلمي وخاصة في مجال التدريس اذ تعد التربية الرياضية احدى الوسائل المهمة داخل المؤسسات التربوية في تطوير طاقات وقدرات افراد المجتمع كونها تهدف الى تربية الافراد بأسلوب علمي متكامل جسدياً وعقلياً ونفسياً وخلقياً واجتماعياً ويكون عاندها الى تنمية نواحي نشاطات الحياة المختلفة

#### 4-1 مجالات البحث:

**1-4-1 المجال البشري :** مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية لمديرية تربية الكرخ (الأولى، الثانية، الثالثة) ومديرية تربية الرصافة (الأولى، الثانية، الثالثة) في محافظة بغداد.

**2-4-1 المجال الزماني :** 10/4/2021 ولغاية 15/4/2022.

**3-4-1 المجال المكاني:** المدارس الثانوية لمديرية تربية الكرخ (الأولى، الثانية، الثالثة) ومديرية تربية الرصافة (الأولى، الثانية، الثالثة) في محافظة بغداد.

#### 2- منهج البحث:

استخدمت الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية المتبادلة لأنه يهدف إلى تحديد الظروف والعلاقات بين الواقع والظاهر وجمع البيانات من أفراد المجتمع لتحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغيرات عديدة (2 : 47)، وهو ما تراه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثها وتحقيق أهداف دراستها.

#### 1-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية في مدارس ثانويات بغداد للعام الدراسي (2021 - 2022) والبالغ عددهم (80) عنصراً\* (مدرس ومدرسة) ينتمون إلى مدارس ثانويات بغداد، وتم اختيار (5) عنصراً (مدرس ومدرسة) كعينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وتم اختيارهم (اعدادية الصمود للبنات، اعدادية أم القرى) البالغ عددهم (2،3) عنصراً (مدرس ومدرسة) وبنسبة (56.25%) من المجتمع المبحوث واختيرت عينة بناء واعداد المقاييس بالأسلوب الحصري الشامل لكل مجتمع البحث وبواقع (80) عنصراً (مدرس ومدرسة) كعينة بناء مقياس السمات الشخصية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة جسدياً وعينة اعداد مقياس السمات الشخصية لنفس عينة البحث وشكلت ما نسبته (100%) من مجتمع الأصل وعينة تجربة تطبيق بواقع (80) عنصراً (مدرس ومدرسة) والجدول (1) يبين ذلك .

#### الجدول (1)

يبين توزيع مجتمع وعينات البحث لمدرسي التربية الرياضية في مدارس ثانويات محافظة بغداد

ت	اسم المدرسة	عدد مدرسي ومدرسة		عينة البناء	عينة الاعداد	عينة التجربة الرئيسية	عينة التجربة الاستطلاعية
		مدرسة	مدرس				
1-	مدرسة اليرموك الأساسية		4	الرصافة الثانية			
2-	اعدادية الصمود للبنات		3	الرصافة الثانية			
3-	متوسطة حليلة		3	الرصافة الثانية			
4-	اعدادية أم القرى		2	الرصافة الثانية			
5	متوسطة النجاه		1	الرصافة الثانية			
6-	اعدادية الاسكندرونة		3	الرصافة الثانية			
7-	ثانوية بلفيس		2	الكرخ الأولى			
8-	متوسطة الحضر		3	الرصافة الثانية			

				الرصافة الثانية	2	اعدادية البشير	9-
				الرصافة الثانية	3	ثانوية المزايا	10-
				الكرخ الثالثة	2	متوسطة البصرة	11-
				الرصافة الثانية	2	متوسطة البيان	12-
				الكرخ الثانية	2	متوسطة الفارابي	13-
				الرصافة الثانية	1	اعدادية الحكمة	14-
				الرصافة الثانية	3	مدرسة زبيدة	15-
				الرصافة الثانية	2	متوسطة المنال	16-
				الرصافة الثانية	2	اعدادية المروج	17-
				الرصافة الثانية	4	متوسطة المصطفى الجواد	18-
				الرصافة الأولى	1	متوسطة الكرامة	19-
				الرصافة الأولى	2	ابن الرشد	20-
					2	متوسطة رفيدة	21-
				الرصافة الثانية	2	اعدادية أمنة بنت وهب	22-
				الرصافة الثانية	2	مدرسة النجاح	23-
				الرصافة الثانية	2	مدرسة المهج	24-
				لرصافة الثانية	4	اعدادية عقبة ابن نافع	25-
				الرصافة الثانية	4	مدرسة المكارم	26-
				الرصافة الثانية	2	متوسطة المها	27-
				الرصافة الثانية	2	اعدادية أبي عبيدة	28-
				الرصافة الثالثة	1	ثانوية العباقره	29-
				الرصافة الثانية	2	ثانوية الاعتماد	30-
				الرصافة الثانية	1	الابتهاج	31-
				الرصافة الثانية	2	فلسطين	32-
				الرصافة الثانية	2	ثانوية الضفاف	33-
				الرصافة الثانية	1	المساواة	34-
				الرصافة الثانية	2	اعدادية عبدالله الموسوي	35-
				الرصافة الثانية	2	ثانوية المعالي	36-

