

DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.3.0091>

## بناء وتقنين مقياس معوقات تطبيق قانون الرياضيين والابطال والرواد بالعراق

اسيا فاضل عبد الرزاق<sup>1</sup>، لى سمير حمودي<sup>2</sup>  
1-2 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

البريد الإلكتروني: [L.s.h1973.l@gmail.com](mailto:L.s.h1973.l@gmail.com)<sup>2</sup>، [asia.fadel1204a@copew.uobaghdad.edu.iq](mailto:asia.fadel1204a@copew.uobaghdad.edu.iq)<sup>1</sup>

1&2 Physical Education and Sport Sciences college for women, University of Baghdad

Received: 21/07/2022, Accepted: 07/09/2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

من خلال الاطلاع والتماس المباشر والرياضة لاحظت الباحثتان ان هنالك تلوؤ لبعض الاجراءات والاحتياجات الضرورية التي من الواجب على المؤسسة ان تتخذها فضلا عن السلبيات والمعوقات التي ترافق قانون لقاتون الرياضيين والابطال والرواد وبذلك اخذتا على عاتقهما اجراء هذه الدراسة محاولتا منها في تقديم خدمة للرواد والابطال الرياضيين كونهم خدموا بلدهم العزيز، ومن واجبا ان نرد ولو بجزء بسيط لهم، وعليه فان هذه الدراسة تحاول معالجة مشكلة حقيقية تواجه لقاتون الرياضيين والابطال والرواد كما هدف البحث الى بناء وتقنين مقياس السلبيات والمعوقات التطبيق الفعلي لقاتون الرياضيين والابطال والرواد. ولتحقيق اهداف البحث استخدمتا الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة، قامت الباحثتان بالتواصل مع الجهات المعنية بقانون الرياضيين والابطال والرواد لتحديد مجتمع البحث إذ تم تحديد اعداد الرياضيين والابطال والرواد البالغ عددهم (4283) اما عينة البحث تكونت من (470) من بعض لقاتون الرياضيين والابطال والرواد الذين أبدو تعاونهم في تنفيذ التجربة، وتقديراً للجهد المبذول في تحقيق نتائج موضوعية فضلا عن ان الباحثتان قد راعتا الشروط العلمية لاختيار العينة إذ قسمت الى (عينة التجربة الاستطلاعية، عينة البناء، عينة التقنين) وبعدها قامت ببناء الاستبانة الخاصة بالمشكلات والسلبيات اذ قامت باستخراج الأسس العلمية الصحية للحصول على مقياس مكون من (6) مجالات و (56) عبارة وبعدها استخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة للحصول على النتائج إذ توصلتا الباحثتان الى عدة استنتاجات منها: إمكانية التوصل الى بناء مقياس المعوقات والسلبيات التطبيق الفعلي لقاتون الرياضيين والابطال والرواد ان لقاتون الرياضيين والابطال والرواد لديهم معوقات وسلبيات كثيرة وفقاً للمجالات المدروسة كما اوصنا بالاتي: ضرورة الوقوف على هذه المشكلات والمعوقات والعمل على تذليلها لكي يتسنى للرائد او البطل الرياضي من الحصول على مستحقته. ضرورة اجراء دراسات أخرى تتناول تعديل القانون الخاص بقانون الرياضيين والابطال والرواد

الكلمات المفتاحية | المعوقات، المشكلات، الرواد والابطال

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

لذلك مثل ما كان هنالك واجبات يجب ان تكون هنالك حقوق ولعل حقوق الرياضيين الابطال والرواد لهم اهمية خاصة كما ذكرنا انفاً كونهم ايضاً قد يمرون بظروف خاصة بعد اعتزالهم اللعب فضلا عن الحالة الصحية والمادية التي قد يمر البعض بها لذلك اصبح لزاماً الاستعانة بأداة تمكننا من التعرف على السلبيات والمعوقات التي ترافق التطبيق الفعلي للمقياس ولأجله سوف تخوض الباحثتان في مجال بناء المقاييس والاختبار والقياس كأدوات للحصول على مقياس يصبح وسيلة للقياس لتعديل القانون فضلا عن تقنينه.

من هذا الجانب ومن خلال الاطلاع والتماس المباشر كون ان احدي الباحثتان موظفة في وزارة الشباب والرياضة لاحظت ان هنالك تلوؤ لبعض الاجراءات والاحتياجات الضرورية التي من الواجب على المؤسسة ان تتخذها فضلا عن السلبيات والمعوقات التي ترافق قانون لقاتون الرياضيين والابطال والرواد وبذلك اخذت الباحثتان على عاتقهما اجراء هذه

ان استمرار التطور والتقدم في مختلف مجالات الحياة ومنها مجال الإدارة التي اخذت شوطاً طويلاً من التغيرات والتطورات التي تلقي بتأثيرها على مجتمعاتنا بكل مؤسساتها وهيئاتها ومنظماتها، وهذا أدى الى ظهور تحديات جديدة لهذه المؤسسات او المنظمات مما يتطلب البحث والتقصي الدائم عن الخطط والأساليب والأفكار الحديثة التي تضعها في مقدمة نظيراتها.

لذا فان نجاح المؤسسات الرياضية يحتاج الى تحقيق مع اهداف عديدة منها المبادئ والأسس الإدارية لذلك أصبح لزاماً البحث والتقصي عن كل الأمور الإدارية التي تتدخل بصورة او بأخرى في عمل القوانين الادارية للمؤسسات التابعة لوزارة الشباب والرياضة والتي تعد هي الراعي الرسمي لشريحة كبيرة من الرياضيين الذين امضوا حياتهم في رفع اسم بلدهم وتمثيله افضل تمثيل في المحافل الدولية ولعل هؤلاء هم نتاج الرياضة العراقية القائمة ايضاً على مجموعة قوانين واحكام

## 2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### 1-2 منهج البحث:

استخدمتا الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية إذ يعد هذا المنهج هو الأصلح لمشكلة واهداف البحث فالأسلوب المسحي يبني على المنهج الوصفي وهو " التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور، إذ يعطي البحث صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية (5:95).

### 2-2 مجتمع البحث وعينه:

قامتا الباحثتان بالتواصل مع الجهات المعنية بالقانون الرياضييين والابطال والرواد لتحديد مجتمع البحث إذ تم تحديد اعداد لقانون الرياضييين والابطال والرواد البالغ عددهم (4283) اما عينة البحث تكونت من بعض لقانون الرياضييين والابطال والرواد الذين أبدوا تعاونهم في تنفيذ التجربة، وتقديراً للجهد المبذول في تحقيق نتائج موضوعية فضلاً عن ان الباحثتان قد راعت الشروط العلمية لاختيار العينة إذ قسمت الى (عينة التجربة الاستطلاعية، عينة البناء، عينة التقنين والجدول (1) يبين تفاصيل العينة.