(السمات الشخصية) سعت الباحثان إلى تجزئة المفهوم إلى المجالات وصياغة وجمع فقرات معنية بقياس ذلك المتغير ، إذ تبنت الباحثان احدى نظريات (التفاعل الاجتماعي) إطاراً نظرياً في تكوين مجالات وصياغة الفقرات المعنية بقياس السمات الشخصية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة (جسدياً) لدى عينة البحث.

**2-2-3 إجراءات اعداد مقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية:**

لغرض قياس وتحديد مقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية في مدارس ثانويات بغداد قامت الباحثتان باعتماد مقياس السمات الشخصية المبني ضمن احدى الدراسات العربية من قبل الباحثتان (4:139) والمتضمن (39) فقرة ، ومن اجل اعداد المقياس وتطبيقه على مدرسي التربية الرياضية في مدارس ثانويات بغداد قام الباحثان بتعديل

**2-2-2 إجراءات البحث الميدانية (إجراءات تحديد المتغيرات) :**  
**2-2-1 إجراءات قياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة (جسدياً):**  
من أجل قياس متغير الدراسة (السمات النفسية لمدرسي التربية الرياضية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة (جسدياً)) يتطلب ذلك من الباحثتان القيام بعملية بناء للمقياس المطلوب وفق الخطوات والإجراءات الآتية:  
**2-2-2 التخطيط لبناء المقياس وتحديد الهدف والغرض من بنائه:**

ان الهدف من اعداد مقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة (جسدياً) هو وضع ادوات قياس علمية ، والغرض من اعداده التعرف على ما يمتلكه مدرسي التربية الرياضية من سمات نحو ذوي الإعاقة جسدياً وعلى ضوء التعريفات والأطر النظرية لمفهوم

باشرت الباحثان بتطبيق مقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية المكون من (39) فقرة على افراد عينة الاعداد البالغ عددهم (80) عنصراً (مدرس ومدرسة) والذين يمثلون مدرسي التربية الرياضية في مدارس ثانويات بغداد في المدة المحصورة بين يوم (الثلاثاء) الموافق يوماً 23 / 11 2021/ وفق شروط وتعليمات المقياس وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس قام الباحثان بجمع الاستمارات الخاصة بأفراد عينة الاعداد وترتيبها تمهيدا لأجراء المعالجات الإحصائية والكشف عن كفاءة الفقرات المعنية بمقياس السمات الشخصية لعينة البحث .

## 2-2-7 تصحيح مقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية:

ان عملية تصحيح المقياس تتم بوضع درجة مناسبة لكل فقرة حسب إجابة الشخص المختبر عبر مفتاح تصحيح معد لهذا الغرض، إذ أعطت الباحثان بدائل الإجابة (الرباعية) (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً) لمقياس السمات الشخصية الدرجات (1-4-3-2) للفقرات الايجابية لمدرسي التربية الرياضية في مدارس ثانويات بغداد عبر حساب المجموع الكلي لدرجاتهم بعد استجابتهم على كل فقرة من فقرات المقياس وبهذا فان اعلى درجة يمكن الحصول عليها عند مقياس السمات الشخصية هي (156) وأدنى درجة يمكن الحصول عليها هي (39) وقد تراوحت درجاتهم ما بين (39-159) درجة بوسط حسابي (99.11) وانحراف معياري (10.82) .