### الجدول (1)

#### تفاصيل توزيع العينة

ت	المجموع الكلي	التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التقنين
1	4283	20	200	250
مجموع العينة				470
النسبة من العينة				53.19
				42.55
				4.255

بعد البحث والتقصي الذي قامتا به الباحثتان في كل ما يتعلق بموضوعة البحث، والمقياس وكذلك الاطلاع على المصادر والدراسات السابقة ذات الصلة توصلت الى انه الدراسة تحتاج الى استخدام مقياس المشكلات ومعوقات التطبيق الفعلي لقانون الرياضييين والابطال والرواد لعينة البحث والمتمثلة بالقانون الرياضييين والابطال والرواد وبعدها احتاجت الباحثة الى بناء مقياس المشكلات ومعوقات التطبيق الفعلي لقانون الرياضييين والابطال والرواد بما يتلاءم إذ تلخصت إجراءات الباحث بالآتي:

### 1-4-2 أداة البحث

ارتأت الباحثتان ببناء مقياس المشكلات ومعوقات التطبيق الفعلي لقانون الرياضييين والابطال والرواد، وعليه قامتا الباحثتان بعدة خطوات بغية الحصول على مقياس تتوافر فيه الشروط العلمية، وأهم الخطوات التي اتبعتها الباحثتان في بناء المقياس هي:

### 1-4-2-1 تحديد فكرة المقياس:

الدراسة محاولتاً منها في تقديم خدمة للرواد والابطال الرياضييين كونهم خدموا بلدهم العزيز، ومن واجبنا ان نرد ولو جزء بسيط لهم، وعليه فإن هذه الدراسة تحاول من خلالها الباحثتان الحصول على أداة قياس لمعالجة مشكلة حقيقية تواجه لقانون الرياضييين والابطال والرواد لما يتضمنه القانون من مواد بحاجة الى تعديل فضلاً عن وجود مواد بحاجة الى تنفيذ كونها لم تطبق سعيماً منها لخدمة هذه الشريحة من المجتمع وتحقيق نتائج ايجابية.

### 2-1 هدفاً البحث:

1. بناء مقياس خاص بالسلبيات والمعوقات والمشكلات التي تصاحب قانون الرواد الرياضييين.

2. تقنين مقياس خاص بالسلبيات والمعوقات والمشكلات التي تصاحب قانون الرواد الرياضييين.

### 1-3 مجالات البحث:

1-3-1 المجال البشري: المسؤولون عن قانون لقانون الرياضييين والابطال والرواد والعاملين في وزارة الشباب والرياضة.

1-3-2 المجال الزمني: للفترة من 1 / 3 / 2022 ولغاية 12 / 2022 / 6

1-3-3 المجال المكاني: أماكن تواجد المعنيين بالقانون.

### 2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة:

استخدمت الوسائل والأدوات والأجهزة الآتية.

\* المصادر العربية والأجنبية.

\* المقابلات الشخصية.

\* الزيارات الميدانية لجمع المعلومات.

\* الخبراء والمختصون في مجال الإدارة الرياضية والاختبار والقياس

\* أستبانة خاصة لغرض تحديد أهم مجالات مقياس المشكلات ومعوقات التطبيق الفعلي لقانون الرياضييين والابطال والرواد..

\* أستبانة خاصة لغرض تحديد فقرات مقياس المشكلات ومعوقات التطبيق الفعلي لقانون الرياضييين والابطال والرواد.

\* استمارة جمع وتفرغ البيانات.

\* شبكة المعلومات الدولية الالكترونية (الانترنت).

\* فريق عمل المساعد.

\* حاسبة الكترونية نوع (sony).

\* حاسبة lab top نوع (Dell).

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

للمظهرة المدروسة او المفهوم الذي يراد قياسه من خلال الاستبانة التي تم عرضها على عدد من الخبراء والمختصين في مجال الادارة الرياضية والاختبار والقياس والبالغ عددهم (21) خبيراً ، اذ طلب منهم ابداء آرائهم بصلاحيه المجالات وتعريفاتها وإمكانية إضافة او دمج اي مجال يروونه مناسباً وحذف أو تعديل المجالات الغير مناسبة ، ومن خلال قيمة (كا) 2 لقبول مجالات المقياس، وتحت مستوى دلالة (0.05 ) تم حذف المجالات الآتية: (الجانب الصحي، الجانب البيئي، الجانب النفسي) وكما مبين في الجدول (2) لمقياس المشكلات ومعوقات التطبيق الفعلي لقانون الرياضيين والابطال والرواد.

"ان خطوة تحديد فكرة المقياس ومبررات تصميمه من أهم الخطوات وأولها نظرا لأنها تتيح للقائم بتصميم المقياس الوصول الى المداخل والأفكار الرئيسة التي سوف يستند إليها في تصميمه (4:114).

#### 2-1-4-2 تحديد هدف المقياس:

الغرض المطلوب من وراء بنائه وهو ايجاد وسيلة علمية للتعرف على المشكلات ومعوقات التطبيق الفعلي لقانون الرياضيين والابطال والرواد.

#### 2-1-4-3 تحديد مجالات المقياس:

قامتا الباحثتان باقتراح وتحديد (9) مجالات وإعطاء تعريف نظري لكل مجال وأهتما أيضاً بأن تعطي المجالات معنى

#### الجدول (2)

يبين اتفاق الخبراء والمختصين على مجالات المشكلات ومعوقات التطبيق الفعلي لقانون الرياضيين والابطال والرواد

ت	المجالات المرشحة	الموافقون	الغير موافقون	قيمة (كا)2 المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
1	المشكلات والمعوقات المتعلقة بالجانب الاداري	21	0	21	0.000	معنوي
2	المشكلات والمعوقات المتعلقة بالجانب المالي	21	0	21	0.000	معنوي
3	المشكلات والمعوقات المتعلقة بالجانب القانوني	20	1	17.190	0.000	معنوي
4	المشكلات والمعوقات المتعلقة بالجانب التخطيط	18	3	10.714	0.001	معنوي
5	المشكلات والمعوقات المتعلقة بالاعلام	17	4	8.048	0.005	معنوي
6	المشكلات والمعوقات المتعلقة بالجانب الإنساني والاجتماعي	20	1	17.190	0.000	معنوي
7	المشكلات والمعوقات المتعلقة بالجانب الصحي	14	7	2.333	0.127	غير معنوي
8	المشكلات والمعوقات المتعلقة بالجانب البيئي	13	8	1.190	0.275	غير معنوي
9	المشكلات والمعوقات المتعلقة بالجانب النفسي	13	8	1.190	0.275	غير معنوي

#### 2-1-4-5 تحديد صلاحية الفقرات:

قامتا الباحثتان بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (21) خبيراً لغرض الاطلاع على فقرات المقياس ومدى ملاءمتها وصلاحتها وابداء الملاحظات وتعديل أو حذف الفقرات غير الملائمة، ومن خلال مربع كأي أصبح المقياس (57) فقرة من أصل (58) فقرة اي تم اهمال فقرة واحدة موزعة على سنة (6) مجالات والجدول (3) يبين ذلك علماً أن قيمة الدلالة تكون معنوية عندما تكون > 0.05

#### 2-1-4-4 إعداد فقرات المقياس:

بعد تحديد (6) مجالات لمشكلات ومعوقات التطبيق الفعلي لقانون الرياضيين والابطال والرواد. قامتا الباحثتان بصياغة مجموعة فقرات لكل مجال ووضعها في استبانة إذ، وتعبير كل فقرة عن المجال الذي وضعت فيه وعلى اساس التعريف النظري للمجال الذي وضعت فيه الفقرة مع تحديد بدائل للإجابة المقترحة على المقياس والذي بلغ عدد فقراته بالصيغة الاولى (58) فقرة باستخدام أسلوب الاختيار من خمسة بدائل ( Likert ) اذ تم وضع مقياس خماسي مندرج (موافق بشدة ، موافق ، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وتم ترتيب سلم الدرجات (1-5).

الجدول (3)

يبين صلاحية فقرات مقياس المشكلات ومعوقات التطبيق الفعلي لقانون الرياضيين والابطال والرواد.

ت	الفقرات	يصلح	لا يصلح	كا <sup>2</sup> المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
1	1	21	0	21	0.000	معنوي
2	2	21	0	21	0.000	معنوي
3	3	20	1	17.190	0.000	معنوي
4	4	21	0	21	0.000	معنوي
5	5	18	3	10.714	0.001	معنوي
6	6	21	0	21	0.000	معنوي
7	7	18	3	10.714	0.001	معنوي
8	8	21	0	21	0.000	معنوي
9	9	21	0	21	0.000	معنوي
10	10	14	7	2.333	0.127	غير معنوي
11	11	21	0	21	0.000	معنوي
12	12	21	0	21	0.000	معنوي
13	13	21	0	21	0.000	معنوي
14	14	21	0	21	0.000	معنوي
15	15	21	0	21	0.000	معنوي
16	16	20	1	17.190	0.000	معنوي
17	17	21	0	21	0.000	معنوي
18	18	18	3	10.714	0.001	معنوي
19	19	18	3	10.714	0.001	معنوي
20	20	21	0	21	0.000	معنوي
21	21	20	1	17.190	0.000	معنوي
22	22	21	0	21	0.000	معنوي
23	23	21	0	21	0.000	معنوي
24	24	18	3	10.714	0.001	معنوي
25	25	21	0	21	0.000	معنوي
26	26	21	0	21	0.000	معنوي
27	27	21	0	21	0.000	معنوي
28	28	21	0	21	0.000	معنوي
29	29	21	0	21	0.000	معنوي
30	30	21	0	21	0.000	معنوي
31	31	21	0	21	0.000	معنوي
32	32	18	3	10.714	0.001	معنوي
33	33	21	0	21	0.000	معنوي
34	34	21	0	21	0.000	معنوي
35	35	18	3	10.714	0.001	معنوي
36	36	21	0	21	0.000	معنوي
37	37	21	0	21	0.000	معنوي
38	38	17	4	8.048	0.005	معنوي
39	39	21	0	21	0.000	معنوي
40	40	21	0	21	0.000	معنوي
41	41	18	3	10.714	0.001	معنوي
42	42	21	0	21	0.000	معنوي
43	43	21	0	21	0.000	معنوي

معنوي	0.005	8.048	4	17	44	44
معنوي	0.000	21	0	21	45	45
معنوي	0.000	21	0	21	46	46
معنوي	0.005	8.048	4	17	47	47
معنوي	0.000	21	0	21	48	48
معنوي	0.000	21	0	21	49	49
معنوي	0.001	10.714	3	18	50	50
معنوي	0.000	21	0	21	51	51
معنوي	0.000	21	0	21	52	52
معنوي	0.001	10.714	3	18	53	53
معنوي	0.000	21	0	21	54	54
معنوي	0.000	21	0	21	55	55
معنوي	0.005	8.048	4	17	56	56
معنوي	0.000	21	0	21	57	57
معنوي	0.000	21	0	21	58	58

#### 2-4-2 التجربة الاستطلاعية:

قامتا الباحثتان بتطبيق التجربة الاستطلاعية على مجموعة من الرواد والابطال الرياضيين والبالغ عددهم (20) فرداً وتبين تقبل العينة للمقياس من خلال وضوح التعليمات وسهولة فهم الفقرات ووضوحها للمقياس ولم تواجه الباحثتان او فريق العمل المساعد اي سلبيات او معوقات.

#### 3-4-2 الخصائص السايكومترية للمقياس:

لغرض استخراج صدق المقياس قامتا الباحثتان باستخراجه بعدة طرق.

#### 1-3-4-2 صدق المقياس:

استخرج هذا النوع من الصدق في محتوى البحث وذلك من خلال عرض مجالات وفقرات المقياس على السادة الخبراء وذوي الاختصاص وكما مبين سابقاً بالجدول (3-2)

#### 2-1-3-4-2 الصدق المنطقي:

يوكد (أحمد سليمان 2005) ان الصدق المنطقي " هو التعريف بالظاهرة أو المفهوم المطلوب دراسته وتحديد ابعاده ومحاوره وتغطية هذه الابعاد بالعبارات التي تمثلها بصورة صادقة (2:142)، إذ قامت الباحثة بتحقيق هذا النوع من الصدق لمقياس هذه الدراسة من خلال وضع تعريف لمفهوم المشكلات ومعوقات التطبيق الفعلي لقانون الرياضيين والابطال والرواد. وتحديد المجالات والفقرات التي تعبر عن كل مجال.

#### 2 – 4-4 التجربة الرئيسية لبناء مقياس المشكلات ومعوقات

التطبيق الفعلي لقانون الرياضيين والابطال والرواد بعد التوصل إلى الصيغة الأولية للمقياس عمدت الباحثتان وبمساعدة فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس بالصورة الاولية على افراد عينة البناء والبالغ عددها (200) من الرياضيين والابطال والرواد

للمدة من يوم (الاربعاء) الموافق 2022/4/13 الى يوم (الاثنين) الموافق 2022/4/25 إذ تم توزيع المقياس وكما ذكرنا انفاً من خلال رابط الكتروني لكي يصل الى اكبر عدد ممكن من الرواد والابطال الرياضيين فضلا عن ان هنالك افراد من العينة تم ايصال المقياس لهم يدوياً وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية قامت الباحثة بترتيب استمارات الاستبيان وتصحيحها وتدوين النتائج تمهيداً لتحليلها وقد تم إيجاد الخصائص الوصفية لدرجات استجابة عينة البناء وتبين من خلالها أن افراد العينة تتوزعاً توزيعاً طبيعياً في المقياس والجدول (4) يبيننا ذلك.