2-2-8 التحليل الاحصائي لفقرات مقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية: يعد التحليل الاحصائي للفقرات اكثر اهمية لأنه يكشف عن صلاحية وصدق الفقرات في قياس ما وضعت من اجله لكون التحليل الاحصائي يتحقق من مضمون الفقرة في قياس ما اعدت لقياسه من خلال التحقق من بعض المؤشرات القياسية للفقرة مثل قدرتها على التمييز بين المستجيبين ومعامل صدقها وقد اتبعت الباحثان اسلوبين في تحليل فقرات مقياس السمات الشخصية هما:

1- المجموعتان الطرفيتان: لاستخراج القدرة التمييزية لفقرات مقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية استخدمت الباحثان هذا الاسلوب إذ يعد من الاساليب المناسبة لتمييز الفقرات ، فمن خلال التحليل الاحصائي لاستمارات عينة الاعداد البالغة (80) استمارة فقد اتبعت الباحثان الخطوات الاتية:

1. ترتب درجات المدرسين على فقرات المقياس من أعلى درجة إلى أدنى درجة.
2. تعيين ما نسبته 27% من الدرجات العليا والبالغ عددها (22) مفردة و27% من الدرجات الدنيا والبالغ عددها (22) مفردة .
3. حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (39) فقرة لمقياس السمات الشخصية باستخدام الاختبار (t) لعينتين مستقلتين ومتساويتين بالعدد وعدت قيمة (T) الدالة

صياغة بعض فقرات المقياس وبما يتوافق مع العينة المستهدفة بالدراسة والبحث وبعدها تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين لغرض الحكم على صلاحية فقرات المقياس في قياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية وبعد اطلاع السادة الخبراء والمختصين على المقياس ابداوا ملاحظاتهم واقتروا تعديل قسم من الفقرات وحذف القسم الاخر لتكرارها مع فقرات اخرى او إنها لا تصلح لقياس السمات الشخصية ، وعلى ضوء ذلك استبقت (39) فقرة معنية بمقياس السمات الشخصية والتي تكون قيمة (كا) (2) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية لها والبالغة (3.84) وبعدها تم عرض المقياس على الخبير اللغوي لتعديل صياغة الفقرات وبما لا يتعارض وسلامتهم اللغوية .

## 2-2-4 اعداد تعليمات مقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية:

من أجل ان تكتمل صيغ مقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية في مدارس ثانويات بغداد ولغرض تطبيقهم على أفراد عينة الاعداد قامت الباحثان بوضع عدة تعليمات للمقياس وهي كالاتي:

- 1- عدم ذكر الاسم .
- 2- عدم ترك أي فقرة دون إجابة .
- 3- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .
- 4- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة .
- 5- وضع علامة (□) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة .

وقد قامت الباحثان بإخفاء الغرض الحقيقي من المقياس إذ لم يذكر اسم المقياس كما تضمنت التعليمات مثلاً عن كيفية الإجابة عن الفقرات والملحق (1) يبين تعليمات مقياس السمات الشخصية بفقراته (39) مع فقرات موضوعية الاستجابة على عينة من مدرسي التربية الرياضية في مدارس ثانويات بغداد .

## 2-2-5 التجربة الاستطلاعية:

لغرض معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الاجابة من قبل عينة البحث وتحديد الوقت اللازم للإجابة والتعرف على الصعوبات التي يمكن ان تواجه عملية تطبيق المقياس على افراد عينة الاعداد وبالتالي تلافيتها عرض وطبق المقياس في يوم ( الاربعاء ) المصادف 27 / 11 / 2021 على عينة من (5) عنصراً (مدرسة) تم اختيارهم من داخل مجتمع البحث المدروس من مدرستي (اعدادية الصمود للبنات، اعدادية ام القرى) وبواقع (2,3) عنصراً على التوالي وقد تبين من التجربة الاستطلاعية بان التعليمات كانت واضحة من قبل مدرسي التربية الرياضية وان الوقت المستغرق للتطبيق كان ما بين (10-5) دقيقة أما بدائل الاجابة فقد كانت مناسبة وبذلك اصبح المقياس بتعليماته وفقراته جاهز للتطبيق من اجل التحليل الاحصائي والكشف عن كفاءة الفقرات.