#### الجدول (4)

يبين الخصائص الوصفية لعينة البناء لمقياس المشكلات ومعوقات التطبيق الفعلي لقانون الرواد والابطال الرياضيين

الخصائص	الوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	الخطأ المعياري	أقل درجة	أعلى درجة
المشكلات والمعوقات	234.9000	235.0000	25.24354	-0.036	.172	173.00	285.00

القدرة (القوة) التمييزية:

الجدول (5)  
يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس المشكلات ومعوقات التطبيق الفعلي لقانون الرواد والابطال الرياضيين بين المجموعتين العليا والدنيا

النتيجة	قيمة الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		رقم الفقرة
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	-7.975	0.50157	4.4444	1.25127	2.9815	1
معنوي	0.000	-4.944	0.00000	5.0000	0.77071	4.4815	2
معنوي	0.000	-7.42	0.43155	4.7593	1.01233	3.6481	3
معنوي	0.000	-6.907	0.46091	4.7037	0.82586	3.8148	4
معنوي	0.000	-6.971	0.50435	4.4815	1.03553	3.3889	5
معنوي	0.000	-7.146	0.40653	4.7963	0.79745	3.9259	6
معنوي	0.000	-6.803	0.50435	4.5185	1.02263	3.4630	7
معنوي	0.000	-7.14	0.43155	4.7593	0.95533	3.7407	8
معنوي	0.000	-7.262	0.43155	4.7593	0.81048	3.8519	9
معنوي	0.000	-12.261	0.00000	5.0000	1.02109	3.2963	10
معنوي	0.000	-23.142	0.00000	5.0000	0.62919	3.0185	11
معنوي	0.000	-21.114	0.00000	5.0000	0.61230	3.2407	12
معنوي	0.000	-16.014	0.00000	5.0000	0.75629	3.3519	13
معنوي	0.000	-15.158	0.00000	5.0000	0.74512	3.4630	14
معنوي	0.000	-21.016	0.00000	5.0000	0.58277	3.3333	15
معنوي	0.000	-25.739	0.00000	5.0000	0.52870	3.1481	16
معنوي	0.000	-26.763	0.00000	5.0000	0.52372	3.0926	17
معنوي	0.000	-16.79	0.00000	5.0000	0.81048	3.1481	18
معنوي	0.000	-20.22	0.00000	5.0000	0.72684	3.0000	19
معنوي	0.000	-23.445	0.00000	5.0000	0.57462	3.1667	20
معنوي	0.000	-23.573	0.31722	4.8889	0.60281	2.7037	21
معنوي	0.000	-25.354	0.00000	5.0000	0.56357	3.0556	22
معنوي	0.000	-16.744	0.00000	5.0000	0.57705	3.6852	23
معنوي	0.000	-27.009	0.00000	5.0000	0.52903	3.0556	24
معنوي	0.000	-14.344	0.00000	5.0000	0.71154	3.6111	25
معنوي	0.000	-20	0.00000	5.0000	0.81650	2.7778	26
معنوي	0.000	-34.945	0.00000	5.0000	0.45172	2.8519	27

معنوي	0.000	-29.409	0.00000	5.0000	0.59229	2.6296	28
معنوي	0.000	-33.172	0.13608	4.9815	0.45172	2.8519	29
معنوي	0.000	-28.184	0.00000	5.0000	0.63251	2.5741	30
معنوي	0.000	-25.724	0.00000	5.0000	0.56604	3.0185	31
معنوي	0.000	-19.376	0.00000	5.0000	0.63911	3.3148	32
معنوي	0.000	-30.862	0.23121	4.9444	0.43638	2.8704	33
معنوي	0.000	-25.806	0.00000	5.0000	0.53787	3.1111	34
معنوي	0.000	-18.504	0.00000	5.0000	0.69866	3.2407	35
معنوي	0.000	-14.781	0.00000	5.0000	0.71814	3.5556	36
معنوي	0.000	-14.428	0.00000	5.0000	0.74512	3.537	37
معنوي	0.000	-14.193	0.00000	5.0000	0.64238	3.7593	38
معنوي	0.000	-15.894	0.00000	5.0000	0.89899	3.0556	39
معنوي	0.000	-16.662	0.00000	5.0000	0.54721	3.7593	40
معنوي	0.000	-12.934	0.00000	5.0000	1.04159	3.1667	41
معنوي	0.000	-14.448	0.00000	5.0000	0.90422	3.2222	42
معنوي	0.000	-24.127	0.39210	4.8148	0.71129	2.1481	43
معنوي	0.000	25	0.26435	4.9259	0.62696	2.6111	44
معنوي	0.000	-17.163	0.00000	5.0000	1.01491	2.6296	45
معنوي	0.000	-16.802	0.00000	5.0000	0.89899	2.9444	46
معنوي	0.000	-24.591	0.00000	5.0000	0.70834	2.6296	47
معنوي	0.000	-24.144	0.13608	4.9815	0.71424	2.5926	48
معنوي	0.000	-20.419	0.47583	4.6667	0.65929	2.4074	49
معنوي	0.000	-18.883	0.00000	5.0000	0.62696	3.3889	50
معنوي	0.000	-26.966	0.00000	5.0000	0.71154	2.3889	51
معنوي	0.000	-29.004	0.23121	4.9444	0.69941	2.037	52
معنوي	0.000	-14.563	0.00000	5.0000	0.99983	3.0185	53
معنوي	0.000	-14.18	0.00000	5.0000	0.95971	3.1481	54
معنوي	0.000	-26.966	0.00000	5.0000	0.71154	2.3889	55
معنوي	0.000	-18.07	0.00000	5.0000	0.84344	2.9259	56
معنوي	0.000	-14.563	0.00000	5.0000	0.99983	3.0185	57

• معنوي > 0.05 عند درجة حرية (106)  
معامل الاتساق الداخلي:  
أولاً: علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

الجدول (6)  
يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس معوقات التطبيق الفعلي لقانون الرواد والابطال الرياضيين

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
1	.356**	0.000	معنوي	29	.544**	0.000	معنوي
2	.251**	0.000	معنوي	30	.462**	0.000	معنوي
3	.471**	0.000	معنوي	31	.633**	0.000	معنوي
4	.451**	0.000	معنوي	32	.577**	0.000	معنوي
5	.490**	0.000	معنوي	33	.596**	0.000	معنوي
6	.392**	0.000	معنوي	34	.609**	0.000	معنوي
7	.563**	0.000	معنوي	35	.538**	0.000	معنوي
8	.468**	0.000	معنوي	36	.535**	0.000	معنوي
9	.538**	0.000	معنوي	37	.530**	0.000	معنوي
10	.465**	0.000	معنوي	38	.476**	0.000	معنوي
11	.600**	0.000	معنوي	39	.443**	0.000	معنوي
12	.670**	0.000	معنوي	40	.510**	0.000	معنوي
13	.386**	0.000	معنوي	41	.463**	0.000	معنوي
14	.528**	0.000	معنوي	42	.543**	0.000	معنوي
15	.608**	0.000	معنوي	43	.412**	0.000	معنوي
16	.598**	0.000	معنوي	44	.500**	0.000	معنوي
17	.555**	0.000	معنوي	45	.456**	0.000	معنوي
18	.533**	0.000	معنوي	46	.523**	0.000	معنوي
19	.419**	0.000	معنوي	47	.493**	0.000	معنوي
20	.527**	0.000	معنوي	48	.455**	0.000	معنوي
21	.503**	0.000	معنوي	49	.474**	0.000	معنوي
22	.542**	0.000	معنوي	50	.551**	0.000	معنوي
23	.583**	0.000	معنوي	51	.340**	0.000	معنوي
24	.607**	0.000	معنوي	52	.408**	0.000	معنوي
25	.361**	0.000	معنوي	53	.577**	0.000	معنوي
26	.619**	0.000	معنوي	54	.454**	0.000	معنوي
27	.645**	0.000	معنوي	55	.540**	0.000	معنوي
28	.524**	0.000	معنوي	56	.564**	0.000	معنوي
				57	.525**	0.000	معنوي

معنوي عند مستوى دلالة > من 0.05  
تبين ان جميع فقرات المقياس دالة احصائياً (معنوية) عند مستوى دلالة (0.05)  
ثانياً: علاقة الفقرة بالمجال:



الجدول (7)  
يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
المجال الأول: المشكلات والمعوقات المتعلقة بالجانب الإداري							
1	.543**	0.000	معنوي	المجال الرابع: التخطيط			
2	.437**	0.000	معنوي	31	.755**	0.000	معنوي
3	.528**	0.000	معنوي	32	.723**	0.000	معنوي
4	.674**	0.000	معنوي	33	.749**	0.000	معنوي
5	.663**	0.000	معنوي	34	.768**	0.000	معنوي
6	.519**	0.000	معنوي	35	.709**	0.000	معنوي
7	.689**	0.000	معنوي	36	.609**	0.000	معنوي
8	.574**	0.000	معنوي	37	.598**	0.000	معنوي
9	.621**	0.000	معنوي	38	.522**	0.000	معنوي
المجال الثاني: المشكلات والمعوقات المتعلقة بالجانب المالي							
10	.552**	0.000	معنوي	39	.634**	0.000	معنوي
11	.697**	0.000	معنوي	المجال الخامس: الاعلام			
12	.729**	0.000	معنوي	41	.685**	0.000	معنوي
13	.529**	0.000	معنوي	42	.747**	0.000	معنوي
14	.732**	0.000	معنوي	43	.677**	0.000	معنوي
15	.742**	0.000	معنوي	44	.689**	0.000	معنوي
16	.707**	0.000	معنوي	45	.820**	0.000	معنوي
17	.721**	0.000	معنوي	46	.827**	0.000	معنوي
18	.669**	0.000	معنوي	47	.838**	0.000	معنوي
19	.548**	0.000	معنوي	48	.808**	0.000	معنوي
المجال الثالث: المشكلات والمعوقات المتعلقة بالجانب القانوني							
20	.656**	0.000	معنوي	المجال السادس: الإنساني والاجتماعي			
21	.598**	0.000	معنوي	50	.568**	0.000	معنوي
22	.671**	0.000	معنوي	51	.729**	0.000	معنوي
23	.638**	0.000	معنوي	52	.761**	0.000	معنوي
24	.658**	0.000	معنوي	53	.748**	0.000	معنوي
25	.415**	0.000	معنوي	54	.802**	0.000	معنوي
26	.670**	0.000	معنوي	55	.757**	0.000	معنوي
27	.784**	0.000	معنوي	56	.806**	0.000	معنوي
28	.691**	0.000	معنوي	57	.668**	0.000	معنوي
29	.623**	0.000	معنوي				

معنوي عند مستوى دلالة  $> 0.05$   
نجد ان جميع فقرات المقياس دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05).  
ثالثاً: علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس:

### الجدول (8)

يبين معامل الارتباط بين المجال والدرجة الكلية لمقياس معوقات التطبيق الفعلي لقانون الرواد والابطال الرياضيين

رقم المجال	المجال	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
1	المشكلات والمعوقات المتعلقة بالجانب الإداري	.760**	0.000	معنوي
2	المشكلات والمعوقات المتعلقة بالجانب المالي	.809**	0.000	معنوي
3	المشكلات والمعوقات المتعلقة بالجانب القانوني	.845**	0.000	معنوي
4	التخطيط	.810**	0.000	معنوي
5	الاعلام	.651**	0.000	معنوي
6	الإنساني والاجتماعي	.665**	0.000	معنوي

2-3-4-2 الثبات:

### الجدول (9)

يبين معاملات الثبات للمقياس

ت	المقياس	التجزئة النصفية	
		معامل الثبات	ثبات نصف الاختبار
1		0.755	0.607

توزيع الاستبانة على عينة البحث والبالغ عددها (250) من الرواد والابطال الرياضيين وترتيب الفقرات بشكل غير متسلسل كي لا ينحصر المستجيب نحو مجال معين دون الآخر. وتم جمع الاستبانة بعد مدة محددة، إعادة ترتيبها بشكل منظم حسب كل مجال تمهيداً لإخضاعها للمعالجات الإحصائية.

4-4-3 الوسائل الإحصائية: استخدمت الحقيبة الاحصائية SPSS لاستخراج المعاملات الاحصائية وكل ما يحقق نتائج البحث.

3- عرض ومناقشة النتائج:

### 3-3-4-2 الموضوعية:

تحققت من خلال عدم تدخل المحكمين في عملية التصحيح والحصول على الدرجة النهائية للمقياس، فضلاً عن ذلك قامتا الباحثتان بإضافة فقرتين متشابهتين في المعنى لغرض التعرف على موضوعية الاجابة لكل استمارة.

### 4-3-4-2 الإعداد النهائي للمقياس:

بعد أن أنهت الباحثتان تحديد المجالات وفقرات المقياس ملحق (5) المقياس بالصورة النهائية.