## 2-2-6 تطبيق المقياس على افراد عينة الاعداد:

إحصائيا لمؤشرا تمييز فقرات المقياس ، والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2)

يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية ودلالاتها الاحصائية

الدلالة التمييزية	قيمة (T)		المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات
	الجدولية	المحسوبة	انحراف	وسط	انحراف	وسط	
مميزة	1.98	23.30	0.36	1.15	0.36	3.85	1
مميزة		1306	0.48	1.35	0.50	3.45	2
مميزة		21.46	0.00	1.00	0.51	3.45	3
مميزة		16.54	0.41	1.20	0.50	3.60	4
مميزة		21.46	0.51	1.55	0.00	4.00	5
مميزة		12.66	0.51	1.50	0.51	3.55	6
مميزة		21.92	0.44	.125	.030	3.90	7
مميزة		59.00	0.00	1.00	0.22	.395	8
مميزة		12.58	0.36	1.85	0.50	3.60	9
مميزة		14.50	0.51	1.45	0.47	3.70	10
مميزة		13.45	0.47	1.30	0.47	3.30	11
مميزة		25.50	0.00	1.00	0.45	3.70	12
مميزة		23.30	0.36	1.15	0.36	3.85	13
مميزة		15.05	0.47	1.70	0.41	3.80	14
مميزة		10.87	0.47	1.70	0.48	3.35	15
مميزة		15.04	0.47	1.70	0.41	3.80	16
مميزة		16.67	0.36	1.15	0.51	3.50	17
مميزة		25.68	0.00	1.00	0.47	3.70	18
مميزة		12.66	0.51	1.45	0.51	3.50	19
مميزة		27.68	0.00	1.00	0.44	3.75	20
مميزة		21.46	0.51	1.55	0.00	4.00	21
مميزة		13.85	0.51	1.55	0.47	3.70	22
مميزة		21.88	0.36	1.85	0.22	3.95	23
مميزة		15.66	0.50	1.40	0.44	3.75	24
مميزة		13.91	0.48	1.35	0.51	3.55	25
مميزة		27.68	0.44	1.25	0.00	4.00	26
مميزة		17.15	0.48	1.35	0.41	3.80	27
مميزة		94.00	0.22	1.05	0.00	4.00	28
مميزة		15.56	0.40	1.40	0.44	3.75	29
مميزة		26.31	0.41	1.20	0.22	3.95	30
مميزة		41.00	0.22	1.95	0.00	4.00	31
مميزة		14.20	0.48	1.65	0.44	3.75	32
مميزة		42.13	0.30	1.10	0.00	4.00	33
مميزة		20.19	0.51	1.50	0.36	3.85	34
مميزة		16.67	0.51	1.50	0.36	3.85	35
مميزة		20.10	0.44	1.15	0.36	3.85	36
مميزة		20.06	0.51	1.45	0.22	3.95	37
مميزة		23.53	0.30	1.10	0.41	3.80	38
مميزة		59.00	0.00	1.00	0.22	3.95	39

(المجموعتين الطرفيتين) ويعتمد هذا الأسلوب على إيجاد قيمة معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه وكذلك درجة الفقرة ودرجة المجموع الكلي للمقياس

2- حساب معامل الاتساق الداخلي: استخدمت الباحثتان أسلوب آخر للكشف عن كفاءة فقرات مقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية يختلف عن الأسلوب السابق

الاعداد البالغ عددهم (80) عنصراً (مدرس ومدرسة) من مدرسي التربية الرياضية المنتمين لمدارس ثانويات تربية بغداد ونتيجة لهذا الإجراء أظهرت الدلالة المعنوية عند جميع معاملات الارتباط المحسوبة والجدول (3) يبين ذلك .

بالنسبة لمقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية إذ قامت الباحثة باستخراج قيم معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرات ومجموع درجات كل مجال من المجالات التي يتكون منها المقياس المكون من (39) فقرة لأفراد عينة

### جدول (3)

يبين قيم الارتباط بين درجة الفقرة بالمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة لمقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية ونوع الدلالة الإحصائية