### 5-3-4-3 التجربة الرئيسة للتقنين:

### الجدول (10)

يبين نتائج عينة التطبيق لمقياس المشكلات ومعوقات التطبيق الفعلي لقانون الرواد والابطال الرياضيين

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الوسيط	الادنى درجة	اعلى درجة
المشكلات والمعوقات	223.4880	26.72247	.239	221.0000	169.00	280.00

الجدول ( 11 )  
يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والمعدلة الثانية للمقياس

الترتيب	الدرجات المعيارية المعدلة الثانية	الدرجات المعيارية الزائنية	الدرجات الخام	ت	الترتيب	الدرجات المعيارية المعدلة الثانية	الدرجات المعيارية الزائنية	الدرجات الخام	ت
2	50.19	0.01916	224	48	2	71.15	2.11477	280	1
4	49.82	-0.01826	223	49	4	70.4	2.03993	278	2
4	49.44	-0.05568	222	50	1	70.03	2.00251	277	3
4	49.07	-0.09311	221	51	1	69.28	1.92767	275	4
4	48.69	-0.13053	220	52	1	68.9	1.89024	274	5
4	48.32	-0.16795	219	53	2	68.53	1.85282	273	6
2	47.95	-0.20537	218	54	1	68.15	1.8154	272	7
3	47.57	-0.24279	217	55	2	67.41	1.74056	270	8
5	47.2	-0.28021	216	56	1	67.03	1.70314	269	9
3	46.82	-0.31764	215	57	3	65.91	1.59087	266	10
5	46.45	-0.35506	214	58	2	65.53	1.55345	265	11
1	46.08	-0.39248	213	59	2	65.16	1.51603	264	12
2	45.7	-0.4299	212	60	4	64.41	1.44118	262	13
4	45.33	-0.46732	211	61	1	64.04	1.40376	261	14
3	44.95	-0.50474	210	62	2	63.66	1.36634	260	15
3	44.58	-0.54217	209	63	2	63.29	1.32892	259	16
2	44.2	-0.57959	208	64	3	62.91	1.2915	258	17
2	43.83	-0.61701	207	65	3	62.54	1.25408	257	18
1	43.46	-0.65443	206	66	2	62.17	1.21665	256	19
2	43.08	-0.69185	205	67	1	61.79	1.17923	255	20
4	42.71	-0.72927	204	68	3	61.42	1.14181	254	21
2	42.33	-0.7667	203	69	2	61.04	1.10439	253	22
4	41.96	-0.80412	202	70	2	60.67	1.06697	252	23
5	41.58	-0.84154	201	71	2	59.92	0.99212	250	24
3	41.21	-0.87896	200	72	1	59.55	0.9547	249	25
5	40.84	-0.91638	199	73	2	59.17	0.91728	248	26
3	40.46	-0.9538	198	74	3	58.8	0.87986	247	27
3	40.09	-0.99123	197	75	1	58.05	0.80502	245	28
5	39.71	-1.02865	196	76	2	57.68	0.76759	244	29
4	39.34	-1.06607	195	77	6	57.3	0.73017	243	30
5	38.97	-1.10349	194	78	5	56.55	0.65533	241	31
1	38.59	-1.14091	193	79	1	56.18	0.61791	240	32
3	38.22	-1.17833	192	80	1	55.8	0.58049	239	33
1	37.84	-1.21576	191	81	3	55.43	0.54306	238	34
4	37.47	-1.25318	190	82	4	55.06	0.50564	237	35
4	37.09	-1.2906	189	83	4	54.68	0.46822	236	36
5	36.72	-1.32802	188	84	3	54.31	0.4308	235	37
1	35.97	-1.40286	186	85	2	53.93	0.39338	234	38
1	35.6	-1.44029	185	86	5	53.56	0.35596	233	39
4	35.22	-1.47771	184	87	8	53.19	0.31853	232	40

3	34.47	-1.55255	182	<b>88</b>	1	52.81	0.28111	231	<b>41</b>
1	33.35	-1.66482	179	<b>89</b>	3	52.44	0.24369	230	<b>42</b>
1	32.6	-1.73966	177	<b>90</b>	1	52.06	0.20627	229	<b>43</b>
1	31.85	-1.8145	175	<b>91</b>	2	51.69	0.16885	228	<b>44</b>
1	31.11	-1.88935	173	<b>92</b>	3	51.31	0.13142	227	<b>45</b>
1	30.73	-1.92677	172	<b>93</b>	3	50.94	0.094	226	<b>46</b>
1	29.61	-2.03903	169	<b>94</b>	1	50.57	0.05658	225	<b>47</b>
<b>250</b>				<b>المجموع الكلي للتكرار</b>					

### الجدول (12)

المستويات والنسبة المحددة لها في التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والمياريية (الزانية والثانية) وعدد الممارسات والنسبة المنوية لعينة التقنين

النسبة	عدد العينة	حدود الدرجة المعيارية T	حدود الدرجة المعيارية z	الدرجة الخام	النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي
صفر	----	----	----	304- فما فوق	2.14% ممتاز
2.8	7	70.03	2.00251	303 -277	13.59% جيد جداً
16.8	42	59.92 69.28-	0.9921.92767 -	276 -250	34.13% جيد
61.6	154	40.0959.55 -	-0.9910.95	249 -197	34.13% متوسط
18.4	46	30.7339.71-	-1.028-1.926	196- 172	13.59% مقبول
0.4	1	29.61 - فما دون	-2.039	171 فما دون	2.14% ضعيف
				<b>المجموع</b>	
157					

الدراسة مع دراسة اسراء جمعة علي وفاطمة عبد مالخ أن الأداء المؤسسي القاسم المشترك لجميع الجهود المبذولة من قبل الإدارة والعاملين في إطار المؤسسات (120:1) وهذه المؤسسات قد تصدر قوانين قد تكون محجف بعض الشيء بحق الذين خدموا بلادهم وتميزوا عن اقرانهم من الرياضيين في تقديم الميداليات الذهبية اما البعض الآخر قد لم يحالفه الحظ كون اللعبة التي يمارسها لا تستطيع من تحقيق نتائج إيجابية اسوة بالألعاب الأخرى، كما وتعزو الباحثة النتائج الى النظام الإداري المتبع وهو نظام يشعر فيه الرائد انه نظام غير مدعم ولا يسري على الجميع من حيث الحقوق والواجبات وهذا لا يسمح للرياضي او البطل او الرائد من الحصول على حقه بالكامل في حالة نشوب نزاعات ادارية بين الدوائر والمؤسسات المعنية به، وعليه كل ذلك أدى بالرواد والابطال الرياضيين لعدم شعورهم بالعدالة والأمان وانعكس على أدائهم في الحياة العامة كما يمكن تفسير النتائج ايضاً ان الابطال والرواد الرياضيين يمتلكون خبرة لا بأس بها ولديهم علاقات قوية بإداراتهم وينتمون الى اتحادات رياضية مختلفة ولهم الالمام بأهم المشكلات التي من المرجح انهم شخصوها بأكثر من محفل او لقاء تلفزيوني مما يزيدهم مشاعر سلبية لعد الاصغاء لهم تكراراً ومراراً وبذل اقصى جهد من قبل القائمين على القانون من اجل ان تظهر فقراته وبنوده بشكل يرتقي الى

ان ظهور المستويات متفاوتة للعينة وتميز المقياس بمستوى متوسط إذ تعزو الباحثان ذلك الى القانون الخاص بالرواد والابطال الرياضيين الذي تتخلله الكثير من السلبيات والمعوقات التي تحول دون تحقيق رغباتهم فضلاً عن ان القانون وضع وهو غير مبني على أسس الحياة التي يجب ان توفر للرائد او البطل الرياضي وكذلك ان اراء واستجابات العينة اخذت صداها من خلال إيصال صوتها الى جميع الأطراف بغية الحصول على التعديل المناسب للقانون كونه لا يأخذ بنظر الاعتبار جميع الشرائح من جهة ومتطلباتهم من جهة أخرى كما ان ظهور ظروف اقتصادية صعبة وخصوصاً بالأونة الأخيرة حال دون الإجابة بالصد من هذه المعوقات والسلبيات التي نراها دائماً تبقى وتراوح في مكانها بينما الاحتياجات الأخرى تنزايد للرائد والبطل الرياضي إذ تتفق هذه الدراسة مع دراسة احمد رعد إبراهيم بأن ضعف الميزانية والاموال المخصصة لأي مؤسسة (61:3) تعتبر من العوامل التي تعيق تنفيذ الخطط والبرامج التي تهدف الى تطوير العمل الإداري والرياضي لهذه المؤسسات، إذ تعتبر الإمكانيات المادي كما وتعزو الباحثان النتائج المعنوية لصالح المعوقات والسلبيات كون ان المؤسسات التي ينتمي لها الرائد او البطل الرياضي لا تهتم به بشكل صحيح وقد يكون هنالك اهمال متعمد او قلة خبرة من العاملين ي هذه المؤسسات إذ تتفق هذه

institutional excellence of sports activity managers in Iraqi universities. (College of Physical Education and Sports Science for Girls, University of Baghdad, editor) Modern Sport, 21 (1).  
<https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.1.0117>

2. Ahmed Suleiman Odeh;(2005) Measurement and Evaluation in the Teaching Process, (Amman, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution ).

3. Ahamad Raad Ibrahim. ;(2020). Administrative and technical obstacles in the youth and sports forums of the city of Mosul from the point of view of the administrative staff. Modern Sport , 19,(1)  
<https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.1.0054>

4. Mohsen Lutfi Ahmed;(2006) Personality Scale (Cairo, The Egyptian International for Printing and Publishing).

5. Wajih Mahgoub;(2000) Scientific research and its curricula, (Baghdad, Ministry of Higher Education and Scientific Research).

6. Eisenberger., Stephen ,Armeli., Barbara,; Rexwinkel., & Patrick, D. Lynch.”, - Robert. (2001). , "Reciprocation of Perceived Organizational Support. Journal of Applied Psychology ,Vol.86, ( No.1) ,P42.

ما يصبو اليه الرواد والابطال الرياضيين بما يصب المنافع المادية والمعنوية لهم "حيث أشار العديد من الباحثين بأن صاحب العمل والموظف لا يتبادلون فقط المنافع المادية والخدمات والمعلومات كذلك الموارد العاطفية والاجتماعية كالمحبة والتقدير والاحترام"(51:6)

#### 4 - الخاتمة

##### استنتجت الباحثان:

1. سهول تطبيق مقياس المعوقات والسلبيات التي تواجه التطبيق الفعلي لقانون الرياضيين والابطال والرواد
2. إمكانية التوصل الى بناء مقياس المعوقات والسلبيات التي تواجه لقانون الرياضيين والابطال والرواد
3. التوصل الى الدرجات والمستويات المعيارية للمقياس.
4. ظهور العينة بمستوى متوسط تجاه السلبيات والمعوقات التي تواجه التطبيق الفعلي لقانون الرياضيين والابطال والرواد.

##### واوصت الباحثان:

1. ضرورة استخدام المقياس المصمم على عينة البحث بصورة مستمرة للوقوف على مدى تذليل هذه الصعوبات والإمكانات.
2. ضرورة الوقوف على هذه المشكلات والمعوقات والعمل على تذليلها لكي يتسنى للرائد او البطل الرياضي من الحصول على مستحقاته.
3. ضرورة اجراء دراسات أخرى تتناول تعديل القانون الخاص بقانون الرياضيين والابطال والرواد

#### References:

1. Esraa Gomaa Ali Fatima Abdel Maleh. ,(, 2022). Administrative skills and their role in the

#### الملاحق المقياس بالصورة النهائية

ت	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	صعوبة تحديد اعداد لقانون الرياضيين والابطال والرواد					
2	عدم وجود اليه تعاون مع الوزارات الأخرى لتسهيل توفر الأراضي والضمان الصحي للابطال والرواد الرياضيين					
3	اجراء تعديلات على القانون بما يتوافق مع الاعداد الكبيرة للرواد والابطال					
4	ضعف إعتما التقنيات الالكترونية التي توفر البيانات المطلوبة عن الابطال في اسرع وقت					
5	لم يُراعى وضع الشخص المناسب لتنفيذ المهام الإدارية والمهنية الخاصة بالابطال والرواد الرياضيين					