المجال	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	نوع الدلالة الإحصائية
سمة تحمل المسؤولية	1	0.703**	معنوي
	2	0.245*	معنوي
	3	0.266*	معنوي
	4	0.664**	معنوي
	5	0.495**	معنوي
	6	0.299*	معنوي
	7	0.631**	معنوي
	8	0.555**	معنوي
	9	0.384**	معنوي
	10	0.206*	معنوي
سمة الاتزان الانفعالي	1	.0364**	معنوي
	2	0.562**	معنوي
	3	0.316**	معنوي
	4	0.465**	معنوي
	5	0.340**	معنوية
	6	0.447**	معنوي
	7	0.359**	معنوي
	8	0.632**	معنوي
	9	0.459**	معنوي
	10	0.491**	معنوي
سمة السيطرة	1	0.562**	معنوية
	2	0.366**	معنوي
	3	0.220*	معنوي
	4	0.472**	معنوي
	5	0.324**	معنوي
	6	0.502**	معنوي
	7	0.569**	معنوي
	8	0.558**	معنوي
	9	0.541**	معنوي
	10	0.342**	معنوي
سمة الاجتماعية	1	0.338**	معنوي
	2	0.307**	معنوي
	3	0.443**	معنوي
	4	0.403**	معنوي
	5	0.394**	معنوي
	6	0.319**	معنوي
	7	0.382**	معنوي
	8	0.376**	معنوي
	9	0.455**	معنوي
	10	0.455**	معنوي

عدهم (80) عنصراً (مدرس ومدرسة) المنتمين لمدارس ثانويات بغداد ، والمتكون من (36) فقرة موزع على (4) مجالات تمثل مقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية المنتمين لمدارس ثانويات بغداد بعدها قامت الباحثتان باستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مدرسي التربية الرياضية بعد اجاباتهم على المقياس ومن ثم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقياس والبالغ ( 90 ) درجة ، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين (الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس) من خلال استخدام اختبار (t) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية، وقد أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات ان الوسط الحسابي المتحقق لدرجات أفراد عينة البحث المدروسة قد بلغ (99.112) درجة وبأنحراف معياري قدره (10. 823) درجة وعند إجراء المقارنة بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس تبين ان هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين الوسطين ، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (7.530) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (79) وتحت مستوى دلالة (0.05) والجدول (4) يبين ذلك

#### جدول (4)

يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة (ت)		الدلالة الإحصائية
					الجدولية	المحسوبة	
80	99.112	10.823	90	79	1.96	7.530	معنوي

غير المواتية التي من المتوقع أن تعرقل مسيرة نمو الشخصية في الاتجاه الطبيعي وإذا ما كان هذا الشخص غير قادر على التعامل بمرونة مع ما يوجهه من أحداث صادمة او ضاغطة تشكل خبرات مؤلمة للذات تظهر نتائجها السلبية في حياته المقبلة على المستوى النفسي والاجتماعي، والأكاديمي ، والانفعالي بأن تصبح الشخصية غير مؤهلة للحياة الطبيعية، ولاسيما عند مواجهة الفرد مع كل المتطلبات النفسية والاجتماعية والانفعالية " (5 : 11)، إذ إن " للوعي الثقافي انعكاساً مباشراً على شخصية الفرد التي تُعد من أهم المقومات الأساسية لنجاح عمله والثقة العالية بالآخرين والمدرّب وأن يكون الفرد على دراية باتخاذ القرار المناسب والاستقلالية بنمط التفكير عند أداء مهمات تفكيرية ، ومن ثم استعمال تلك الدراية في التحكم بما يؤديه" (7 : 25).

#### 4- الخاتمة

من خلال النتائج والمعالجات الإحصائية وتحليل البيانات توصلت الباحثتان الى الاستنتاجات الآتية :-

1- وضع ادات بحث علمية معنية بقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة (جسدياً).

#### 2-3 التجربة الاساسية للبحث:

بعد استكمال اعداد مقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية بمجالاته (4) مجالاً وفقراته (36) فقرة المنتمين لمدارس ثانويات محافظة بغداد للعام الدراسي (2022-2021م) قامت الباحثتان بتطبيق المقياس على افراد عينة البحث الرئيسية البالغ عددها (80) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية تم اختيارها من افراد المجتمع بالأسلوب العشوائي ، خلال المدة المحصورة بين يوم الثلاثاء الموافق 2022/1/ 4 ويوم الاربعاء الموافق 2022/1/ 12 وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس وتنفيذ التجربة الاساسية قامت الباحثتان بجمع الاستثمارات وتفرغ بياناتها وترتيبها تمهيدا لأجراء المعالجات الاحصائية عليها .

#### 2-4 الوسائل الاحصائية المستخدمة :

استخدمت الباحثتان الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات لاستخراج المواضيع.