				6	ايجاد ضوابط موضوعية لتعيين لقانون الرياضيين والابطال والرواد
				7	عدم وجود لجان إدارية لمتابعة ملف لقانون الرياضيين والابطال والرواد على مدار الوقت
				8	صعوبة تنفيذ بعض فقرات القانون من قبل الجهات المسؤولة
				9	لا تقوم المؤسسات الرياضية المعنية بإدارة اجتماعات دورية لوضع الية لتنظيم شؤون لقانون الرياضيين والابطال والرواد
				10	ضعف وانعدام الموازنات لتنفيذ احتياجات ومتطلبات لقانون الرياضيين والابطال والرواد
				11	إنعدام الخبرات التخصصية للكثير من القائمين على القانون
				12	ضعف وانعدام التنسيق المالي بي الدوائر المختلفة التي لها علاقة بلقانون الرياضيين والابطال والرواد
				13	عدم مراعاة العدالة بين المستفيدين في موضوع قطعة الارض لوجود تفاوت هائل بين قيمتها المادية في بغداد عن قيمتها في المحافظات.
				14	ضعف عمليات التنسيق في توفير الاحتياجات المالية للرواد والابطال
				15	الافتقار الى الضمانات العادلة لتوزيع المنح والتخصيصات المالية
				16	ضعف متابعة الإيرادات والتبرعات المالية للرواد الرياضيين
				17	غياب المعايير الصحيحة في عملية الرقابة المالية لمتابعة وتنفيذ القانون
				18	عدم الاهتمام بالتوقيتات الضرورية لمنحة الأبطال والرواد الرياضيين
				19	الفساد الإداري و المالي الي يشوب معظم المؤسسات الرياضية
				20	تداخل الصلاحيات الحكومية بين المؤسسات الرياضية
				21	التداخل بين نصوص القانون ونص الدستور
				22	افتقار النصوص القانونية التي تفسر وتوضح النزاعات الحاصلة بين المؤسسات فيما يتعلق بتنفيذ القانون
				23	افتقار وضعف التشريعات القانونية الإيجابية التي تصب في مصلحة لقانون الرياضيين والابطال والرواد
				24	هنالك تلكؤ في إضافة بنود أخرى للقانون تشمل فئات عديدة من الرواد الرياضيين
				25	هنالك عدم مساواة في توزيع الامتيازات للأبطال والرواد الرياضيين
				26	هنالك ضعف واضح في صياغة فقرات القانون
				27	لم يحسم القانون موضوع نقص الأوراق الثبوتية للرواد والابطال الرياضيين
				28	عدم التمييز في فقرات القانون بين الحكم الدولي واللاعب الدولي

				29	هناك أشخاص غير مستحقين يستلموا منحة الرواد ، و رواد حقيقيين لا يستلموها ؟.
				30	عدم وضوح الرؤية والاهداف الواضحة للمؤسسات الرياضية تجاه القانون
				31	عدم اعتماد المؤسسات الرياضية اهم بنود قانون لقانون الرياضيين والابطال والرواد
				32	عدم الاعتماد المؤسسات الرياضية الموارد البشرية والمادية المناسبة عند وضع الخطط لتعديل بنود القانون
				33	عدم الاستعداد المسبق للعقبات التي سوف تواجه تنفيذ القانون
				34	لا تشجع المؤسسات الرياضية الجهات ذات العلاقة بإضافة تغييرات على القانون تخدم الرواد
				35	العمل على اتاحة الفرصة للرواد والابطال الرياضيين من تقديم الخطط والاقتراحات المستقبلية التي تعدل القانون
				36	العمل على وضع الخطط على مختلف مفاصل القانون من اجل تحقيق الممكن منها
				37	العمل على تنفيذ الخطط القصيرة والبعيدة المدى من اجل الحصول على امتيازات للرواد والابطال الرياضيين
				38	لا يؤخذ بنظر الاعتبار المتطلبات المستقبلية للرواد والابطال الرياضيين
				39	العمل على وضع خطط تطويرية للحالة المعيشية و الاجتماعية للرواد والابطال الرياضيين الاجتماعي
				40	للأعلام دور في اعطاء تصور حقيقي عن واقع لقانون الرياضيين والابطال والرواد
				41	للأعلام دور في تثقيف الوسط الاجتماعي المحيط بلقانون الرياضيين والابطال والرواد
				42	لدى الاعلام تصور عن مهام واهداف القوانين الخاصة بلقانون الرياضيين والابطال والرواد
				43	ينطلق إسهام الاعلام فيما يخص لقانون الرياضيين والابطال والرواد من رغبته في تحقيق الجوانب الدعائية
				44	للأعلام دور كبير في تشجيع لقانون الرياضيين والابطال والرواد للمطالبة بحقوقهم
				45	يساهم الاعلام والثقافة في غرس المفاهيم الرياضية من حيث القيم والسلوك التربوي.
				46	يساهم الاعلام الرياضي على التكامل الثقافي والاجتماعي لإزالة الفوارق الطبقية بين لقانون الرياضيين والابطال والرواد.
				47	تلعب وسائل الاعلام دوراً كبيراً في تشكيل الثقافة الانسانية للرواد والابطال الرياضيين
				48	في بعض الاحيان تساهم وسائل الاعلام في تعميق الفوارق الاجتماعية بين لقانون الرياضيين والابطال والرواد
				49	العمل على تشجيع إقامة علاقات اجتماعية بين لقانون الرياضيين والابطال والرواد
				50	يتم التعامل انسانياً مع لقانون الرياضيين والابطال

					والرواد	
					يتفهم القائمون على القانون حاجات ورغبات الرواد.	51
					العمل على مبدأ العدالة لاستحقاقات الرواد الرياضييين	52
					التعامل مع لقانون الرياضييين والابطال والرواد بكل احترام ومودة.	53
					احترام اراء وأفكار لقانون الرياضييين والابطال والرواد حتى وان كانت غير سديدة.	54
					العدالة والمساواة بين لقانون الرياضييين والابطال والرواد.	55
					ترشيح الرواد والابطال الكفوئين الى الدورات بشكل مستمر	56

## Building and codifying a scale of problems and obstacles to the application of the Law of Athletes, Champions and Pioneers

Asia Fadhil Abdul-razzaq<sup>1</sup>, Luma Sameer Hamoudy<sup>2</sup>

Physical Education and Sports Sciences college for Women / University of Baghdad<sup>1,2</sup>

### Abstract

Through viewing, direct petition and sports, the two researchers noticed that there is a reluctance to some of the necessary measures and needs that the institution must take, as well as the negatives and obstacles that accompany a law for the law of athletes, champions and pioneers. Their dear country, and it is our duty to respond, even in a small part, to them, and accordingly, this study attempts to address a real problem facing the Law of Athletes, Champions and Pioneers. and pioneers. To achieve the objectives of the research, the two researchers used the descriptive approach in the survey method to suit the nature of the problem. And the heroes and pioneers who showed their cooperation in the implementation of the experiment, and in appreciation of the effort expended in achieving objective results, in addition to that the two researchers took into account the scientific conditions for selecting the sample, as it was divided into (the exploratory experiment sample, the construction sample, the legalization sample) and then they built the questionnaire for the problems and negatives as they extracted Health scientific basis for obtaining a scale consisting of (6) Areas and (56) phrases and then used the appropriate statistical means to obtain the results, as the researchers reached several conclusions, including: The possibility of reaching the construction of a scale of obstacles and negatives The actual application of the Law of Athletes, Champions and Pioneers that the Law of Athletes, Champions and Pioneers have many obstacles and negatives according to the studied areas as they recommended the following The necessity to identify these problems and obstacles and work to overcome them so that the pioneer or sports champion can get his dues. The necessity of conducting other studies dealing with the amendment of the law on the law of athletes, champions and pioneers

**Keywords** Obstacles, problems, pioneers and heroes