3- عرض نتائج السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية وتحليلها ومناقشتها :

وبعد استكمال اعداد مقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية وتطبيقه على أفراد عينة البحث الاساسية البالغ

#### 3-1 مناقشة النتائج:

من خلال الجدول (4) يتبين أن السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية في مدارس ثانويات بغداد هي ايجابية ، وتعزى الباحثتان هذه إلى قيمة درجة الوسط الحسابي المتحقق لدى مدرسي التربية الرياضية كونها اكبر من قيمة درجة الوسط الفرضي للمقياس مما يؤكد أن مدرسي التربية الرياضية يتميزون بمستوى عالي من السمات الشخصية ، وترى الباحثتان "بان الانسان يسعى دائما للحصول على وظيفة تحقق له الاستحسان والمركز الاجتماعي المحترم وان كان الدافع لهذه الوظيفة لا يرتبط بالحاجات الاقتصادية، فالفرد يسعى للاحترام وهو بحاجة الى التقدير، فيفخر بمؤهلاته وتحقيق طموحه المهني وبإشباع هذه الحاجة تتحقق للفرد الصحة النفسية والقدرة على مواجهة ضغوط الحياة" (6 : 278)، وهذا يؤكد تمتعهم يتحمل المسؤولية والالتزان الانفعالي والسيطرة والهدوء والتمتع بالوعي وادراك ثقافي عالي وامتلاكهم الثقة العالية بأنفسهم بان لديهم القدرة والقابلية على تحقيق الاهداف كما أن الوعي الثقافي تشكل في مجملها الأبعاد العقلية، والاجتماعية، والنفسية، والانفعالية ، والأكاديمية لشخصية الفرد، بأن تكسبه القدرة على التكيف مع الأحداث الضاغطة او

Sciences, 3rd Edition, Jordan, Amman, Dar Wael for Publishing and Distribution, p47.

3. Hawar Maasoum Aziz, & Ukla Sulaiman Al-houry.; (2021). Psychological flow and its relation to the personal characteristics of members of youth centers in Dohuk governorate. *Modern Sport*. Retrieved from <https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport/article/view/720>

4. Ketam Abdullah Ali;(2005) Personal traits and organizational loyalty among primary stage teachers in public schools, Master's thesis, An-Najah National University, Palestine, ,p139.

5. Laila Sayed Farhat;(1999) Mathematical Cognitive Measurement, Cairo, Al-Kitab Center for Publishing.p.11.

6. Maha Ismail and others;(2006), Mental health, social psychology and health education, Alexandria, Book Center, p278.

7. Wasfi Asfour;(1999) Explicit Teaching of Thinking Tasks, Teacher/Student Journal, a semi-annual magazine issued by the Department of Education, Nos. (4,3), Amman, UNRWA Education Institute, UNESCO.p 25.

2- أظهرت النتائج ان عينة البحث يتميزون بمستوى فوق الوسط عالي من السمات الشخصية لمدرسي التربية البدنية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة (جسدياً).

على ضوء ما أفرزته نتائج البحث خلصت الباحثان إلى عدة توصيات وهي :

1- ضرورة تنمية وتطوير السمات الشخصية لما لهما من تأثير إيجابي في الفهم والادراك الذاتي لمدرسي التربية الرياضية وتطوير شخصية الفرد من خلال التقدير الإيجابي.

2- ضرورة إجراء دراسات تتضمن متغيرات نفسية واجتماعية وعقلية بمتغيرات اخرى

3- ضرورة إجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية على عينات اوسع وتشمل عموم العراق

4- ضرورة تنمية وتطوير القابليات والمهارات العقلية والنفسية لدى مدرسي التربية الرياضية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة (جسدياً).

#### References:

1. Alaa Abdul-Ridha;(2015) Personal Nature, Journal of the College of Physical Education and Mathematical Sciences for Girls / University of Baghdad, fourteen second issue, p 178. *Modern Sport*, 14(2 b), 15. Retrieved from <https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport/article/view/213>

2. Fawzi Ghorabiya;(2002) Methods of Scientific Research in the Social and Human

#### ملحق (1)

استبانة مقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية بصيغته النهائية بتعليماته و فقراته (36) مع فقرات موضوعية الاستجابة  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة بغداد  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات  
الدراسات العليا /الماجستير  
تعليمات المقياس

عزيزي المدرس/ عزيزتي المدرسة ..... المحترمه

في أدناه بعض التعليمات ، ترجو الباحثان منكم قراءتها بعناية من أجل الإجابة الدقيقة على الفقرات. وهي :-

1- عدم ذكر الاسم .

2- عدم ترك أي فقرة دون إجابة .

3- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .

4- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة .

5- وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة كما في المثال .

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
1	أعتني باي عمل قوم به		√		

طالبة الماجستير  
صفا علي غريب



ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	أبدأ
1	أعتني باي عمل قوم به				
2	أتحرق من أنواع القلق والتوتر				
3	ينقصني الشعور بالثقة في النفس				
4	أتعامل مع زملائي في العمل بطريقة إيجابية				
5	أجتهد في عملي				
6	أتصرف مع الآخرين بطريقة عصبية				
7	أمتلك زمام القيادة في مواقف المنافسة الجماعية				
8	لا أميل الى أكون مع غيري من الناس				
9	أدلل الصعوبات في العمل قدر المستطاع				
10	لدي القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس حتى في المواقف التي تضايقني وتقيد حريتي				
11	أناثر براء الآخرين بسهولة				
12	لا أحب الاجتماع والانسجام بالآخرين				
13	يصعب علي تكوين صداقات جديدة				
14	استمر في الاعمال الروتينية حتى انتهى منها				
15	أنفعل وابدوا عصبياً بشكل سريع عند وقوع الأخطاء				
16	أجد سهولة في التأثير على الآخرين				
17	أجد صعوبة في الاندماج مع أصدقاء جدد				
18	ينقصني الشعور بالمسؤولية				
19	أنا انسان هادئ ولا يمكن اثارتي بسهولة				
20	أفضل ان يقوم غيري بقيادة النشاط الاجتماعي				
21	لا اهتم كثيراً باختلاطي الاجتماعي مع الآخرين				
22	أواصل العمل رغم الصعوبات التي تواجهني				
23	أوصف بانني شخصية عصبية نوعاً ما				
24	أنا واثق من قدراتي				
25	لدي القدرة على تحديد علاقاتي واختيار الأفضل منها				
26	أنا مثابر جداً في عملي				
27	أنا متمهل في تصرفاتي				
28	لدي القدرة على تحديد علاقاتي واختيار الأفضل منها				
29	أنا ماهر في التعامل مع الآخرين				
30	أنا متمهل في تصرفاتي				
31	لا استسلم بسهولة عند مواجهتي المشاكل				
32	لا أحب التحدث الى الغرباء الذين لا اعرفهم				
33	لا يمكنني الاستمرار في العمل الذي أقوم به				
34	أميل الى ان أكون عصبياً في تصرفاتي				
35	أقوم بدور فعال في المواقف والأنشطة الجماعية				
36	أستمتع بوجود الكثير من الأصدقاء حولي				
37	ينقصني الاعتماد على النفس				
38	أنا ماهر في التعامل مع الآخرين				
39	أحب ان اقضي وقتي بصحبة الآخرين				
40	انتكل على غيري في تحقيق اهدافي				
41	لا يمتلكني أي نوع من التوتر والقلق اثناء القيام بعملتي				
42	لا اجد اية صعوبة في التأثير على الآخرين				

## **A study of the personal characteristics of physical education teachers towards the physical inclusion of students with special needs for secondary schools in Baghdad**

**Safa Ali Ghareeb <sup>1</sup>, Maysaa Nadeem Ahmed<sup>2</sup>**

**Physical Education and Sports Sciences College for Women / University of Baghdad<sup>1,2</sup>**

### **Abstract**

The importance of the research lies in knowing the study of the personality traits of physical education teachers towards integrating people with special needs physically, as well as the aim of the research to prepare a scale of personality traits for physical education teachers in secondary schools in Baghdad, and to identify the degree of personal traits for teachers of physical education in secondary schools in Baghdad, and also Classification of the sample members according to personal traits, and in order to measure the study variable (the psychological characteristics of physical education teachers towards integrating people with special needs (physically), the required scale was built according to the steps and procedures for building scales, and then the exploratory experiment was conducted and the scale was distributed to the members of the research sample After collecting the data and processing it statistically, it was concluded that the development of scientific research tools concerned with measuring the personality traits of physical education teachers towards integrating people with special needs (physically), as well as the results showed that the research sample is characterized by a high above-average level of personality traits for physical education teachers towards integrating people with special needs (physically) and the researchers recommend to the need to develop and develop personal traits because of their positive impact on understanding and self-awareness For teachers of physical education and the development of the individual's personality through positive appreciation, and the need to conduct studies that include psychological, social and mental variables with other variables.

### **Keywords**

**personality traits, physical education teachers, students with special needs, secondary schools**